

SESION « INTEGRACIÓN ESCOLAR »

• *Identidad de los alumnos en riesgo de exclusión educativa desde el punto de vista de los profesores*

M. Begoña Alfageme (Universidad de Murcia, ES) alfageme@um.es; José Miguel Nieto (Universidad de Murcia, ES) nietos@um.es; Mónica Vallejo (Universidad de Murcia, ES) monicavr@um.es

Esta comunicación explora la construcción de la identidad de alumnos en riesgo de exclusión educativa y sus efectos en la motivación para el aprendizaje escolar. Para ello, hemos adoptado el punto de vista del profesorado, partiendo de la premisa teórica de que la identidad del alumno vulnerable se construye social y discursivamente (Herzog, 2011). Este marco teórico, de corte ecológico, sostiene que, para comprender el riesgo escolar y promover políticas destinadas a combatir la exclusión educativa, es preciso tomar en consideración un amplio y heterogéneo conjunto de dimensiones y factores relacionados con la exclusión, no sólo personales y socio-familiares centrados en los alumnos, sino también con las políticas educativas que condicionan y enmarcan el quehacer de los centros y profesores, así como, desde luego, el modo en que en las organizaciones escolares y aulas se piensa y trata la diversidad. Los resultados presentados proceden de una investigación más amplia del Grupo de Investigación Equidad e Inclusión en Educación de la Universidad de Murcia, sobre Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), financiado por la Fundación Séneca (11806/PHCS/09), concebidos como última oportunidad para atender a una población estudiantil cuya trayectoria por la educación obligatoria ha encontrado dificultades considerables y que, todavía en una situación más severa, corre el riesgo de transitar al mundo adulto sin titular y con graves carencias. Con el propósito de componer una imagen contrastada de la realidad de los programas y sujetos de la investigación, el estudio de campo ha tratado de integrar diferentes instrumentos y fuentes. Los procedimientos de recogida de información incluyen: a) bases de datos, disponibles por la Administración de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia; b) cuestionarios de opinión, dirigidos a profesores y a alumnos implicados en los PCPI; y c) estudios de caso de PCPI en centro, complementando análisis documental, entrevistas semi-estructuradas (miembros del equipo directivo, profesorado, alumnado) y observaciones de aula. A partir de la información recogida, hemos analizado las percepciones de los profesores sobre sus alumnos y, particularmente sobre sus características personales, su compromiso con las tareas escolares, su cumplimiento de las normas escolares y sus expectativas de logro. Los hallazgos revelan la persistencia del rechazo a la “experiencia escolar” en una identidad dualmente construida por parte de los alumnos. Asimismo, el análisis muestra cómo el discurso de los profesores sirve, entre otras cosas, para proteger a los centros docentes y sus profesores de cambios en virtud de su responsabilidad en el aprendizaje de los alumnos. Ello confirma la tesis de las relaciones recíprocas entre ciertos factores personales de vulnerabilidad y otra serie de ellos que corresponderían, más bien, al entorno escolar de riesgo desde el que, en el momento oportuno, no se les prestó atención y el apoyo que podrían haber reducido su riesgo de no graduación escolar (Baker, 2002) Finalmente, la influencia diferencial que ejerce la tipología tanto de contenido como de centro, sugiere una clara implicación para futuras políticas y programas de reinserción o de segunda oportunidad para alumnos en riesgo, en la dirección de demandar acciones re-educativas que se aparten de los centros docentes y de diseños curriculares convencionales a efectos de una mayor efectividad de los mismos.

• *Ser profesor de alumnos en riesgo, un perfil profesional en construcción (Being a teacher of at-risk students, a professional profile in construction)*

Adriana Aristimuño (Universidad Católica del Uruguay, UY) aaristim@ucu.edu.uy

Se presenta una investigación realizada en Uruguay sobre un programa remedial aplicado en la Secundaria básica (12-14), focalizado a los centros educativos con peores resultados de aprendizaje del país, cuyo componente central son las “tutorías”. El programa de tutorías está planteado como la política más importante del sistema educativo para mejorar los aprendizajes de población en riesgo de fracaso, y se enmarca en el contexto de las políticas sociales orientadas a una mayor justicia social. Uruguay ha tenido históricamente un sistema educativo público considerado modelo para muchos países de la región en el pasado, pero hoy día presenta dificultades para lograr sus objetivos. En términos comparativos, la tasa de graduación de la educación media básica es del 71% (25 puntos menos que Chile) y la tasa de graduación de la media superior es del 39% (Chile logra casi el doble). La educación secundaria presenta un 40% de repetición en 1º y 20% de deserción. Los problemas de logro del sistema educativo se han tratado en general con políticas universalistas y en 2008 las autoridades optan por el programa focalizado de las tutorías. La investigación se desarrolló a lo largo de todo el un año escolar y se concentró en 4 liceos públicos que estaban desarrollando tutorías. Las preguntas centrales de la investigación apuntaron a conocer la forma en que se desarrollan las tutorías en el aula e indagar sobre las representaciones y creencias que tienen profesores y alumnos sobre el programa. Para ello se entrevistaron directores, profesores y alumnos, y se hicieron numerosas observaciones, con 70 horas en el terreno. Los profesores fueron observados en sus aulas, relevándose sus prácticas en planillas y luego entrevistados, para profundizar sobre sus creencias y su evaluación sobre el programa. En esta presentación se ha optado por hacer foco en los hallazgos relativos a los profesores que tra-

bajan en el programa: sus atributos, creencias y prácticas de aula, tal como fueron observados en el trabajo de campo. Se ha optado por esta perspectiva para poder profundizar en el tema que se plantea el Congreso, específicamente a "interesarse de manera especial en las problemáticas de la justicia social, de la igualdad de oportunidades y de la equidad. Es así que, en este punto, se propone interrogar las concepciones que tienen los profesores sobre las desigualdades y sobre estos fenómenos...". El programa de tutorías investigado parece una oportunidad única para responder estas interrogantes. Los resultados a los que llegó la investigación se sintetizan a continuación. Los profesores que mejor desarrollan las tutorías son personas jóvenes, con energía, y que toman la actividad de tutoría como una oportunidad de explorar nuevas fronteras para su trabajo docente. Los profesores tutores consideran que el aula tradicional no ofrece respuestas para alumnos que están en riesgo de fracaso y tienen una sensibilidad especial para atender a este perfil de alumno. Los profesores tutores tienen una gran plasticidad para poner en práctica diferentes estrategias didácticas, muchas veces en forma simultánea y experimental, para ver cuál de ellas funciona mejor. Los profesores tienen disposición para quedarse fuera de hora, traspasar las barreras formales del aula y se interesan por los problemas personales de sus alumnos: los escuchan, los atienden y les proponen soluciones concretas. Los profesores del programa consideran que su labor docente va más allá de enseñar "x" asignatura, se involucran con el aprendizaje de los alumnos y aplican estrategias didácticas no aprendidas en su formación docente. Estos profesores plantean necesidades formativas para mejorar su desempeño en su rol de tutores, tales como estrategias para enfrentar situaciones de violencia en el aula, o manejo de TICs.

• *Integración de programas para alumnos en riesgo en el centro escolar*

María Teresa González González (Universidad de Murcia, ES) mtgg@um.es; María Ángeles Moreno Yus (Universidad de Murcia, ES) mamys@um.es

Esta comunicación aborda el tema de la integración y valoración en los centros escolares de medidas y programas orientados a dar respuestas a alumnos que se encuentran, en su educación obligatoria, con dificultades para seguir el currículum y enseñanza regular y que están en situación de riesgo de exclusión educativa y social. En el sistema educativo español, en los últimos años han proliferado diversas medidas y programas de esta naturaleza. Una de ellas es el Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) destinado a alumnos que fracasan en la etapa obligatoria, no pueden continuar sus estudios y tienen, por tanto, muchas posibilidades de experimentar una desventaja en el tránsito a la vida adulta y al mundo del trabajo. La comunicación se focaliza fundamentalmente en dicho programa. Se ofrecen datos provenientes de una investigación en curso (Seguimiento y evaluación de los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunidad Autónoma de Murcia) en la que se indagan distintas parcelas del PCPI: su diseño, su oferta por centros escolares y otras entidades de formación, su puesta en práctica, la implicación que genera en los alumnos así como sus resultados. Una de las ideas sobre las que se fundamenta dicha investigación es que las decisiones organizativas enmarcan el carácter de los programas de atención al riesgo escolar y el funcionamiento de los mismos dentro de los centros. Por ello la comprensión de diversos aspectos de la puesta en práctica e incidencia de este programa exige poner la mirada en los centros escolares. No sólo para conocer las condiciones estructurales y los recursos -horarios, agrupamientos de estudiantes, medios materiales y didácticos, etc.- movilizados para desarrollarlo sino, sobre todo, para indagar el grado de reconocimiento y valoración del que vienen siendo objeto dentro de los centros, y el lugar que ocupan en su prioridades educativas (González, 2002, Escudero, 2009). En este sentido, los resultados de investigación que se presentan se refieren al grado en que el PCPI está integrado en la vida del centro escolar. La información se obtuvo a través de un cuestionario que recabó información sobre las valoraciones y percepciones del profesorado implicado. Asimismo se contrastan los resultados con los derivados de una investigación sobre programas similares realizada hace unos años. En general, los datos ponen de manifiesto tres ideas básicas: 1) aunque se tiende a admitir que en el conjunto del centro el trato y relación con los alumnos del PCPI es cercano, en general no se cuida el que participen en las actividades complementarias o extraescolares (excursiones, competiciones deportivas, visitas, etc.) organizadas en el mismo. 2) Los docentes del PCPI tienen a considerar que los demás profesores no conocen bien el sentido y propósitos de ese programa y no valoran ni apoyan a quienes imparten clase en él. Y 3) Casi la cuarta parte de los docentes implicados consideran que este programa no está integrado en la dinámica cotidiana del centro. Parece pues que persiste una cultura institucional en la que está arraigado el supuesto de que la atención a alumnos en riesgo de exclusión educativa es un asunto de profesores o profesionales particulares, no del centro escolar en su conjunto. El PCPI, queda, así, en gran medida confinado a los márgenes del centro escolar.

• *Trayectorias por los "caminhos das pedras" en la pesquisa interdisciplinar: experiencias con la lengua y con el arte en la cultura indígena terena de mato grosso do sul/Brasil*

Ana Lúcia Gomes da Silva LU (Pontífice Universidade Católica de São Paulo, BR) analucia.sc1@hotmail.com; Ivani Catarina A. Fazenda Ivani (Pontífice Universidade Católica de São Paulo, BR) jfazenda@uol.com.br

Este artículo expresa las contribuciones de las discusiones provocadas en el Grupo de Estudios y Pesquisas Interdisciplinarias de PUC/SP coordinado por la Profesora Dra. Ivani Fazenda, las trayectorias en el Grupo de Pesquisa: "La Educación Escolar Indígena: lengua, raza, cultura y identidad" de UFMS/Aquidauana, coordinado por la Profesora Dra. Claudete Cameschi de Souza, las experiencias con la "Formación de Profesores en la Universidade Federal de MS/Campus de Aquidauana y, en la Organización Mundial para Educación Pré Escolar de Aquidauana-MS. Nuestro trabajo tiene por objetivo analizar el camino, que denominamos "das pedras", de pesquisa interdisciplinar en el proyecto Revitalizando la Cultura Terena desarrollada en la Escuela Municipal "31 de Março" en la ciudad de Nioaque-MS, en el I Seminario Regional de Planeamiento de Prácticas y Pesquisas Pedagógicas Indígenas realizado por UFMS/Campus de Aquidauana en asociación con el Ayuntamiento de Aquidauana y región, asimismo, en las experiencias con la lectura de imágenes en la enseñanza de la lengua materna y lengua portuguesa con alfabetizadores del acuartelamiento indígena "Mãe Terra" y de la reserva da Cachoeirinha, ciudad Miranda-MS, los procedimientos metodológicos incluyeron bibliografía, lecturas y actividades de intervención que caracterizan la pesquisa como una "pesquisa-acción". Para realización de nuestros trabajos repasamos la literatura de Barbosa (2010); Ferraz y Fuzari (1993); Fazenda (1997, 2005, 2007); Gusdorf (2006); Pineau (2000); Silva (2005) y Souza (2006 y 2008). Los resultados indican, que el recorrido interdisciplinar en el "caminho das pedras" es precioso en todos sentidos y direcciones y que las señlas nos estimulan a ampliar los horizontes en el valor de la búsqueda y nuevos resultados.

• *Investigación educativa: prejuicio étnico y discriminación en contextos educativos interculturales*

Sandra Becerra Peña (Universidad Católica de Temuco Chile, CL) sbecerra@uct.cl; M. Eugenia Merino (Universidad Católica de Temuco Chile, CL) sbecerra@uct.cl

La investigación que se presenta forma parte del Proyecto FONDECYT N° 11090021 financiado por la Comisión Científica y Tecnológica (CONICYT) de Chile y se desarrolla en el marco del Núcleo Científico de Investigación en Relaciones Interculturales e Interétnicas NEII, de la UCTemuco-Chile. Se concentra en analizar cómo se manifiesta el prejuicio étnico docente hacia estudiantes indígenas mapuches en centros escolares chilenos urbanos de Sudamérica. La situación contextual del pueblo mapuche en Chile le posiciona como el pueblo originario más numeroso del país, con una población estimada de 625.000 mapuches aproximadamente representa el 87,3% de la población indígena nacional, llegado a constituir a la vez el grupo social más pobre de la sociedad chilena (Instituto Nacional de Estadísticas, 2009; González 2005). La literatura técnica constata que la mayoría de los miembros de los pueblos indígenas en el mundo sufre discriminación por su pertenencia étnico-cultural, viven en condiciones vulnerables, concentran bajos índices de desarrollo humano y muestran bajos niveles educativos (Hernández y Calcagno, 2003). En Chile, las relaciones entre la etnia mapuche y los chilenos no indígenas tiene un largo registro de conflictos verificables en su historia como país, que se ha traducido en una serie de consecuencias negativas para la población indígena (Saiz, Merino y Quilaqueo, 2009, Becerra 2011). La mantención y transmisión de creencias perjudicadas hacia los miembros de los pueblos indígenas ha contribuido a generar en ellos efectos psicosociales negativos y una identidad estigmatizada (González 2005, Becerra, 2011). El estudio que se presenta se sitúa en el contexto escolar, siendo su finalidad identificar y analizar las posibles manifestaciones de prejuicio étnico docente en espacios de aula en establecimientos educacionales en contextos de alta vulnerabilidad social. La metodología utilizada es cualitativa y descriptiva, se aplicaron las técnicas de grupos de discusión, observación etnográfica y entrevistas semiestructuradas. La muestra estuvo conformada por 65 profesores y directivos de establecimientos de enseñanza secundaria de la región de la Araucanía – Chile. La selección de los sujetos de estudio fue de naturaleza intencional, orientada por los objetivos de la investigación. El análisis de los datos se realizó mediante los aspectos teóricos metodológicos de la Teoría Fundamentada. Asimismo para incrementar la validez de los hallazgos se desarrollo triangulación por técnicas y sujetos (Flick, 2005; Sandín 2003). El plan de análisis fue tensado, para validar la información, a través de los criterios de rigor de credibilidad, dependencia y confirmabilidad. Los resultados encontrados permiten constatar que existe prejuicio étnico docente hacia los estudiantes indígenas como grupo social, develando presencia de un sistema de creencias estereotipado ampliamente compartido en el profesorado. Los hallazgos muestran diversas manifestaciones de prejuicio étnico docente en sus niveles cognitivo, afectivo y conductual. Se revelan diversas creencias y afectos perjudicados hacia el alumno indígena que derivan en la generación de una dinámica relacional discriminatoria que en distintas formas, les transmite implícitamente mensajes de inferioridad y desvalorización. El estudio constituye un aporte en tanto muestra el modo en que los docentes objetivan cierto grado de conocimiento estereotipado de sus alumnos indígenas, el cual logra su asentamiento en las rutinas sociopedagógicas diarias, llegando a configurar universos simbólicos con los que los docentes operan cotidianamente, incidiendo en la relación pedagógica entre estos. Los docentes de escuelas en contexto indígena son escasamente conscientes de los prejuicio con los que operan constatándose que sus prácticas se encuentran distantes de los elementos axiales básicos de una perspectiva social sustentada en la aceptación de la diversidad presente en el aula, la valoración de las personas y la equidad.

• *Investigación educativa: prejuicio étnico y discriminación en contextos educativos interculturales*

Sandra Becerra Peña (Universidad Católica de Temuco Chile, CL) sbecerra@uct.cl; Ximena Damm (Universidad Católica de Temuco Chile, CL)

El objetivo del presente estudio consistió en describir las representaciones del profesorado, acerca del estudiantado con Necesidades Educativas Especiales derivadas de una discapacidad, e indagar acerca de facilitadores y obstaculizadores presentes en las prácticas pedagógicas de los docentes. El interés surge dado que los establecimientos educativos a nivel de la realidad Chilena incorporan al aula a niños, niñas y jóvenes que pueden presentar algún tipo de discapacidad, calificados como Necesidades Educativas Especiales de tipo Permanentes (NEEP). Para enfrentar estas deficiencias las instituciones educativas presentan los Proyecto de Integración Educativa (PIE) en tanto estrategia sustentada en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada (MINEDUC 2005). Para conocer qué pensaba el profesorado de la integración educativa y cómo éstos daban respuesta pedagógica acorde a las necesidades del estudiantado con NEEP se indagó en una muestra de seis profesores de diferentes niveles educativos: parvulario, primer y segundo ciclo básico, y enseñanza media. Todos los casos tenían integrados estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en sus aulas. Dos de los profesores contaban con estudiantes que portaban discapacidad auditiva y los cuatro restantes integraban alumnos con discapacidad intelectual. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo y el diseño utilizado fue el estudio de casos múltiples. Las técnicas de acceso a los datos utilizadas fueron, la observación no participante (registro fílmico), entrevista semiestructurada y un cuestionario. Los resultados muestran que las representaciones y sentimientos hacia la discapacidad del profesorado se han alejado del paradigma tradicional basado en la benevolencia y la lástima. Sin embargo en el profesorado persiste a nivel de representaciones y prácticas educativas, una visión de las Necesidades Educativas Especiales centradas en el déficit. En este sentido se constata que existe concordancia en la totalidad de los casos que conformaron parte del estudio, al manifestar que los estudiantes con discapacidad pueden realizar su proceso pedagógico junto a los demás niños, niñas y jóvenes en el aula común. Sin embargo se evidencia cierta disonancia entre este punto de vista y las posibilidades de progreso que perciben de los estudiantes integrados al plantear que éstos tienen limitadas sus posibilidades de progreso, percibiéndolos como personas que demandan mucho trabajo en el trascurso de su aprendizaje y desarrollo personal. Los aspectos positivos visualizados por casi la totalidad de los profesores concuerdan al señalar algunos rasgos de personalidad que tienen este tipo de alumnos y alumnas, destacando sus comportamientos afectivos, características de perseverancia y de gran actividad, e incluso se destaca la cualidad de carismáticas en el caso de una profesora que tiene alumnas con sordera en su sala de clases. A través del análisis de la práctica pedagógica, producto de la video grabación, se pudo visualizar que el profesorado no realiza adaptaciones curriculares acorde a las características de sus estudiantes con capacidades distintas. Sólo dos de ellos intentan utilizar adaptaciones de acceso a nivel de la comunicación en los casos que integran estudiantes con discapacidad auditiva, aunque el manejo de señas es muy básico. Las formas de apoyo al estudiantado con Necesidades Educativas Especiales se focalizan básicamente en inducir las respuestas, apoyar al estudiante de manera permanente y excesiva descuidando al grupo curso en muchas ocasiones, como así también algunos docentes utilizan el uso de las preguntas cerradas como principal estrategia de enseñanza. Las conclusiones presentadas pueden ser fundamentadas en función de la representación del profesorado que tienen de la educación inclusiva la cual es vista como un ideal muy lejos de la realidad.

• *Barreras socioculturales para la participación escolar. Un análisis de la inclusión educativa en Chile*

Guillermo Manuel Zamora Poblete (Pontificia Universidad Católica de Chile) gzamora@puc.cl

Los procesos de inclusión educativa suelen presentarse como intervenciones escolares que agregan complejidad en las escuelas: nuevos sectores curriculares, nuevas actividades didácticas, nuevas formas de evaluar, etc. Si bien todo ello puede favorecer el que una escuela sea más inclusiva, no obstante, es insuficiente si no se examinan también los procesos de exclusión que ahí acontecen. Es que la inclusión educativa tiene un doble movimiento: implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes, al tiempo que es un movimiento para reducir la exclusión. La presente ponencia se centra en analizar este segundo aspecto: las barreras socioculturales para la participación escolar que experimentan los estudiantes y las familias chilenas del sector socioeconómico medio bajo. Para ello se presenta los resultados de un estudio a 1100 estudiantes de educación primaria que compara las experiencias escolares de aquellos que permanecen en los establecimientos y aquellos que se desvinculan. Estos datos permiten identificar y analizar dos tipos de barreras generadoras de exclusión: la pedagogía invisible (Basil Bernstein) y la lógica económica aplicada al desempeño escolar (Niklas Luhmann). La primera barrera se refiere a la aplicación de una pedagogía donde prima la autorregulación del estudiante y se vincula el juego a la enseñanza. La segunda, se refiere a la creencia de que los desempeños escolares se distribuyen como una curva normal, donde el aprendizaje satisfactorio es considerado un bien escaso, semejante a un bien económico. La ponencia finaliza con una reflexión acerca de las condiciones para reducir estas barreras en el medio educacional actual.

• *Capacidad de resiliencia de los indígenas wambis, aguarunas y aguajún ante una sociedad occidental Amazonas- Peru*

Edward Enrique Rojas de la Puente (Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú, PE) edwaro91@hotmail.com

El presente trabajo de es Investigación Acción Participativa en la cual el autor ha convivido con éstas etnias del norte de Perú en la Región Amazonas ,tratando de registrar la habilidad de Resurgir de la adversidad ,adaptarse ,recuperarse y acceder a una vida significativa y por ende productiva para dar a conocer la concienciación del cuidado del medio ambiente y de culturas que perviven con valores auténticamente racionales y humanos ante lo que es la marginación e incomprensión de una sociedad peruana con mentalidad occidental . Se demuestra mediante los registros que LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA de las mencionadas comunidades es impresionante por las categorizaciones que se evidencian en los Registros descriptivos medios asimismo la capacidad de organización y reorganización frente a los dardos de la indiferencia y olvido en que se hallan. Las conclusiones a las que se llegan son: La capacidad de resiliencia es impresionante ante una sociedad occidental vulnerable por los medios de comunicación ,la avidez política y el interés económico.

• *El desafío de permanencia y egreso de los estudiantes vulnerables en la educación superior*

Carola Román Pérez (Universidad Católica Silva Henríquez, CL) carola.roman93@mail.com

Las desigualdades en el acceso a la educación superior, son problemas de amplia discusión y conflicto en la educación chilena. Se considera que las dificultades enmascaran conflictos económicos en dónde solo aquellos que tienen recursos pueden cursar estudios universitarios debido a que logran buenos puntajes en la prueba de selección universitaria (PSU), y además, acceden a créditos bancarios para financiar sus carreras. Sin embargo y, pese a estas problemáticas, existen universidades pioneras en el contexto nacional que han desarrollado estrategias para facilitar el ingreso y permanencia de estudiantes con escasos recursos en la educación superior. Se trata de alternativas en las cuales se selecciona a estudiantes de contextos vulnerables, con altas calificaciones, para que ingresen a programas de nivelación académica llamados Propedéuticos. Posteriormente, los estudiantes tienen la posibilidad de ingresar a la universidad a programas de Bachillerato, sin que se considere los puntajes en PSU, ni su nivel socioeconómico pues, se busca alternativas de financiamientos para ellos. Dado que estas acciones son relativamente nuevas, las características de los jóvenes que ingresan a estos Programas son escasamente conocidas. A la fecha se sabe que, por alguna razón, estos estudiantes logran obtener altas calificaciones en sus respectivos establecimientos educativos. Por tal razón, la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) ha desarrollado una investigación, financiada por Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, Gobierno de Chile (CONICYT) para caracterizar a los estudiantes que ingresan al programa Propedéutico y Bachillerato en la universidad. Además, con esta investigación se construirá el discurso de los jóvenes y se analizaran sus valoraciones con respecto a las acciones que se realizan en pro de su acceso a los estudios superiores. Se busca contextualizar las problemáticas educativas y sociales que justifican la gestión y permanencia de programas como el mencionado a partir de la reflexión en torno a las desigualdades educativas. Se considera para ello, un diseño mixto que contempla análisis de datos cualitativos y cuantitativos con criterios de rigor que fortalecen el trabajo de forma seria, responsable y con compromiso educativo y social. En esta investigación se han aplicado de manera preliminar las escalas de automotivación AM-24 (Martínez, 2011) y la Escala de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez (1998). Asimismo, se ha construido los protocolos de entrevistas para la realización del análisis de discurso a partir del Método sincrónico y diacrónico (Pardo, 2008) y de la Teoría de la Valoración (Halliday 2004, Martin 2005, Martin y White 2005). Con esta investigación se pretende contribuir al diseño y propuesta líneas estratégicas para el desarrollo de políticas que establezcan, como ley, que todos los grupos sociales se encuentren igualmente representados en las universidades chilenas y, además, que programas como el que se ha mencionado sean parte de todas las universidades del país, sin excepción. En definitiva, se trata de generar conocimiento válido y confiable a través de la investigación educativa para que a partir de esta se difunda y desarrolle el derecho a la educación de grupos socialmente excluidos por no contar con recursos económicos.

• *El desafío de permanencia y egreso de los estudiantes vulnerables en la educación superior*

Anselmo Torres (Universidad Fray Luca Paccioli, MX) anselmot@hotmail.com; Erik Dominguez (Universidad Fray Luca Paccioli, MX) erikdg21@hotmail.com

En México, en el nivel educativo de media superior tiene una tasa promedio de abandono del 16% (INEGI, 2010) y un índice de eficiencia terminal que varía entre el 50% y 60% (INEGI, 2010) dependiendo de la entidad federativa. Esto representa, sin duda, una problemática muy seria tanto para los jóvenes en estado de abandono como para el desarrollo social del país. En 2008 el Comité Regional Norte de Cooperación con la UNESCO (CRNCUNESCO) gestionó y reconoció una investigación que se enfocó no en las causas, fenómeno por demás estudiado, sino en los efectos del abandono en los jóvenes que dejan los estudios de este nivel. Este primer estudio se desarrolló en el estado de Nuevo León, el

segundo estado con mayor desarrollo económico. En 2010 la Universidad Fray Luca Paccioli, ubicada en el estado céntrico de Morelos, decidió replicar esta investigación en reconocida por el (CRNCUNESCO) en los estados de Morelos y Guerrero; el objetivo de esta investigación es el de realizar un estudio comparativo del nivel de bienestar de los jóvenes en estado de abandono de los tres estados. El método usado en este estudio el fenomenológico-cualitativo. De una base de datos de casi 28,000 jóvenes de los tres estados, se encuestaron telefónicamente a 3,107, se entrevistaron personalmente a 102 y participaron 63 jóvenes en 5 grupos de enfoque. Los hallazgos y resultados arrojados mostraron lo siguiente:

- Se confirmaron las causas del abandono escolar teniendo como prevaletentes los motivos económicos, falta de interés en los estudios y la reprobación escolar. Se obtuvo un nuevo hallazgo en lo relativo a las causas del abandono escolar en los estados de Guerrero y Morelos: los problemas con la delincuencia organizada.
- Entre el 33% y 50% de los participantes se han reinsertado en sistema educativo, aunque los registros de las instituciones lo ubican como dados de baja.
- Entre una tercera y cuarta parte de los participantes han dejado los estudios y se han insertado en el mercado laboral. El rango de salarios oscila entre los 0 y 3 salarios mínimos mexicanos (0 y 10 dólares americanos diarios) y la mayoría no tiene prestaciones sociales de ley. Entre un 10% y 20% de los participantes gana entre 0 y 1 dólares al día, circunstancia que los ubica en niveles de pobreza y pobreza extrema. Los sectores de la economía en los que se insertaron fueron mayormente en el secundario (industria), terciario (servicios) y el informal. También se obtuvieron datos que reflejan una alta migración de los jóvenes a Estados Unidos y al norte de México en busca de mejores opciones de empleo.
- Entre el 33% y el 50% del resto de los informantes indicaron estar desempleados al momento de ser contactados.
- Las entrevistas personales con los jóvenes en el desempleo reflejaron tendencias de los jóvenes al ocio, al sexo servicio, al vandalismo y a la delincuencia organizada.
- Las percepciones de los jóvenes con respecto a su situación mostraron sentimientos de frustración, resentimiento social, confusión y desesperanza.

Las recomendaciones se centran en el diseño de políticas socioeducativas específicas que atiendan la atención integral de los estudiantes de este nivel para detectar jóvenes en riesgo de abandono escolar, acciones para evitar su salida prematura y la recuperación de los jóvenes en abandono.

• *Jóvenes indígenas y Educación Superior. Hacia la construcción de políticas educativas interculturales en la Universidad Nacional de Salta*

Álvaro Diego Guaymás (Universidad Nacional de Salta, AR) alvaroguaymas@yahoo.com.ar; Álvaro Diego Guaymás (Universidad Nacional de Salta, AR) alvaroguaymas@yahoo.com.ar

En el año 2008 cuatro jóvenes indígenas pertenecientes a la comunidad Wichí de Santa Victoria Este de la Provincia de Salta llegan a la Universidad Nacional para estudiar las Carreras de Ciencias de la Educación y Filosofía en la Facultad de Humanidades. Esto se origina a partir del trabajo realizado por la Cátedra de Investigación Educativa en las comunidades Wichí de La Puntana y La Curvita. En este sentido, el presente trabajo tiene por objetivo dar cuenta de la falta de preparación de la Universidad para recibir a sujetos pedagógicos postergados/excluidos/invisibilizados a lo largo de la historia de la educación argentina. El eje vertebrador del trabajo es el proyecto de tutorías llevado adelante para favorecer la permanencia de los jóvenes en la institución educativa. Es así que el trabajo se inicia con el acompañamiento en el Curso de ingreso a los estudios universitarios en primer lugar, y después en el cursado de las materias de primer año de las carreras. Este proceso no sólo se limitó a metodologías de estudio sino a la necesidad de visibilizar la cultura Wichí en el ámbito académico. Tanto los proyectos de tutorías como las actividades académicas y culturales, el Programa de Coinvestigación, junto con las desarrolladas en las Sedes Regionales de la Universidad en Orán y Tartagal con jóvenes indígenas, permitieron vislumbrar la posibilidad de un primer paso en la institucionalización de una política dirigida a la permanencia y retención de estudiantes indígenas que nos condujera hacia una mirada intercultural en Educación Superior.