

L'enseignant peut choisir parmi 2 activités mathématiques et 2 activités culturelles.



## Cycle 2 : Proposition 1 : LES FORMES DE VIE DE LA COUR

La classe de Nadia a réalisé une mission d'inventaire dans la cour de l'école. Les élèves voulaient découvrir les formes de vie de la cour. Par équipe, ils ont observé des animaux et des plantes, pris des photos, dessiné des croquis, écrit des phrases.

Tout a été étudié en classe ensuite.

### Activité mathématique : les photo-problèmes

Les élèves ont inventé des énigmes à partir des photos pour que vous les résolviez par équipe.

1		<p>Cet insecte s'appelle un « gendarme ».</p> <p>Dans la cour, nous avons vu 48 pattes de « gendarmes » en tout. Combien avons-nous vu de « gendarmes » ?</p>
2		<p>Voici les fourmis qu'Antoine a vues. Lucas en a vu le double. Antoine dit qu'ils ont vu 9 fourmis en tout. Est-ce vrai ?</p>
3		<p>Nous avons vu des vers de terre, de même longueur.</p> <p>Si on les avait mis sur une seule ligne, les uns à côté des autres, la longueur de la ligne aurait été de 60 cm.</p> <p>Combien avons-nous vu de vers de terre ?</p>



4

Julie et Naïm ont vu des fourmis.  
Mais 8 fourmis sont parties avant qu'ils ne prennent la photo.  
Combien de fourmis ont-ils vues au départ ?



5

Tom a pris cette photo des gendarmes.  
Nora a vu quatre gendarmes de plus et Léa a vu un gendarme de moins.  
Combien de gendarmes ont-ils vus ensemble ?



6





Ces deux gendarmes ont ensemble une longueur de 20 mm. Les deux gendarmes ont la même taille.

Quelle est la longueur d'un gendarme ?



7

Noah a vu des coccinelles.  
Elles avaient toutes le même nombre de points noirs.  
En tout, Noah a vu 8 points.  
Combien de coccinelles a-t-il vues ?

8		<p>Alice a vu ces escargots. Jules a vu 8 escargots. Il dit qu'il en a vu 5 fois plus qu'Alice. Est-ce qu'il a raison ?</p>
9		<p>Amina voulait réussir à voir 20 pattes. Elle a vu 2 fourmis et cette araignée. A-t-elle réussi ? (et pourquoi ?)</p>
10		<p>Moussa a vu ces escargots : deux fois moins que Célia. Emma a vu un escargot de moins que Célia et Diogo en a vu trois de plus qu'Emma. Combien Diogo a-t-il observé d'escargots ?</p>
11		<p>A votre tour, inventez un photo-problème à partir de cette photo !</p>

## Cycle 2 : proposition 2 : FORME !



**Les hôtels à insectes sont construits pour abriter les insectes pendant leurs périodes de repos.**

**Chaque partie est différente, pour une espèce d'insecte.**

**Par exemple, les abeilles ont besoin de morceaux de bois troués, les coccinelles aiment les pommes de pin.**

Source photo : pixabay

**Jouez par 2. Il faut un cache entre vous.**

**Le 1er joueur a une planche A (ou C),**

**Le second joueur a une planche B (ou D) : les hôtels sont les mêmes sur les deux planches, mais ils ne sont pas placés dans le même ordre.**

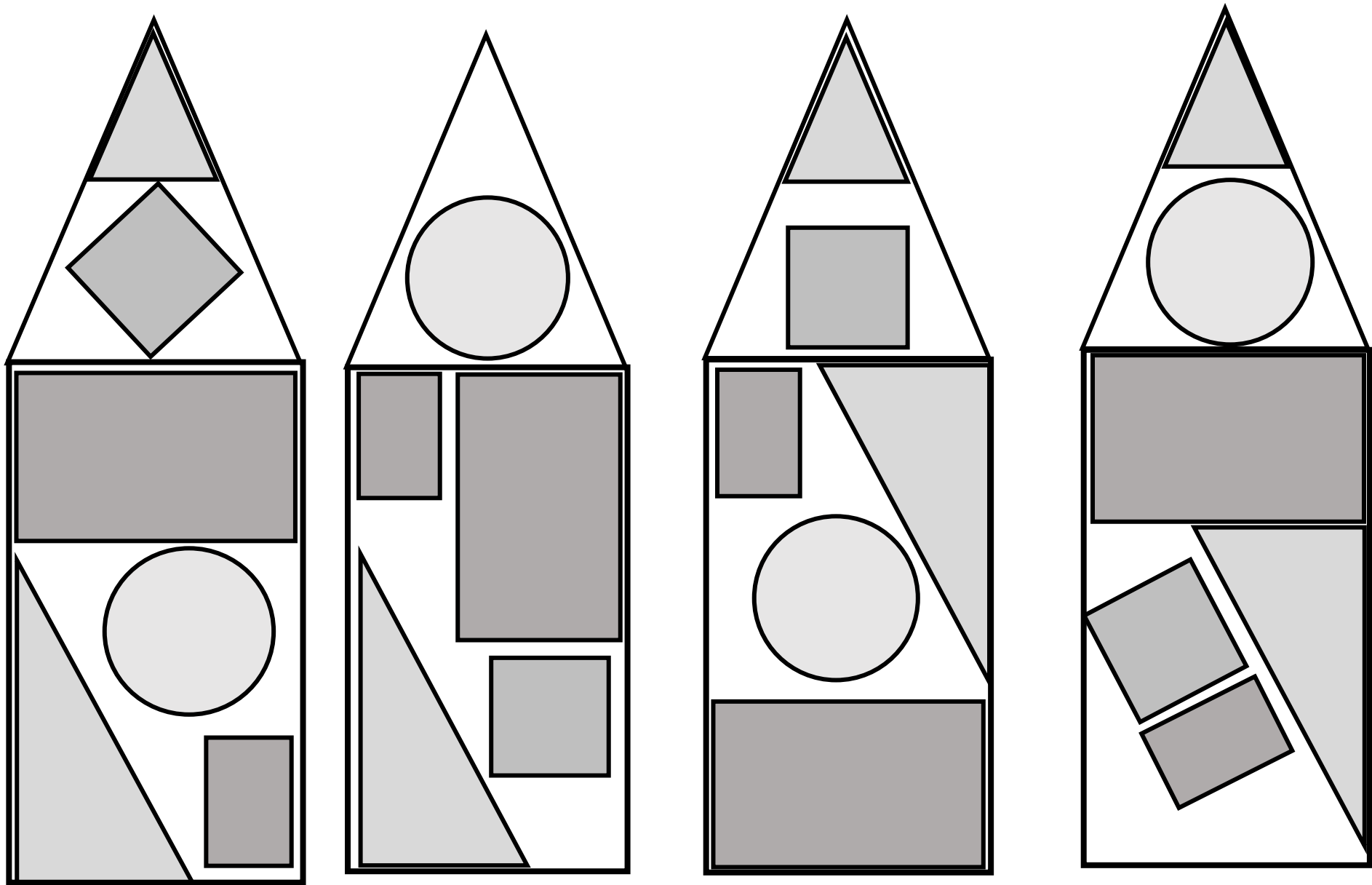
**Le 1<sup>er</sup> joueur choisit un hôtel. Il doit faire deviner à l'autre joueur quel hôtel il a choisi.**

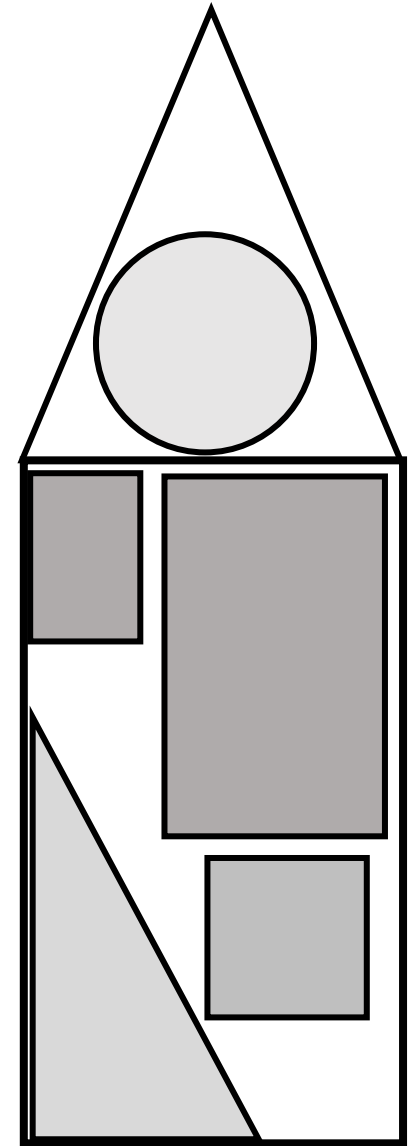
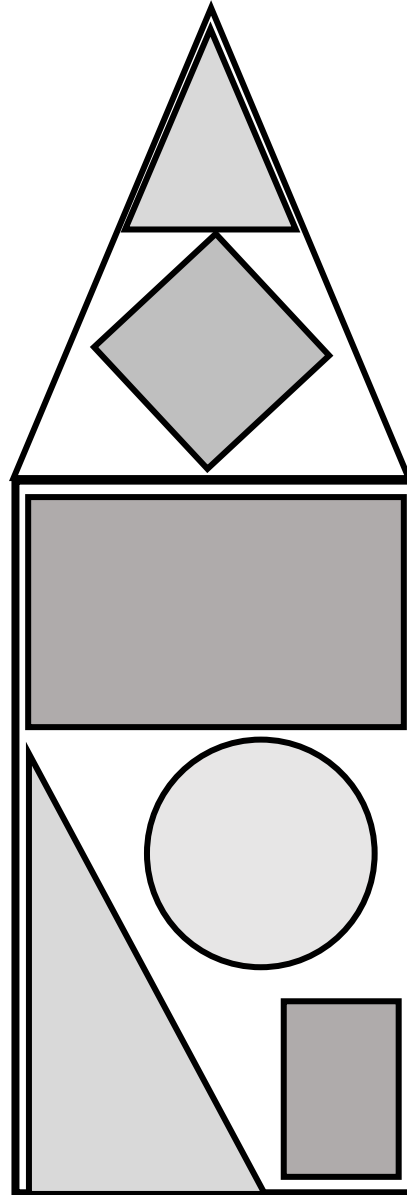
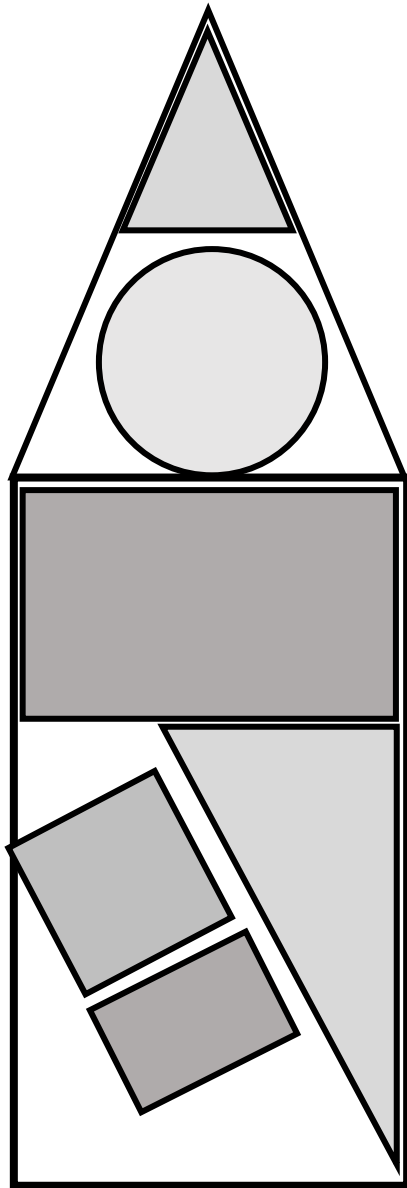
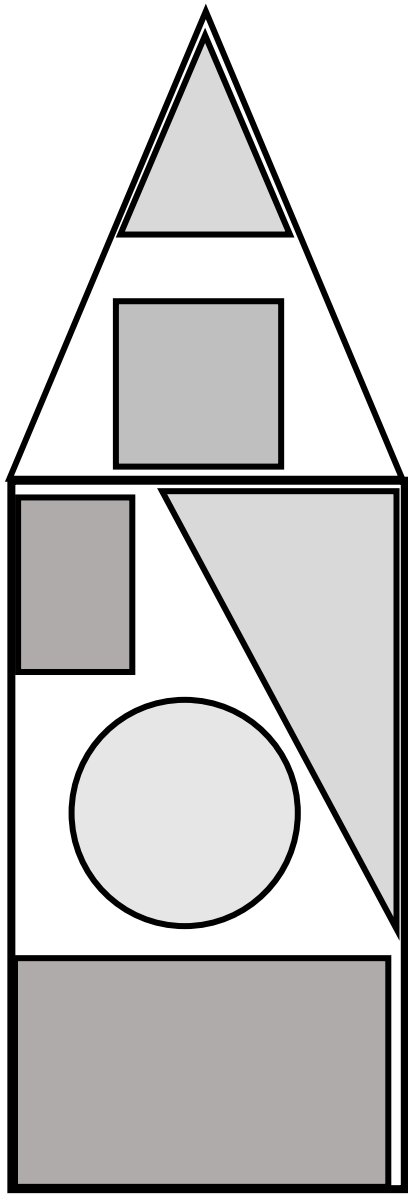
**Vérifiez.**

**Inversez les rôles**

**Synthèse → réfléchissez tous ensemble : qu'est-ce qui permet d'identifier le bon hôtel ?**

***Variante : Le 2<sup>ème</sup> joueur pose des questions pour trouver de quel hôtel il s'agit. Le 1<sup>er</sup> joueur ne peut répondre que par oui ou par non.***





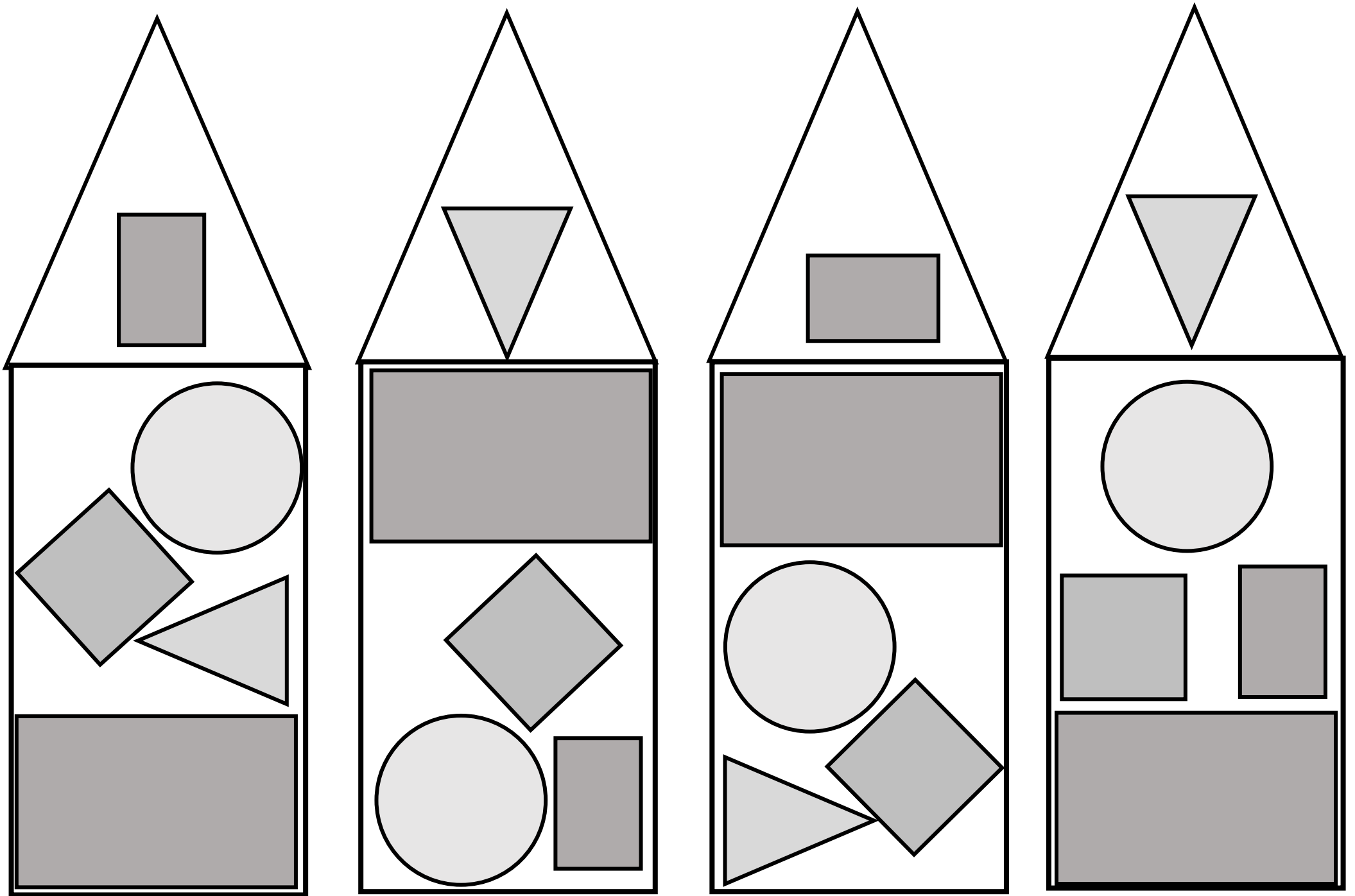


Planche avec 5 formes A

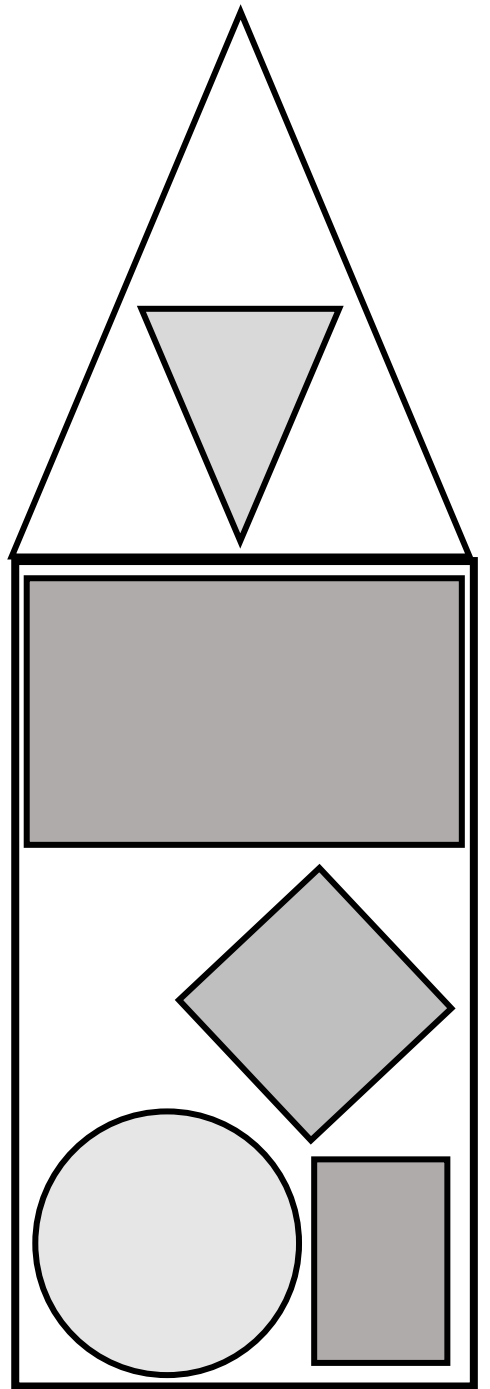
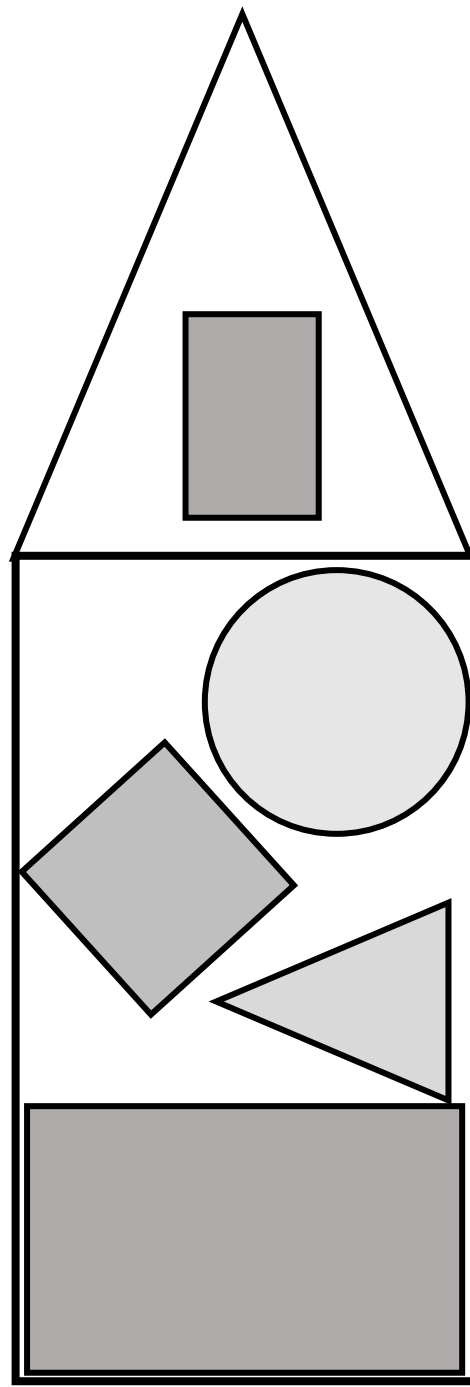
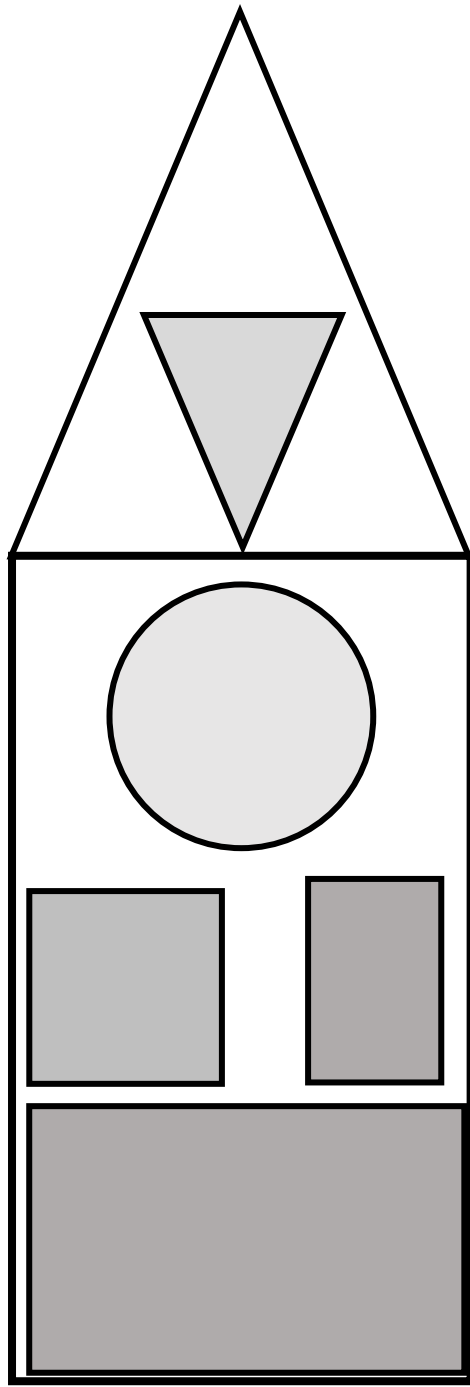
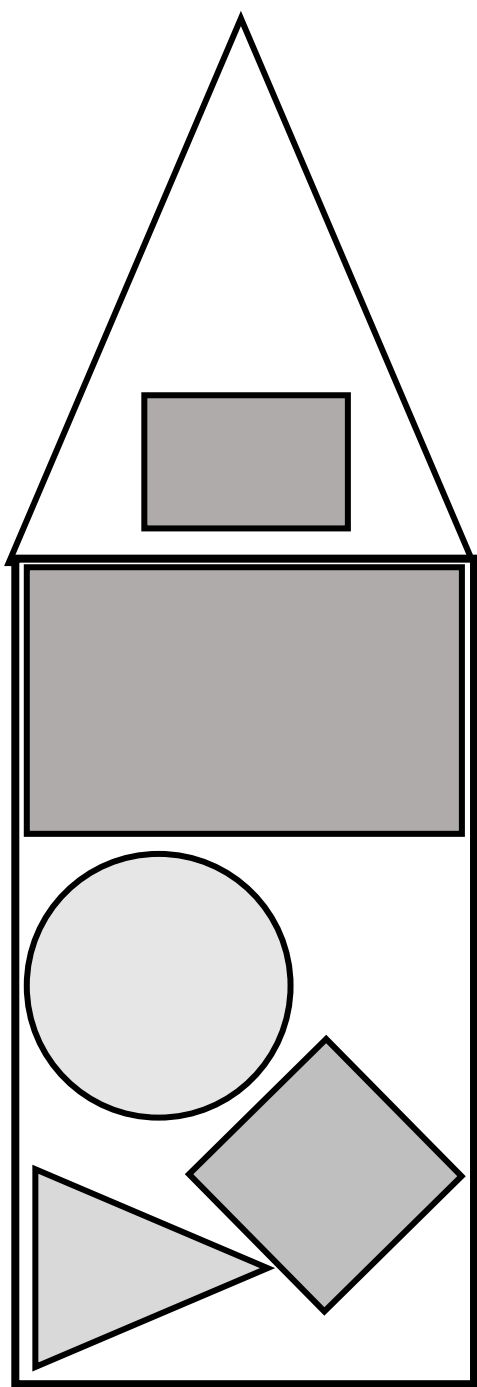


Planche avec 5 formes B



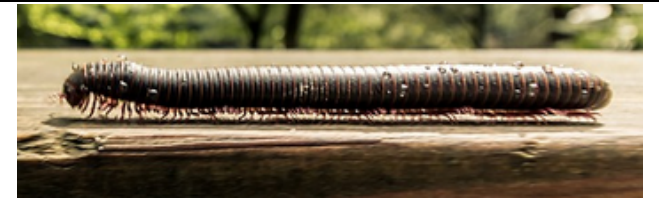
**Activité culturelle, proposition 1 : toutes les petites bêtes à pattes ne sont pas des insectes !** (Agrandir en A: équipe)



Tout est une histoire de pattes. Ne confondez pas pattes et antennes !

<b>3 <u>pa</u>ires de pattes</b>	<b>4 <u>pa</u>ires de pattes</b>	<b>5 à 7 <u>pa</u>ires de pattes</b>	<b>Plein de <u>pa</u>ires</b>
<b>Insecte</b>	<b>Arachnide (araignée)</b>	<b>Crustacé (cloporte)</b>	<b>Myriapode (mille-pattes)</b>

--	--	--	--





Source photos : pixabay / wikipédia





*Cas des chenilles peut-être évoquées par des élèves : elles correspondent à l'état larvaire des papillons, qui sont des insectes (3 paires de pattes). Elles partagent des caractéristiques avec les mille-pattes, mais se transformeront en papillon, alors que les mille-pattes, qui eux ne se transformeront pas, ne sont pas insectes.*

**Activité culturelle 2 (proposition 2, au printemps en fonction des possibilités) en lien avec la proposition 1 : préparer une mission d'inventaire – fiche enseignant.e**

Il s'agit de préparer une mission d'inventaire dans la cour de votre école (ou à côté) (source : billes de sciences – lamap <https://www.youtube.com/watch?v=89Lr52foX34> )

- 1) **Quels milieux de vie nous entourent à l'école ?**
- 2) **Comment savoir combien et quelles espèces y vivent ?**  
→ Faire une mission d'inventaire (aller voir)
- 3) **Lister et préparer le matériel** (pour observer, enregistrer, noter, conserver une trace sans prélever d'être vivant) : loupes, tablettes pour photographier
- 4) **Règles de bonne conduite** : comment limiter son impact sur le milieu ? (ne rien détruire, remettre en place ce qui a été déplacé)

**Prolongements :**

**A/ L'inventaire (autre séance) :**

- 1) **Prendre conscience du milieu avant de commencer la recherche** (écoute, odeurs, description).
- 2) **Distribution d'une fiche de terrain adaptée** (cf : [https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet\\_biodiversite/enseignants/module/fiche-terrain.pdf](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet_biodiversite/enseignants/module/fiche-terrain.pdf) à adapter)

<b>Description ... pattes Corps ...</b>	<b>Où l'as-tu observé ?</b>	<b>Conservation</b> (que gardes-tu ? photo, coquille...)	<b>A ton avis, qu'est-ce que c'est ?</b>	<b>Combien ?</b> (ajoute un bâtonnet)

**3) L'inventaire commence**

**B/ Compte-rendu collectif de la mission (à la suite ou le lendemain)**

Appui sur les photos, les fiches, les récoltes éventuelles, des guides à disposition

Par exemple : combien pense-t-on avoir observé d'espèces différentes d'insectes ? (**objectif : prendre conscience de la grande diversité du milieu, et non d'identifier précisément les espèces rencontrées**).

<b><u>Description :</u></b> ... pattes corps ...	<b><u>Où l'as-tu observé ?</u></b>	<b><u>Conservation</u></b> (que gardes-tu ? photo, coquille....)	<b><u>A ton avis, qu'est- ce que c'est ?</u></b>	<b><u>Combien ?</u></b> (ajoute un bâtonnet)