

## SESSION « ÉDUCER À... »

### • *Ecoformation par l'eau: transdisciplinarité et apprentissage*

Vera Margarida Lessa Catalão (Universidade de Brasilia, BR) veramcatalao@gmail.com; Pedro Roberto Jacobi (Universidade de São Paulo, BR) prjacobi@usp.br

L'éducation à l'environnement telle qu'elle se présente dans l'expérience du Projet L'Eau comme Matrice Ecopédagogique a pour base une philosophie de la nature fécondée par une sensibilité à la fois culturelle et corporelle. Elle se nourrit des traditions, des sciences, des arts, des activités, des processus éducatifs de notre époque mais suscite une réflexion plus profonde sur la subjectivité, sur le sens existentiel de la liberté et de la responsabilité. Cet article aborde la méthodologie transdisciplinaire utilisée par ce projet dans la formation des formateurs (enseignants et formateurs dans le domaine de l'éducation l'environnement) à partir d'une recherche sur le terrain développée à Brasilia- Brésil. Il s'agit d'une recherche-action existentielle (Barbier, 1997) menée auprès d'un groupe de 39 personnes qui ont participé aux cours de formation à différents moments dans les ans 2003 à 2010. L'objectif était l'évaluation de l'enracinement du processus de formation et de l'impact sur la vie professionnelle et personnelle des participants. La question du fond était de interroger le potentiel de l'eau comme sujet et métaphore de la reconnexion entre l'individu et son environnement, entre la personne et son univers symbolique, entre le savoir et la sagesse et aussi sur le potentiel de la méthodologie utilisée pour sensibiliser les acteurs sociaux et intégrer des connaissances sur l'eau. Du point de vue des participants du projet, la méthodologie a montré son rôle effectif dans le changement personnelle et professionnelle et a révélé aussi l'impact profond sur l'univers écologique du sujet ou se jouent les dimensions plurielles de son autoformation sur les plans: intellectuel ( s'instruire, s'informer), affectif existentiel ( se former) et transpersonnels ( s'éveiller). Les propos de la formation de s'ouvrir sur les sciences mais aussi sur l'art, la poésie, la philosophie, les dimensions spirituelles et multiculturelles voués à l'eau ont été reconnus par les sujets comme un parcours existentielle pour l'éducation à l'environnement. A partir des entretiens individuelles et collectives ont peut dégager qu'une approche existentielle de l'éducation soutenue par une dimension symbolique et saveurs disciplinaires peut enrichir une éducation environnementale critique et nous encourage à penser l'auto-critique comme un pôle complémentaire à l'éducation environnementale critique. Par conséquent, une pédagogie critique, qui prétend poser des questions radicales, devrait aussi dévoiler le scénario global des relations humanité - nature et comprendre que le souci de la nature et le souci de la nature humaine sont indissociables. La vie quotidienne est apparue comme l'espace où nous pensons et transformons les pratiques sociales. L'ecopédagogie cherche la citoyenneté planétaire dans l'action locale. Pour les participants, l'éducation écologique est importante pour l'humanité, non pas pour que nous sommes menacés d'autodestruction, mais parce qu'il est urgent de retrouver des liens et de revenir à une poésie du sens, des sentiments et d'échanges entre l'humanité et nature qui dépassent une vision utilitaire de l'éducation. Il s'agit d'une position qui montre sa différence par rapport au ton prescriptif que nous trouvons dans certains documents officiels qui conçoivent l'éducation environnementale comme une réponse ciblée à la dégradation de l'environnement. Il s'agit plutôt de la écoformation d'un être humain capable de comprendre la finitude humaine, la vulnérabilité de la vie, et la position de l'homme en tant qu'hôte aimant de la demeure planétaire comme le propose Michel Serres. La recherche relève des stratégies d'apprentissage que mobilisent le double appartenance des êtres humains enraciné sur bases biologiques et processus socio-culturelles. Chaque être humain est un microcosme en relation synergique et créative avec le vaste macrocosme qui l'enveloppe et, Il est possible que l'imagination matérielle de l'eau, comme proposait Gaston Bachelard, nous amène à retrouver ces liens.

### • *Utilisation des représentations sociales en éducation comme outils d'analyse des savoirs étudiants*

Michelle Dumont (Université du Québec à Trois-Rivières, CA) Michelle.Dumont@UQTR.ca; Danielle Leclerc (Université du Québec à Trois-Rivières, CA) Danielle.Leclerc@uqtr.ca; Line Massé (Université du Québec à Trois-Rivières, CA) Line.Masse@uqtr.ca; Nadia Rousseau (Université du Québec à Trois-Rivières, CA) Nadia.Rousseau@uqtr.ca; Suzie McKinnon (Université du Québec à Trois-Rivières, CA) Suzie.McKinnon@uqtr.ca

L'adolescence est une période de la vie stressante si on considère les nombreux et rapides changements qui la caractérisent. Or, un niveau de stress élevé et chronique peut constituer un frein à la réussite scolaire et au bien-être personnel. Certaines études montrent un lien entre le stress et de plus faibles performances scolaires, de même que la présence de détresse psychologique et de ressources psychosociales déficitaires (Dumont, Leclerc, & McKinnon, 2009). Afin d'offrir un outil concret aux écoles, un programme d'intervention de gestion du stress a été créé pour les adolescents. Cette communication présente les composantes du programme et les résultats de son évaluation. Au total, 138 adolescents répartis dans des groupes expérimentaux et témoins ont été appariés selon le genre et le niveau de stress ressenti (Problem Questions, Seiffge-Krenke, 2005). L'efficacité du programme a été testée selon un questionnaire de Stratégies de gestion du stress. Les résultats des analyses de variance à mesures répétées indiquent des améliorations statistiquement significatives dans le groupe expérimental pour les mesures liées à la perception du stress, le corps, les pensées et

une tendance très près du seuil significatif acceptable a été notée pour les stratégies adaptatives. Enfin, l'alliance chercheurs-intervenants a permis de valider les contenus du programme auprès des élèves présentant ou pas des difficultés scolaires.

#### • *L'art de la réliance des connaissances dans la formation des Éducateurs Environnementaux*

Rosana Gonçalves da Silva (Département de l'Éducation du District Fédéral, Brésil, BR) renaisrenais@yahoo.com.br; Vera Margarida Lessa Catalão (Universidade de Brasilia, BR) veramcatalao@gmail.com

Cet article présente les éléments d'une recherche de niveau master développée à la Faculté d'éducation de l'Université de Brasilia, 2008. Le sujet de la recherche était la formation des formateurs fondée sur une approche éco-pédagogique pour la construction de nouvelles possibilités dans les enjeux sociaux et environnementaux, avec les différentes méthodes réalisées sur le terrain organisées par la Recherche-action Existentielle. L'objectif était de produire des connaissances sur la formation des éducateurs environnementaux basées sur la sensibilité, les langages artistiques et processus symboliques qui peuvent articuler des différents niveaux de perception de la réalité à partir d'un regard interdisciplinaire et transdisciplinaire. Un cours de formation des formateurs a été utilisé comme une stratégie de recherche guidée par une approche transversale afin de promouvoir l'intégration des connaissances entre l'art, l'écologie, l'éducation et la culture. Nous travaillons avec la hypothèse que la dimension poétique bouleverse nos certitudes et les langages artistiques problématisent et dérangent la compréhension unidimensionnelle de la réalité, élargissent la perception du monde vécu et ouvrent d'autres fenêtres pour l'apprentissage. Donc nous invitons quelques artistes reconnus de la ville pour les ateliers de formation. Le dialogue entre les artistes invités et le groupe de chercheurs a inspiré notre imagination, revigoré l'expression créative et a permis de réinventer notre manière d'être les uns avec les autres vis à vis du monde dans lequel nous vivons. La recherche sur le terrain a confirmé que la dimension poétique évoque nos liens avec l'écologie, la culture et la dimension symbolique de réliance avec notre environnement. Une rationalité sensible a émergée et d'autres sens liés à l'environnement ont été découverts. L'orientation transdisciplinaire a montré les possibilités d'élargissement de la conscience et d'articulation de différents savoirs dans la formation de formateurs.

#### • *Éducation à la santé des élèves : l'engagement d'éducateurs et de parents*

Marie-Claude Rivard (Université du Québec à Trois-Rivières, CA) marie-claude.rivard@uqtr.ca; Rollande Deslandes (Université du Québec à Trois-Rivières, CA) rollande.deslandes@uqtr.ca

La question de la santé occupe une place d'importance dans nos sociétés occidentales; c'est sous l'appellation d'éducation à la santé (ÉS) que les visées en santé prennent place dans les établissements scolaires. Malgré l'essor sans précédent d'initiatives scolaires en ÉS, elles sont limitées par moult obstacles. Au carrefour des réseaux de l'éducation et de la santé, l'approche École en santé (AÉS) est jugée prometteuse et novatrice car elle repose sur une conception globale et concertée faisant appel à divers partenaires afin de favoriser la réussite éducative, la santé et le bien-être du jeune (Martin et Arcand, 2005). La présente étude approfondit le cas d'une école défavorisée où est implantée l'AÉS depuis six ans et poursuit l'objectif visant à décrire comment des éducateurs et des parents s'engagent en matière de santé auprès des jeunes. Des entretiens individuels ont été conduits auprès d'éducateurs et de parents (n=10). Les résultats sont analysés à l'aide du modèle de Hoover-Demsey et al. (2010) qui permet d'examiner l'engagement de ces adultes selon quatre types d'actions: modeling, renforcement, enseignement et encouragement. Les actions des éducateurs et des parents sont davantage associées au modeling et aux encouragements, et ciblent principalement l'activité physique et l'alimentation. Les éducateurs soulèvent l'importance d'ancrer leurs actions «santé» dans des activités académiques en lien avec le projet éducatif alors que les parents estiment que le bénévolat aux différentes activités «santé» organisées à l'école leur est très aidant dans leurs efforts pour soutenir leur enfant. La discussion abordera les deux dénominateurs émanant de l'étude et qui posent défis : une vision commune de la santé et des actions cohérentes en ÉS en milieu défavorisé. L'apport incontournable des parents dans les systèmes éducatifs contemporains via la santé des jeunes est mis en évidence.