

SESSION « POLITICA EDUCATIVA »

• *La educación en el círculo vicioso de la desigualdad*

Lucía Coral Aguirre Muñoz (Universidad Autónoma de Baja California, MX) luciaguirre@hotmail.com

En agosto 2010 se publicó el informe de Desarrollo Humano de la CEPAL para América Latina y el Caribe, que hace evidente lo que los habitantes de la región sabemos. Vivimos en la región más desigual del mundo, altamente polarizada; una minoría en la cúspide y la mayoría en carencia. Esto sucede así desde la colonia, si no desde antes. Lo que clase pobre puede heredar y hereda es la pobreza. A la pobreza económica se le suman deficiencias en los servicios de salud, en vivienda, en acceso a las labores productivas mejor remuneradas, en atención en la seguridad social, entre otros aspectos. La clase social se inscribe hasta en nuestros huesos, en el estado de nuestros dientes, y estatura. El mal es crónico. En América Latina la posibilidad de que alguien pobre continúe pobre es grande. Se transmite de generación en generación. La educación podría abrir ese círculo vicioso; alguien con educación formal puede tener acceso a mejores situaciones laborales, mejor empleo, mayor información. Puede ser utilizada en cualquier campo. Urge dar impulso a las capacidades; la pobreza determina una condición de vulnerabilidad que trae aparejadas muchas más. La educación y el desarrollo de capacidades son una misma cosa. La educación podría contribuir a cerrar las brechas. No podemos esperar de las élites el esfuerzo decisivo que requieren nuestra sociedad para ser equitativas, justas y democráticas. Antes que ocuparse de los rankings en las evaluaciones mundiales, habríamos de preocuparnos por la pertinencia de la educación, de la cobertura, de las posibilidades de permanencia en los sistemas educativos, no solamente del ingreso, de las condiciones que viven los educandos. Hace falta un movimiento social general, participación social a favor de la educación, tanto en cantidad (cobertura) como en calidad (pertinencia, eficacia, eficiencia).

• *La institucionalidad de la educación pública en las voces de los estudiantes de liceos municipales en el Chile de la post-dictadura*

Patricia Rosa Argüelles Bendezú (Pontificia Universidad Católica de Chile, CL) prarguel@uc.cl; Sandra Patricia Rojas Rojas (Pontificia Universidad Católica de Chile, CL) rojaspaty20@gmail.com

En la presentación se aborda la compleja problemática de la institucionalidad de la educación escolar municipal en Chile. Se presentan para ello, los resultados preliminares de una investigación cuyo propósito primordial fue: identificar, describir e interpretar las representaciones sociales en torno a la institucionalidad de la educación pública desde las voces de los estudiantes de liceos municipales emblemáticos y no emblemáticos de la Región Metropolitana. Los resultados de la investigación permitieron identificar la convivencia de dos tipos de representaciones de institucionalidad de este tipo de educación en los estudiantes: la primera privilegia una relación directa con el Estado (re-estatización de la educación) y la segunda en el mejoramiento del actual sistema de educación de gestión municipal. Se trata por tanto, de dos representaciones o modelos simbólicos que dan cuenta de un horizonte de sentido fragmentado en torno al cual se polarizan las diferentes voces de los estudiantes de liceos municipales. Por otro lado, se concluye respecto a la relevancia de incorporar y canalizar estas distintas voces en el debate educativo para un posterior diseño de políticas educativas encaminadas a contribuir en el fortalecimiento de la educación municipal y por ende en el sentido que la misma presenta para sus beneficiarios.

• *El Modelo Educativo de la UANL y el rediseño de la Licenciatura en Comunicación: Cómo lograr la correspondencia entre la política, la filosofía y la praxis*

Julieta Flores Michel (Univesidad Autónoma de Nuevo León, MX) julieta.floresmc@uanl.edu.mx; Lucinda Sepúlveda García (Univesidad Autónoma de Nuevo León, MX) ly.sepulveda@hotmail.com; MC Garza Sancher (Univesidad Autónoma de Nuevo León, MX); Juan Antonia (Univesidad Autónoma de Nuevo León, MX)

La Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ha pasado por un proceso de transformación curricular que responde a diversos factores: la necesidad de actualización después de diez años de haberse realizado la última reforma, preparar profesionales de la Comunicación capaces de responder a las necesidades del contexto de la Sociedad del Conocimiento y adecuar su diseño curricular a las demandas del nuevo Modelo Educativo de la UANL y al Modelo Académico de la Licenciatura aprobados por el H. Consejo Universitario en el año 2007. Proyectar en la práctica las políticas institucionales, implica conocer los fundamentos epistemológicos que dan origen a dichas políticas, además de una integración estratégica del recurso humano a los procesos de planeación. En este sentido, el presente trabajo expone los puntos más sobresalientes desde la planeación hasta la implementación del rediseño de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, para integrar a la política educativa institucional los nuevos

contenidos curriculares caracterizados por un diseño flexible, centrado en el aprendizaje y orientado por competencias. Así mismo, se describen los principios de control que serán la clave para asegurar la calidad en la implementación de dicho proceso. De igual forma se analizan los principales obstáculos que el trabajo del rediseño ha presentado, así como las alternativas para solucionarlos.

• *¿Qué necesitan nuestras escuelas? Análisis-diagnóstico de las necesidades de Asesoramiento de los centros escolares de la Quinta Región de Valparaíso, Chile*

María Verónica Leiva (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, CL) mariaveronica.leiva@ucv.cl; Andoni Arenas (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, CL) andoni.arenas@ucv.cl Patricia Moggia (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, CL) patricia.moggia@gmail.com; Tatiana Goldrine (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, CL) tatiana.goldrine@ucv.cl; Diego Astorga (Universidad de Valparaíso, CL) diegoastorgaf@gmail.com

Este Proyecto de Investigación se enmarca en un contexto de colaboración interuniversitaria entre las Universidades de Oviedo, la Universidad Michoacana y Escuela Normal Superior de Michoacán así como la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo (AECID). La tarea de investigación se ha centrado en un ámbito de necesidad sentida por las instituciones públicas de Chile-Valparaíso, tradicionalmente, preocupados por los problemas de la educación, tanto en lo que afecta a la extensión, en su sentido de universalidad, como la intensidad, entendida ésta como calidad de la educación, estableciendo como objetivo la realización de un diagnóstico de las necesidades de asesoramiento de los centros educativos con referencia a: Estructura organizativa y gestión de las escuelas; Liderazgos educativos; Planificación y desarrollo de la actividad educativa; Sistema de relaciones y apertura institucional (Comunidad educativa, familias y relaciones interinstitucionales) y Desarrollo profesional de los docentes. El estudio de tipo analítico-descriptivo con diseño mixto, con fases de naturaleza cuantitativa y cualitativa, en la que han participado 409 docentes, 61 directores de escuelas de la Región de Valparaíso, Chile, atiende tres ámbitos de desarrollo que se concretan en: Ámbito conceptual, basado en el estudio del estado de la cuestión a nivel internacional, procurando incorporar en esta revisión tanto resultados de las racionalidades imperantes como de los procesos de innovación en marcha o los resultados de investigaciones similares, acotando las tendencias más actuales y de mayor impacto con relevancia para la realidad que se estudia; investigación empírica, que atiende a dos criterios, uno de tipo documental a través de las declaraciones institucionales, y sus procesos en desarrollo en la actualidad, procurando obtener una imagen real de las condiciones exactas de trabajo sus proyectos y sus resultados; otro criterio está relacionado directamente con el estudio de campo de los perfiles institucionales de las escuelas, rol de los docentes y necesidades formativas. Como resultados se identifican las principales fortalezas y debilidades en los procesos de aprendizaje-enseñanza; fortalecimiento organizacional y apertura a la comunidad educativa de la escuela. Se concluye que si bien se han detectado puntos fuertes y débiles en los aspectos abordados, todos ellos se hallan desarticulados de un marco de la institucionalización. Las valoraciones más positivas no se perciben en el marco de la innovación, tampoco en las necesidades de apoyo o asistencia técnica. Hay dificultades para identificar los elementos nucleares de la autonomía institucional dada la ambigüedad con la que se valora tanto el diagnóstico como de las necesidades en las dimensiones Vida Escolar, Escuela y Comunidad, y Gestión Institucional. A su vez, la multiplicidad de necesidades está en relación con el tipo de escuelas, los roles de los actores educativos y la ubicación geográfica de las mismas.

• *Análisis de la política de implementación de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) en Hidalgo, México*

Lourdes Teresa Cuevas Ramírez (Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, MX) tcuevas@uaeh.edu.mx; Maria del Carmen Acosta Agiss (Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, MX) mcaagisshot@hotmail.com

El trabajo que se presenta forma parte del proyecto de investigación "Análisis de la política de implementación de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) en Hidalgo", en el que se destaca la perspectiva que el análisis de política pública puede aportar al conocimiento sobre este tema, para comprender alcances y límites del proceso de reforma educativa, en el que se acentúa la relevancia del papel que juegan los actores involucrados en el proceso de implementación. Para esta presentación, se destacan del proyecto tres apartados: la justificación del estudio, los objetivos y abordaje metodológico con la explicación desde la perspectiva de análisis político aplicado al objeto de estudio. La justificación, sustentada en el análisis de diversos trabajos nacionales e internacionales que abordan el tema de reformas educativas en bachillerato y de la población potencial que se beneficia con dichas reformas del nivel educativo en cuestión. En la segunda parte de este trabajo, se presentan los objetivos del estudio y las preguntas que guían la investigación, seguidos del modelo de análisis que se propone desde la perspectiva de política, enmarcado en el modelo de Subirats (2008) como referente metodológico que contempla las fases para el análisis de política pública: inclusión en la agenda, decisión-programación, implementación y evaluación. El tercer apartado desarrolla la descripción de la reforma, donde se aborda el tema de la diversidad institucional en la que se pone en marcha la política, destacando el modelo que se propone para el análisis de la implementación a partir de los cinco niveles de concreción de la RIEMS. Para cerrar y a manera de conclusión, se destacan los elementos a reflexionar producto de las tensiones que se identifican en los

niveles de concreción de la reforma, a saber: entre lo académico, político y administrativo que surgen en este proceso. Tensiones que permiten, identificar diversos factores que afectan la puesta en marcha de las políticas: distorsiones burocráticas, resistencias locales, conflictos intergubernamentales, heterogeneidad de intereses, diversidad de situaciones, indiferencia de los beneficiarios, que son relevantes para el desarrollo de la investigación.

• *La asesoría técnico pedagógica en contextos de diversidad y migración: el caso del sistema de educación indígena en Baja California*

María Guadalupe Tinajero Villavicencio (Universidad Autónoma de Baja California, MX) gpetinajero@gmail.com

En México siempre ha estado presente la diversidad étnica, cultural y lingüística y, desde la independencia del país, se han promovido, con mayor o menor éxito, diferentes políticas para la atención educativa de los diferentes grupos indígenas. En la actualidad, se reconoce la existencia de 68 grupos etnolingüísticos, y el sistema de educación indígena funciona en 24 estados del país, y atiende a 840 mil alumnos de primaria en casi 10 mil centros escolares (SEP, 2010). En la última década, se introdujeron cambios en el currículo y en la operación y gestión del sistema. Uno de ellos lo constituye la introducción del modelo intercultural bilingüe en 1999, y otro el sistema de asesoría a través de la figura de asesor técnico pedagógico en 2003. El trabajo del asesor se vinculó con la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes frente a grupo. Las asesorías se conciben como el "Proceso de ayuda basado en la interacción profesional, en tres niveles, intervención, facilitación y colaboración, orientado a la resolución de problemas de una organización educativa" (SEP, 2010, p. 3). En teoría, el asesor debe inducir mejoras al interior del colectivo escolar e impulsar, entre otros objetivos, el trabajo docente en el marco del enfoque intercultural bilingüe. Si bien el asesor técnico pedagógico es reconocido dentro del sistema, las prácticas que desarrolla pueden ser consideradas como emergentes debido a que aún existe desconocimiento sobre las condiciones reales en las que realizan sus funciones, así como la naturaleza de las prácticas y sus contextos de actuación (Tapia, 2007). En el estado de Baja California, desde la década de los ochenta, se ofrece educación indígena. El servicio educativo inició para atender a la población indígena que decidió asentarse en el estado. La matrícula del sistema se ha incrementado, así como el número de profesores que laboran. En el ciclo escolar pasado casi 450 maestros atendieron a un poco más de 10 mil alumnos. El presente trabajo analiza la introducción del Programa de Asesores Técnicos Pedagógicos, así como las funciones que debe desempeñar, y se describe, a partir del análisis de entrevistas, las percepciones que tienen los docentes indígenas sobre el modelo de asesorías. El esquema que las autoridades educativas han seguido para operar el sistema de asesorías es publicar anualmente una convocatoria para el puesto de asesor y establecer las funciones que deben cumplir en ese periodo. Se observa que las funciones y actividades, año con año, han ido ampliándose, a pesar del reducido número de asesores pedagógicos en funciones. El análisis de los documentos que norman las actividades de los ATP en esta modalidad permite señalar varios aspectos problemáticos asociados a las prácticas mismas. En primer lugar, debido a que los docentes concursan anualmente por el puesto, hay una rotación continua del personal. Lo anterior puede sugerir poca continuidad en proyectos de intervención impulsados. En segundo lugar, el número de ATP autorizados es aún reducido: uno por supervisión escolar. En el caso de Baja California están autorizados 7 asesores para atender a un poco menos de 450 maestros. En ese sentido, consideramos que son mínimas las oportunidades de asesoría personalizada. Por otra parte, las entrevistas revelaron que los docentes, en términos generales tienen una opinión positiva del modelo intercultural bilingüe, pero consideran que el contexto en el que se desempeñan les impide cumplir con uno de los objetivos principales: la enseñanza de la lengua. Asimismo, señalan que el sistema de asesorías que opera en la actualidad es grupal, si bien les permite conocer los cambios que se introducen, no son procesos de acompañamiento.

• *El paradojo de la contribución de las orientaciones curriculares de la municipalidad de São Paulo (Brasil) para la práctica interdisciplinar*

Arlete Zanetti Soares (Pontificia Universidade Católica de São Paulo, BR) prof.arlete@uol.com.br

El currículo ha sido objeto de destaque en las escuelas por presentar una homogenización de contenidos y característica semejantes en muchas secretarías de educación en Brasil. El objetivo de esta investigación es explicitar si las orientaciones curriculares de la municipalidad de São Paulo contribuyen en las prácticas interdisciplinarias en la escuela. Esta investigación trae el ejercicio de la descripción de una práctica interdisciplinar vivida por un grupo de profesores y el relato de mi experiencia como profesora y investigadora en un proyecto ambiental en una escuela de la municipalidad de Sao Paulo. La fundamentación se da en un abordaje cualitativo, enfocando el entrelazamiento de historias de vida de profesores y alumnos. En primer momento de la investigación, yo consideré importante entender las mudanzas ocurridas a partir de las dos últimas décadas en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales, las cuales siguen el orden mundial, y que desencadenaron las reformas educacionales principalmente a lo que se refiere al currículo de las escuelas en Brasil. La valoración de las competencias del hombre también es introducida en las propuestas curriculares visandó el desarrollo del país. Se refiere a una Educación pautada en competencias necesarias para la plena participación del individuo en la sociedad. En segundo momento de este trabajo fue discutido a respecto de las cuestiones curriculares que entrelazan el proceso de escolarización en su dimensión histórica, filosófica, social, política y económica, a

la vez que es en la escuela que se manifiestan los conflictos y es a donde ocurren las prácticas y se consolidan la transmisión de la cultura bajo la configuración de un currículo. Los autores y investigadores Sacristán y Gómez (1998), Apple (2006) y Chauí (2007) defienden la idea de que la educación no es inocente, neutra o imparcial. En la práctica educativa se elige algo de lo que será enseñado a los alumnos y cuando se hace tal elección ya se selecciona algunos aspectos de la cultura y otros son excluidos. La práctica interdisciplinar se desarrolló en un proyecto donde buscamos articular principalmente las asignaturas como: portugués, ciencias y historia. Así que integramos contenidos para que el alumno pudiese establecer relaciones entre el conocimiento que hay en la escuela, sus costumbres con las actividades propuestas en aula. Solamente con actitudes interdisciplinares, como dice Fazenda (2002), en cuanto se viabilizan prácticas pedagógicas que exista el dialogo, la escucha sensible y que lleve en cuenta el ser humano, podremos obtener los resultados tan esperados. Viene de todo esto la necesidad de una conciencia de que somos parte de una gran red condicionada por piezas que compone el todo. Por lo tanto es urgente trabajar cuestiones ambientales en nuestras escuelas, para que las futuras generaciones puedan minimizar los efectos de la deforestación, el agotamiento de recursos naturales, de la extinción del espécimen animal y vegetal, las alteraciones climáticas, etc que atingen nuestras vidas de forma general. La interdisciplinaridad brasileña permite un caminar con un currículo de valor y no un currículo condicionado. El caminar condicionado enyesa los sentimientos, los oídos, el mirar, la palabra. Hace caminar hacia la indisciplina, la violencia, el bullying, la incomprensión de los aspectos ocultos del acto de aprender y de enseñar. El caminar de la interdisciplinaridad es un caminar para la paz, respecto y humanización.