



GRUPE FRANCOPHONE D'ÉTUDES ET DE FORMATIONS  
EN ÉTHIQUE DE LA RELATION DE SERVICE ET DE SOIN

UCLouvain  
Faculté de Santé Publique -  
Institut de Recherche  
Santé Société



Perspective  
soignante

ANDEP  
Association Nationale  
des Directeurs d'École  
Paramédicale

en collaboration avec :

→ **XXI<sup>èmes</sup> JOURNÉES ITINÉRANTES FRANCOPHONES  
D'ÉTHIQUE DES SOINS DE SANTÉ**

Les Sables d'Olonne (France)

**RÉ ENCHANTER LA FORMATION ET LA  
PÉDAGOGIE AUX MÉTIERS DE LA SANTÉ**

Un enjeu de société et un défi éthique

les 11 et 12 mai 2023

COLLOQUE INTERNATIONAL FRANCOPHONE

Conférences :: Débats :: Partages d'expériences

APPEL INTERNATIONAL À COMMUNICATIONS  
[www.gefers.fr](http://www.gefers.fr)

## ARGUMENTAIRE

---

Si l'on évoque fréquemment les difficultés de recrutement et de fidélisation des professionnels de la santé et si l'on interroge tout aussi fréquemment la pertinence tant des programmes de formation que des méthodes pédagogiques employées, il nous a semblé important, en misant sur les effets bénéfiques et durables de la formation, de questionner les fondamentaux et les liens qui unissent projets et motivations professionnels d'une part, et contenus et méthodes de formation d'autre part.

Il s'agit, de la sorte, d'oser regarder au-delà des réalités actuelles et de s'en détacher quelque peu afin d'entamer ensemble - dans une perspective éthique - un exercice d'audace et de créativité, susceptible de contribuer à *réenchanter la formation et la pédagogie aux métiers de la santé*, sans oublier, vu les liens étroits qui les relie, les métiers du *travail éducatif et social*.

Réenchanter, c'est vouloir « (en)chanter » à nouveau et autrement pour en éprouver, grâce à une nouvelle mélodie et à de nouvelles paroles, plus de joie. C'est chercher à régénérer le sens et en éprouver du plaisir. C'est se dire : « *au nom de notre responsabilité sociale et de notre engagement professionnel, nous pouvons, nous devons agir pour faire autrement, car nous avons une vision, une ambition et un désir d'évolution pour que demain soit plus réjouissant* ».

Réenchanter, c'est oser l'utopie créatrice, celle qui permet de « regarder vers les étoiles » pour éclairer et dessiner les pourtours d'un futur désirable, tout en « gardant les pieds sur terre » afin de ne pas perdre le sens de la réalité...

À l'occasion de ces XXI<sup>e</sup> Journées dédiées pour la sixième fois à l'éthique de la pédagogie et de la formation, nous vous proposons d'ensemble penser et partager nos réflexions et expériences, nos recherches, nos suggestions, voire nos convictions en vue de *contribuer à réenchanter* :

- Les programmes et référentiels de formation et leur temporalité pour une juste appropriation des savoirs et des techniques, et aussi pour un éveil à la conscience morale et aux exigences éthiques de l'exercice des métiers auxquels ils préparent ;
- Les projets pédagogiques et la place qu'on y accorde aux cheminements intérieurs, à la patience et à l'accompagnement que de tels cheminements requièrent malgré la place donnée à la formation de grands groupes d'étudiants et d'élèves ;
- Les conditions d'accès aux formations et l'aide à la mise à niveau, sinon à l'acquisition, des fondamentaux intellectuels et éducationnels que ces formations nécessitent ;
- Les modalités d'accompagnement des apprenants dans la découverte et l'appropriation des exigences associées à leur nouveau « métier d'étudiant » ;
- Le goût pour la culture générale et la sensibilité aux arts pour une relation de soin humainement enrichie ;
- Le rapport aux corps - le sien et celui d'autrui-, à la dépendance, à la sexualité, à la mort ;
- Les modalités d'une interprofessionnalité et de passerelles entre les filières ;
- La valeur et la qualité des stages en élaborant avec les services de pratique clinique de véritables projets pédagogiques accompagnés par des référents disponibles et formés ;
- Et d'autres suggestions propices à dessiner et à alimenter un futur désirable...

Au fond, *l'enjeu de société* et le *défi éthique* ne sont-ils pas de réenchanter la formation afin que celle-ci s'inscrive dans une *politique orientée par le sens du bien commun*, au-delà des intérêts politiques et des replis corporatistes ?

Ce colloque permettra d'échanger des réalités et des expériences issues notamment de France, de Belgique, du Luxembourg, de Suisse et du Québec.

Il se déroulera durant deux Journées au bord de l'Océan dans le cadre accueillant - enchanteur - du Palais des Congrès des Sables d'Olonne en Vendée. Ces Journées conjuguent des séances plénières, des séances parallèles en groupes plus restreints et des tables rondes. Une présentation de contributions sur posters y est proposée en permanence.

Un moment festif à l'issue de la première journée y sera également organisé.

Les séances parallèles ainsi que la présentation sur posters seront organisées à partir du présent appel international à communications qui a pour objectif de permettre aux professionnels des différents métiers concernés ainsi qu'aux chercheurs et aux étudiants de présenter :

- Leurs travaux ;
- Leurs expériences et les enseignements propices à réenchanter les formations et les méthodes pédagogiques ;
- Leurs recherches en cours ou en projet.

## THÈMES

---

L'appel à communications se décline en **15 thèmes** permettant de structurer vos propositions :

1. La place de l'humain au cœur des apprentissages à l'heure de la technicité et du « tout numérique »
2. Intégrer les arts et la curiosité pour « les choses de la vie » à la formation initiale pour susciter des émotions et affiner la sensibilité
3. Formation initiale, formation spécialisée, formation continuée : quels liens et quel continuum ?
4. L'apprentissage par le jeu : comment rester sérieux ?
5. Dépoussiérer et revisiter l'évaluation pour grandir et s'autonomiser
6. La qualité de vie des enseignants/formateurs et des étudiants pour des pratiques pédagogiques et des apprentissages efficaces, plus épanouissants et apaisants
7. Les stages, les projets pédagogiques et le choix des terrains de stages ainsi que la rencontre entre formateurs, étudiants et praticiens pour des expériences fécondes et propices à la « formativité » des apprenants
8. Éveiller à la recherche et au goût pour les savoirs tout en veillant à ne pas induire une logique applicative afin de préserver un raisonnement clinique du singulier
9. Se former ensemble pour mieux travailler ensemble
10. Quelles modalités pertinentes et innovantes de sélection pour accéder aux formations ? Quels liens à établir avec les études secondaires pour y découvrir les métiers du soin ?
11. Quelles formations et qualités pour devenir enseignant ou formateur ?
12. Quels modes d'organisation, de management et d'évaluation pour une vie d'équipe pédagogique riche, juste et ambitieuse ?
13. Repenser les lieux et environnements de la formation
14. Mixité sociale et altérité pour construire et affiner une identité professionnelle
15. Formation de masse, normes, procédures, moyens, contrariétés : quelles expériences pour favoriser des pédagogies adaptées et créatives ?

Ce que nous souhaitons favoriser par cet appel à communications, c'est la mise en partage de vos expériences concrètes ou de vos réflexions ainsi que le regard critique autant que les interrogations qu'elles ont suscitées chez vous ou en équipe.



## FORMES DES COMMUNICATIONS

---

Les communications peuvent prendre deux formes : des **exposés** de 20 minutes au maximum ou des **posters** qui seront affichés durant tout le Colloque et pourront être commentés par leurs auteurs lors des temps de pause.

Chaque séance parallèle aura une durée de deux heures et comprendra au maximum 4 communications de 20 minutes chacune permettant un temps de débat d'environ 40 minutes par séance.

## MODALITÉS PRATIQUES

---

La réponse à l'appel international à communications est à compléter en ligne sur [www.gefers.fr](http://www.gefers.fr) où il est demandé de remplir un formulaire et de téléverser un document world présentant votre proposition de communication.

## DÉLAI

---

Le délai de réponse est fixé au **17 décembre 2022**.

Les auteurs des projets retenus seront prévenus pour le 10 janvier 2023.

Le programme définitif, reprenant l'ensemble des propositions retenues et leurs auteurs, sera diffusé fin janvier 2023.

## FRAIS D'INSCRIPTION

---

Les frais d'inscription au colloque sont les suivants :

- Prix normal : 325€
- Groupe à partir de 6 personnes d'un même établissement : 300€
- Orateurs issus de l'appel à communications : 275€
- Etudiants : 200€

Ces frais d'inscription comportent la participation aux deux journées, les repas sur place ainsi que les collations d'accueil et lors des pauses. La soirée festive n'est pas incluse et la participation se fait sur inscription.

Il est à noter que les personnes retenues pour présenter des communications devront s'acquitter de frais d'inscription réduits, soit 275€.

Ces frais d'inscription réduits ne s'appliquent qu'aux deux premiers auteurs d'une communication, les éventuels autres auteurs s'acquitteront du prix plein, soit 325€.

## COMITÉ SCIENTIFIQUE ET D'ORGANISATION

---

- **Jérémy BITZ**, Cadre de santé, Formateur, IFSI du Pays d'Erstein, France
- **Aurélia BUSTILLO**, Maître-assistant, Coordinatrice de la spécialisation Cadre de Santé, École de promotion et de formation continue (EPFC), Haute École Libre de Bruxelles Ilya Prigogine (HELBIP), Belgique
- **Xavier DEMOISY**, Infirmier, Directeur des soins au Centre de Réhabilitation du Château de Colpach, Croix-Rouge luxembourgeoise, Luxembourg
- **Benoît DUFRENOY**, Ostéopathe D.O., Responsable des formations du GEFERS, Santé-Travail-Service, France
- **Michel DUPUIS**, Philosophe, Professeur émérite UCLouvain, Vice-président de la Commission Fédérale Droits du patient, Responsable scientifique du GEFERS, Belgique
- **Florence GIRARD**, Présidente de l'ANdEP, Directrice de l'IFSI-IFAS d'Ussel, Centre Hospitalier d'Ussel, France
- **Jean-Luc HERCÉ**, Directeur des soins, Coordonnateur général des Instituts de Formation, Centre hospitalier de Laval, France
- **Pascaline HERPELINCK**, Maître-assistant, Coordinatrice du cursus Soins infirmiers, Haute École Libre de Bruxelles Ilya Prigogine (HELBIP), Belgique
- **Walter HESBEEN**, Infirmier et Docteur en santé publique, Responsable pédagogique du GEFERS, Professeur à l'UCLouvain, Rédacteur en chef de la revue *Perspective Soignante*, Belgique et France
- **Martine LALOUX**, Maître-assistant, Haute École Libre de Bruxelles Ilya Prigogine (HELBIP), Belgique
- **Sidonie LAURENT**, Responsable Service Formation et Développement des compétences, Cliniques universitaires Saint-Luc, UCLouvain, Bruxelles, Belgique
- **Dan LECOCQ**, Maître de conférences et Chercheur, École de santé publique de l'Université Libre de Bruxelles (ULB), Belgique
- **Angélique MAQUART**, Cadre de santé formateur, Doctorante en Sciences de gestion, IFSI du CHU de Reims, France
- **Edgard PETERS**, Directeur soins infirmiers, Fédération de l'Aide et des Soins à Domicile (FASD), Belgique
- **Serge PHILIPPON**, Cadre supérieur de santé, Responsable du développement du GEFERS, France
- **Maud POSTIC**, Directrice adjointe, IFMK d'Alsace, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg (HUS), France
- **Hervé QUINART**, Directeur des soins, Coordonnateur général des Écoles et Instituts de Formations du CHU de Reims, France
- **Yann STRAUS**, Masseur kinésithérapeute, PhD Sciences de l'éducation, ENKRE et DUFKP Paris Saclay, France

Pour compléter l'appel à communications en ligne

[www.gefers.fr](http://www.gefers.fr)

La date limite de dépôt des propositions est fixée au

**17 décembre 2022**

Pour tout renseignement complémentaire

[w.hesbeen@gefers.fr](mailto:w.hesbeen@gefers.fr)