

SESSION « INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN »

• *Medir el liderazgo pedagógico: Validación y adaptación al contexto español del VAL-ED*

Antonio Bolivar (University of Granada, ES) abolivar@ugr.es; Maria Del Carmen Lopez (University of Granada, ES) mclopez@ugr.es; Purificación Perez (University of Granada, ES) mpperez@ugr.es; Marina Garcia (University of Granada, ES) mgarnica@ugr.es

Diversos estudios (Louis et al., 2010; Robinson, 2007) coinciden en destacar la importancia del liderazgo pedagógico de la dirección escolar para incrementar la calidad de los aprendizajes, cuyo efectos son aún mayores en contextos desfavorecidos (Bolívar, 2009). Representa, pues, un desafío para la calidad en países como España con una debilidad estructural del liderazgo de la dirección escolar su implementación práctica y, más aún, su evaluación y medida. Contamos ya con bases para construir indicadores de evaluación de la labor directiva, así como con diversos instrumentos estandarizados de evaluación. Condon y Clifford (2009) ofrecen una buena revisión de ocho instrumentos (inventarios, cuestionarios) de evaluación de la labor de los directivos. De modo similar, Portin, Feldman y Knapp (2006) hacen una revisión de los propósitos y usos que puede tener la evaluación de directivos en los sistemas educativos. En particular, la Escala de estimación del liderazgo educacional del director ("Principal Instructional Leadership Rating Scale", PIMRS) de Hallinger ha sido muy utilizada en las tres últimas décadas (Hallinger, 2011) y en España en la investigación de Gago (2006). Sin embargo, no deja de acusar el paso del tiempo, sin recoger todas las dimensiones y aspectos que actualmente estimamos relevantes. Por eso, junto a otros (Volante et al., 2011; Wallace Foundation, 2009) creemos que el "Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL ED)" es uno de los dispositivos más completos y potentes para la evaluación. Nuestro equipo de investigación ha hecho la validación y adaptación al contexto español, así como su posterior aplicación, de cuyo proceso y resultados damos cuenta en esta comunicación. El modelo y las herramientas fueron desarrolladas por académicos de las universidades de Vanderbilt y Pensilvania en EE.UU.; y sus aplicaciones cuentan con evidencia de validez y aplicabilidad satisfactorias (Goldring et al., 2009; Porter et al., 2010). Basado en la investigación sobre el liderazgo y su efecto en los resultados de aprendizaje, se establecieron seis componentes básicos y seis procesos claves a evaluar. Los primeros son: Objetivos de aprendizaje elevados; Currículo riguroso; Calidad de la enseñanza; Cultura de aprendizaje y trabajo en equipo; Relación con la comunidad; y Responsabilidad por los resultados. Cada uno de estos "Componentes Básicos" deberá evaluarse en las siguientes "Dimensiones": planificación, desarrollo, apoyo, inclusión, comunicación y seguimiento, con un total de 72 ítems. En cada uno se marcan las principales "fuentes de evidencia" que usa para basar su evaluación, así como la "valoración del grado de eficacia" en cinco grados. Hemos seguido la metodología de adaptación de un cuestionario a otro contexto cultural (cross-cultural adaptation), que posibilite mantener una validez y fiabilidad similares al instrumento original. De acuerdo con unas prácticas y literatura científica al respecto (Beaton et al., 2000; Vinokurov et al., 2007), en una primera fase lo hemos adaptado (centrada en el proceso de traducción de modo que asegure que la nueva versión es semánticamente equivalente a la original), para posteriormente validarlo, con la comprobación de la validez y la fiabilidad, con la consiguiente aplicación del cuestionario, recogida de datos y análisis estadísticos (en particular el Análisis factorial exploratorio de componentes principales).

• *Historia oral: la mirada interdisciplinar e intergeracional para la revisión del pasado y comprensión del futuro*

Maria Helena Esteves Da Conceição (PUC - GEPI - Grupo de Pesquisa Interdisciplinar, BR) marile11@uol.com.br; Dirce Encarnacion Tavares (PUC - GEPI - Grupo de Pesquisa Interdisciplinar, BR) anatomazoni@uol.com.br; Ana Maria Ruiz Tomazoni (PUC - GEPI - Grupo de Pesquisa Interdisciplinar, BR) anatomazoni@uol.com.br; Graziella Bernardi Zoboli (PUC - GEPI - Grupo de Pesquisa Interdisciplinar, BR) graziella_zoboli@ig.com.br

La historia oral es el tomar como fuente para la comprensión del pasado, junto a documentos escritos, imágenes y otros tipos de registro. Hace parte de todo un conjunto de documentos del tipo biográfico, junto a las memorias y autobiografías, que permiten comprender como los individuos proban e interpretan acontecimientos, situaciones y modos de vida de un grupo o de la sociedad en general, lo que denominamos/llamamos intergeracionalidad. Esto se convierte en el estudio de la historia más concreto y cerca, facilitando la aprehensión del pasado por las generaciones futuras y la comprensión de las experiencias vividas por los otros. En este trabajo fue hecha una revisión conceptual en historia, en la gerontología en la psicogerontología y en la psicogerontología, siendo posible su utilización como metodología de investigación interdisciplinar, donde se convive con alumnos desde pre-adolescentes hasta ancianos. El estudio que hicimos hasta ahora, nos ha llevado a conclusión que psicogerontología es el estudio de todos los procesos biofisiológicos y psicosociales del envejecimiento, por medio de distintas miradas, en la constitución de la subjetividad del ser humano, del punto de vista histórico interdisciplinar. La educación en su práctica, posibilita el convivio interdisciplinar e intergeracional respetando cada uno en su propio tiempo, o sea, existiendo la preocupación no solo con la asignatura o con el concepto, pues conocimiento no es algo absoluto, pero una constante posibilidad de ocurrir um "venir a

ser”, y como tal, ocurre en una temporalidad “cronos” (el tiempo cronológico) y “kairós” (el tiempo vivido), formando una historicidad muy enriquecedora y vívida. Sob la visión de paulo freire (1996, p. 56) los criterios de evaluación de la edad, de la juventud o de la véjez no pueden ser los mismos del calendario. Nosotros somos jovenes o viejos, mucho más por la función de la vivacidad, de la esperanza , así estamos siempre listos a empezar todo otra vez. La visión que cada persona tiene de su própio concepto, añadido de su vivencia, a su nivel de conciencia, curiosidad y búsqueda. Evidenciando la oralidad que cambia los objetos del estudio en sujetos y contribuyen para una historia que no solo es rica e impresionante, pero es una historia de vida. La vida depende de cada uno ser el protagonista de su própia historia.

• *La Investigación Educativa: Su Distribución, Uso E Impacto En La Educación En México. (El Caso De San Luis Potosí)*

Yolanda López Contreras (Universidad Pedagógica Nacional, MX) ylopez64@yahoo.com.mx; Andrés Vázquez Faustino (Universidad Pedagógica Nacional, MX) andres_vf@yahoo.com

• Esta ponencia tiene el propósito de conocer la situación que guarda la investigación educativa (IE) en la entidad, lograr una visión panorámica de los investigadores e investigaciones, identificar las temáticas más abordadas o ausentes y las prioritarias, los procesos de la investigación y de los contextos institucionales de la (IE). comprender la trayectoria de la (IE), sus espacios, papel e impacto en la educación, con el fin de plantear propuestas de impulso a la investigación educativa en la entidad. Los resultados y conclusiones que se presentan, son con base en el diagnóstico institucional que los miembros de la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE-SLP) han construido como resultado de la conjunción de esfuerzos interinstitucionales que han compartido la misma preocupación:

- Dar cuenta del impacto que ha tenido la investigación educativa que se ha producido en el Estado de San Luis Potosí
- Elaborar el diagnóstico estatal para contribuir con el área 11 del COMIE en la elaboración de los estados del conocimiento.
- Dar respuestas a la problemática educativa estatal a partir del análisis de aquellas propuestas fundamentadas y documentadas en cada uno de los niveles educativos.

En este trabajo se muestra un primer acercamiento al conocimiento de los agentes de la investigación educativa, sus condiciones institucionales, las temáticas estudiadas, enfoques teórico-metodológicos, productos obtenidos, tipo de publicaciones, espacios y prácticas de difusión. En una segunda fase el estudio contempla un análisis cualitativo- interpretativo y crítico que permita comprender la investigación educativa en el estado como una práctica compleja, eminentemente social e inserta en campo institucionalizado; con el fin de perfilar su prospectiva hacia el uso en el campo educativo, esto último en una tercera fase cuyo objeto es la intervención educativa. Desde los referentes conceptuales abordados, la investigación de la investigación educativa favorece el dar cuenta de un conocimiento que se construye desde la interpelación de miradas heterogéneas sin perder de vista lo homogéneo: investigar con sentido de realidad para conocer de ella y actuar en ella. Desde lo epistemológico, se ha construido el proyecto conceptualmente en el intento de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué es la investigación educativa? ¿cuál es el campo de la investigación educativa? ¿quién es un investigador educativo? ¿cuáles son los “constructos” que definen a la investigación de la investigación educativa? ¿qué se aduce con distribución, usos y repercusiones de la investigación educativa? ¿cuáles y cómo se implican los campos en los que se significa y ressignifica el impacto de la investigación educativa? Retomando a Gibbons(1998), la REDMIIE ha producido conocimiento de segundo tipo al atender problemáticas específicas de alta especialización y a partir de la participación de diferentes actores se ha posibilitado una circulación de recursos diversos que a su vez repercuten y profundizan dentro de subcampos de la misma REDMIIE. En esta investigación se considera importante intentar objetivar la complejidad del sujeto que investiga, a la vez que distinguirlo sin exiliarlo de aquello que investiga”. El constructo de usos y repercusiones de la IE sin duda está ligado a las posibilidades de colaboración que se fortalecen a partir de la construcción de un conocimiento “socialmente robusto”, que según Gibbons toma en cuenta “la consideración por la gente, sus perspectivas y sus deseos. de tal manera que es fundamental observar en las investigaciones la manera de formular los problemas estudiados y el planteamiento de su resolución planteándonos una perspectiva de transdisciplinariedad desde el contexto de aplicación del conocimiento.

• *Retos y experiencias compartidas en las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes de San Luis Potosí, un espacio para la investigación educativa*

Ma. de los Angeles López Esquivel (Secretaría de Educación de San Luis Potosí, México, MX) angie72002@gmail.com; Rubén Rodríguez Barrón (Secretaría de Educación de San Luis Potosí, México, MX) carub6063@yahoo.com.mx

Dar cuenta del interés que existe desde el Departamento de Educación Normal de la Secretaría de Educación a través de la conformación de la Comisión Estatal de Investigación Educativa para favorecer la cultura de la investigación educativa en las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes del Estado de San Luis Potosí, así como proporcionar espacios para la divulgación y producción que se ha generado como resultado de las actividades de investigación. Se destacan dos Foros de Investigación Educativa (2009, 2010), un Encuentro Regional (2011), un Taller de Inducción a la Investigación Educativa para maestros de nivel básico, la conformación de una red interinstitucional y participación activa en la REDMIIE tanto a nivel estatal como nacional.

• *Condiciones de producción académica en Investigadores en educación en el Estado de Tamaulipas México*

Josefina Guzman (Universidad Autonoma de Tamaulipas, MX) jguzman@uat.edu.mx; Teresa Guzman (Universidad Autonoma de Tamaulipas, MX) tjguzman@uat.edu.mx; Luis Ivan Sanchez (Universidad Autonoma de Tamaulipas, MX) isancher@uat.edu.mx; Dora Maria Llado (Universidad Autonoma de Tamaulipas, MX) dllado@uat.edu.mx

La investigación educativa no es investigación sobre educación, sino una investigación con un propósito educativo. En este sentido, todas las contribuciones coinciden en que la investigación educativa, siempre es un proyecto que implica proveer de información útil y relevante para la educación. Esta actividad requiere ser comprendida en su conjunto como una acción que da cuenta del porqué hacemos lo que hacemos y de qué manera lo hacemos. (Sanudo, 2010) Autores como Sikes, Nixon y Carr (2003) afirman que la investigación no sólo provee de evidencia a los prácticos y a los diseñadores de políticas, sino además es una fuente pública de interpretaciones de temas específicos. Para ellos la investigación educativa compromete al usuario a un debate reflexivo acerca de los fines, propósitos y productos de la educación, es importante describir el papel público de la investigación educativa definida como una práctica reflexiva que necesariamente busca mejorar la educación y la sociedad. La investigación debe concentrarse en las áreas donde particularmente puede ser útil y reportarla de tal manera que esa utilidad sea obvia, por lo que el investigador educativo busca identificar una audiencia para su investigación y tomarla como una meta, ya que asume que ese grupo puede usar, de primera mano, sus resultados. La propuesta es que los investigadores educativos, de acuerdo a Sikes, Nixon y Carr (2003), conduzcan una investigación que sea útil como un imperativo moral y así, contribuir al conocimiento del campo educativo. En base a lo anterior, el objetivo general de la comunicación es presentar los resultados de una investigación en torno a la producción académica de los investigadores del Estado de Tamaulipas, México, sus condiciones de producción y el impacto y retraducción de las mismas en las comunidades académicas y educativas del Estado. Los resultados se presentan a partir de la caracterizar y sistematizar las estrategias seguidas por los investigadores para generar conocimiento científico y la utilidad de la investigación dentro de las instituciones del sistema educativo del estado Tamaulipeco. Así mismo, plantear la formulación de políticas y estrategias para establecer tanto un mejor reconocimiento de las características y consecuencias de la investigación educativa y los investigadores como para constituirse en insumo para la toma de decisiones por parte de los organismos gubernamentales en la promoción de la investigación y la formación de investigadores en Tamaulipas.

• *Políticas educativas en torno a la gestión de la investigación y formación de investigadores en las universidades públicas. El caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México*

Josefina Guzman (Universidad Autonoma de Tamaulipas, MX) jguzman@uat.edu.mx; Luis Ivan Sanchez (Universidad Autonoma de Tamaulipas, MX) isancher@uat.edu.mx; Teresa Guzman (Universidad Autonoma de Tamaulipas, MX) tjguzman@uat.edu.mx; Dora Maria Llado (Universidad Autonoma de Tamaulipas, MX) dllado@uat.edu.mx; Margarita Gomez (Universidad Autonoma de Tamaulipas, MX) mgomez@uat.edu.mx; Ana Maria Martinez (Universidad Autonoma de Tamaulipas, MX) ana_mtz_b@hotmail.com

En los últimos diez años el profesorado universitario en México, al igual que en la mayor parte del mundo, se ha visto inmerso en una dinámica caracterizada por procesos de evaluación y acreditación de sus actividades sustantivas como lo son el ejercicio de la docencia y su actividad investigativa. En México el profesorado de las casas de estudios superiores tienen como referencia tres ámbitos valorativos de su actuar académico que han sido emanados de las políticas educativas del nivel terciario: el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, de carácter institucional, con sus propias normas y criterios evaluativos y al cual la mayoría de los académicos tienen acceso; el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) cuya normativa está determinada a nivel nacional por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la participación de los académicos es más limitada dado que de ello depende en gran medida su desempeño y productividad académica; y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) que representa el nivel máximo de reconocimiento al desempeño investigativo, cuyos indicadores de evaluación son determinados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) del gobierno federal. En el marco de su desarrollo institucional las instituciones de educación superior (IES) mexicanas han formulado políticas y estímulos para que su planta académica ingrese y permanezca en los sistemas mencionados, situación deseable pero alcanzable solamente por muy pocos académicos. En el contexto descrito, es menester de la presente comunicación socializar la experiencia de un grupo de profesores de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México) que a través de su alta productividad académica e investigativa han logrado ingresar y permanecer por un largo periodo de tiempo en los tres sistemas. En particular se hace referencia a las condiciones académicas en que estos profesores realizan sus procesos de gestión que les permiten esa alta productividad, destacando aquellos procesos relacionados con sus trayectorias investigativas, la colaboración académica, la implementación de políticas de productividad, y la generación y aplicación del conocimiento.

• *El análisis de datos audiovisuales asistidos por caqdas en una etnografía educativa*

Ana María de las Heras Cuenca (Universidad Complutense de Madrid, ES) delasheras@edu.ucm.es; Laura Rayón Rumayor (Universidad de Alcalá, ES) delasheras@edu.ucm.es

En las últimas décadas, el registro de datos audiovisuales ha ido en aumento en la investigación en ciencias sociales, especialmente por la influencia de la antropología audiovisual en la investigación de corte etnográfico. Esta disciplina hace uso de la imagen para que múltiples formas de representación nos permitan acercarnos al conocimiento social, a la vez que van enriqueciendo los procesos de construcción de conocimiento. Por ello, comienza a resultar habitual la búsqueda de ayudas técnicas, en concreto software que ayudan al tratamiento, gestión y organización de los datos, que sirvan de ayuda al investigador social a la hora de trabajar con grandes cantidades de datos textuales, audiovisuales y digitales de forma conjunta. Y es en los últimos años cuando los "Computer Assisted Qualitative Data Analysis" (CAQDAS) o software para asistir el análisis de datos en investigación cualitativa, están consiguiendo un grado de desarrollo técnico que coadyuga a que los datos de naturaleza audiovisual adquieran una relevancia para la relación dialógica del conocimiento. Es en el ámbito anglosajón donde más desarrollado está el uso de los conocidos programas informáticos para asistir el análisis de datos cualitativos. Sin embargo, en el contexto español, paulatinamente, este conjunto de aplicaciones van haciéndose presentes en los grupos de investigación, de tal modo que hay un horizonte y panorama por explorar las funciones de estos software. En última instancia que estos doten a la investigación en educación de corte etnográfico de consistencia, credibilidad y solidez, de forma que permitan abrir nuevas líneas de investigación. En concreto, el presente trabajo se centra en analizar las ventajas de uno de los software CAQDAS, para apoyar el trabajo investigador cuando se enfrenta a las complejas tareas de descripción y análisis de registros de datos audiovisuales. Se han valorado las aportaciones de dichos programas informáticos en una investigación etnográfica llevada a cabo en dos centros educativos españoles durante tres cursos académicos. Por lo que presentaremos las bondades del paquete informático NVivo 9 en una investigación en la que se ha registrado en torno a 200 documentos de vídeo y 4000 fotografías, pues como reconoce Pink (2007), trabajar con una gran cantidad de datos audiovisuales justifica la necesidad de contar con el apoyo de un paquete CAQDAS. No obstante, se ha de señalar un peligro que hemos deseado mitigar desde los comienzos de la incorporación del software a nuestro trabajo. Para valorar las posibilidades estos programas informáticos en el proceso de descripción, análisis e interpretación de los datos, se ha tenido en cuenta las exigencias de la antropología audiovisual, con el fin de evitar un reduccionismo cuantitativo de los datos. Y de esta forma, hemos visto cómo el software nos aporta un valioso espacio de trabajo flexible, con múltiples posibilidades para organizar y tratar los datos, pero el investigador es quien analiza e interpreta los datos (tareas complejas en la investigación). Además, hemos valorado que este programa permita múltiples formas o lenguajes para representar el conocimiento, y especialmente, se ha tenido en cuenta las posibilidades de tratamiento de datos audiovisuales que permite dicha herramienta informática. Y de esta forma, como se explicará con detalle en el trabajo, veremos cómo NVivo 9 ha sido la herramienta que ha permitido atender a las necesidades de la etnografía audiovisual a la hora de trabajar con registros de vídeo, audio e imagen fija, de tal forma que el etnógrafo no se viese limitado a la hora de atender a las exigencias epistemológicas de la etnografía, donde hemos tomado como referencia las aportaciones de Velasco y Díaz de Rada (1999) y Hammersley y Atkinson (2001).

• *Un diálogo relativo a la interdisciplinariedad en el espacio de la pesquisa y formación docente*

Ivani Catarina A. Fazenda Ivani (Pontificie Universidade Católica de São Paulo - Brasil, BR) jfazenda@uol.com.br; Telma T. Oliveira Almeida Telminha (Pontificie Universidade Católica de São Paulo - Brasil, BR) telmateix@yahoo.com.br; Ana Lúcia Gomes da Silva Lu (Pontificie Universidade Católica de São Paulo - Brasil, BR) analucia.sc1@hotmail.com; Ana Lourdes Lucena Souza Aninha (Pontificie Universidade Católica de São Paulo - Brasil, BR) analourdes.lucena@yahoo.com.br

La disciplina Interdisciplinariedad: desafíos metodológicos a la investigación interdisciplinar ofrecida en el año 2010 en el Curso de Doctorado de la Pontificia Universidade Católica de São Paulo, PUC/ São Paulo/Brasil constituyó como espacio de experiencias contextualizadas a cerca de los fundamentos y prácticas interdisciplinares, como campo de estudios y pesquisas. Las presuposiciones metodológicos de la interdisciplinariedad fueran la base para nos valer de las lecturas de los textos, libros, reseñas y participar de los diferentes ejercicios, debates, diálogos y pesquisa, añadidos a las experiencias con percepciones y aprendizajes significativos, que al final fueron organizados en forma de producción escrita. La reflexión sobre ese proceso compone el objetivo del presente texto, en el sentido de comprender las cuestiones allí presentadas. Con base en autores como Fazenda y otros que tratan de la percepción y asumen un posicionamiento de abertura para las nuevas posibilidades de análisis del fenómeno educacional tuvimos el cuidado para la sensibilización, la memoria, las historias de vida y el registro como propuesta de nuevas indagaciones y percepciones en el espacio de pesquisa y formación docente.

• *Experiencias de investigación educativa en el instituto estatal de investigación y posgrado en educación*

Ma. del Carmen Padilla Rodríguez (Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación, MX) carub6360@yahoo.com.mx; Ma. de los Angeles López Esquivel (Secretaría de Educación de San Luis Potosí, México, MX) angie72002@gmail.com

Al escudriñar el ámbito de la investigación educativa en el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación, se palpa la realidad en que se encuentra; se sabe que existe, pero es en este trabajo donde se ensambla su historia, la forma en que se aborda en la institución; se identifica también, en una sola mirada la producción realizada por sus miembros, los temas estudiados por los mismos y los temas que han permanecido ausentes como objeto de estudio en el Instituto. Este trabajo se fundamenta en el interés por cómo se ha conformado el campo de la investigación educativa en el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación. Así como conocer los esfuerzos y avances en el desarrollo de la investigación, la infraestructura y los resultados de investigación; además, es importante identificar a los académicos que realizan investigación educativa en el IEIPE, valorar sus trayectorias de formación, las condiciones en que llevan a cabo sus actividades y hacer una primera aproximación a sus percepciones sobre esta función, sus proyectos y expectativas. Como propósito fundamental se requiere registrar los temas relevantes de las investigaciones realizadas y en curso, sus fondos de financiamiento, los productos obtenidos y el impacto social que han tenido, así como el registro de sus investigaciones que probablemente han dado a conocer en congresos o foros. Efectuar aquellas recomendaciones que impulsen el desarrollo de la investigación educativa en el IEIPE, e identificar los procesos permanentes deseables, las acciones emergentes, las formas de seguimiento y algunos procesos de mejora a lo existente.

• *Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas: reflexiones en torno a una experiencia de acompañamiento en la escritura para directores de proyectos de investigación en educación*

María Beatriz Taboada (INFD / CONICET / UADER, AR) beatriz_taboada@yahoo.com; Marta Graciela Zamero (INFD / UADER, AR) mzamero@arnet.com.ar

La línea de financiamiento "Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas", estrategia prevista en el Plan Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la República Argentina, destinada a la ejecución de proyectos de investigación en educación orientados al análisis de prácticas pedagógicas, ha acompañado a profesores que se desempeñan en Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de todo el país en el desafío de analizar críticamente el entorno, el hacer, para proponer modos de intervención más adecuados. Desde este contexto, esta comunicación expone las problemáticas vinculadas a la escritura en la investigación que atraviesan las prácticas de los docentes investigadores y plantea el modo en que el abordaje de las mismas se instituye como política inclusiva, exponiendo las decisiones epistemológicas y metodológicas asumidas en el contexto de un dispositivo de acompañamiento en el proceso de escritura que ha sido diseñado e implementado con singular éxito desde el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD). Proponemos, así, un recorrido por las dificultades que atraviesan los docentes investigadores a la hora de escribir sus prácticas, así como las estrategias desplegadas por esta propuesta destinada a directores de proyectos de investigación financiados en la línea mencionada previamente, que articuló instancias virtuales de interacción en foro, consignas que promovían el trabajo del director con su equipo y un encuentro presencial de cierre para la evaluación del proceso realizado. Desde la experiencia compartida, el dispositivo se presenta como un ámbito para el fortalecimiento del rol investigador de los docentes, brindándoles oportunidades para adquirir nuevas competencias que les permitan encarar con mayor seguridad el desafío de conocer para incidir en las prácticas, fortaleciendo además la producción de conocimiento en los ISFD y su vinculación con otros niveles del sistema educativo.

• *Perfeccionamiento de la competencia comunicativa. Avance de investigación*

María Eugenia Flores Treviño (Universidad Autónoma de Nuevo León, MX) maru_eflores@yahoo.com.mx; Manuel Santiago Herrera Martínez (Universidad Autónoma de Nuevo León, MX) mshm_1999@yahoo.com

La educación superior, de cara al siglo XXI, debe asumir el cambio y el futuro como consustanciales de su ser y que-hacer, si realmente pretende ser contemporánea. Cuando se habla de una Era del conocimiento la delimitamos sólo al manejo de la información tecnológica. Se da por asentado que el hombre domina todas sus capacidades, pero en el proceso de la comunicación escrita se denota insuficiencia para responder al entorno. Prevalece una falta de coherencia en su estructura textual y de congruencia en las ideas. A partir de la visión y de la misión educativa propuestas por la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, un grupo de docentes labora en este proyecto para buscar estrategias didácticas que ayuden al alumno a redactar, comprender, interpretar y argumentar. Igualmente se trata de favorecer el desarrollo de un conocimiento contextualizado, la revisión de las condiciones de producción, circulación y recepción de los discursos (Haidar, 2006) y decodificar, articulando cada uno de los niveles pertinentes, el sentido de la práctica discursiva que se examina. Por otra parte, el análisis, la interpretación y generación de productos textuales como her-

ramienta epistemológica favorece la dialéctica comunicativa no sólo con los enunciadores o sujetos del discurso, sino con las entidades que lo constriñen y con las ideas (Haidar y Rodríguez, 1996) que lo enmarcan. Igualmente permite, por medio del empleo de instrumentos metodológicos, el acercamiento al entorno semiótico-cultural a partir del examen de las diversas modalidades en que el discurso se manifiesta: oral, escrito, visual, auditivo, kinésico, cultural, etc.

El proyecto despliega sus trabajos en estos ejes:

- a) Formación continua.
- b) Intervención escolar.
- c) Enseñanza de la lengua y las TIC´s.

Dentro de ellos, se encuentra el trabajo de Manuel Santiago Herrera Martínez:

La enseñanza de la lecto-escritura en el área interdisciplinaria

Se proponen variadas estrategias basadas en el eje transversal de la materia Competencias comunicativa. El objetivo general que se pretende alcanzar es sensibilizar y concientizar el espíritu de cada alumno(a) a través de diversas estrategias sensoriales para lograr una comprensión plena. La pertinencia de esta propuesta se ubica en erradicar la idea que la lectura consiste en letras, ya que por medio de los sentidos el hombre aprende a conocerse tanto a sí mismo como a su entorno. para: 1) Lograr una educación integral. 2) Buscar la calidad a través de las herramientas pedagógicas empleadas. 3) Un fin inmediato: la comprensión lectora. 4) Un fin mediato: la interpretación. Este proyecto intenta apegarse a la visión 2012 de esta Casa de Estudios que reside en desarrollar en los jóvenes un pensamiento creador, a cuestionar su entorno y a valorar sus capacidades.

E igualmente, el trabajo de de María Eugenia Flores Treviño:

Problemas para la exposición del discurso argumentado en textos de investigación. Casos documentados en el Área de Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Aborda algunos de los problemas más comunes que se han presentado en los documentos académicos producidos por estudiantes de la Maestría en Lengua y Literatura, y doctorantes de posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras (2009-2011). Específicamente se examinan las carencias que se manifiestan cuando deben exponer por escrito, las argumentaciones de sus propuestas dentro de una investigación de tesis. Los casos revisados corresponden, tanto a estudiantes como a docentes en ejercicio, que cursan estudios de posgrado. Esta última situación se vuelve crítica, en cuanto ya se encuentran formando alumnos y todavía no alcanzan la madurez para desarrollar tales procesos personalmente.