



**UNIVERSITÉ
DE REIMS
CHAMPAGNE-ARDENNE**



**SEMINAIRE DES
DOCTORANTS**

17-12-2021

SOFIANE MAHI

Présentation

Sujet de thèse : Mobilité multidimensionnelle et construction identitaire d'un groupe ethno racisé au prisme du paradigme de la compétence

L'ambition de cette recherche est de comprendre la manière dont la construction identitaire de groupes racisés à l'aune du concept de compétence génère une mobilité multidimensionnelle et des stratégies d'engagements multiples.

Directrice de thèse : Djaouidah SEHILI Professeure des Universités, sociologue du travail et des professions, spécialiste de l'intersectionnalité, des processus de discriminations et des inégalités. Ses travaux principaux portent sur les mutations du travail et plus spécifiquement sur les critères de la compétence professionnelle porteurs d'une rhétorique de valorisation problématique de différences "naturelles" genrées et racialisées.

Le doctorat, un Parcours de Formation Qualifiante

ENTRE INITIATION ET COMPÉTENCES

Initiation au travail doctoral

Un parcours universitaire : une socialisation dont les cadres institutionnels sont plus flous, les contraintes faibles, les encadrements aléatoires et les examens bi-annuels sans retour qualitatif (Favre Bonnet, Clerc, 2001).

Les deux formes majeures d'appropriation du capital culturel propre au champ académique : un apprentissage fait de façon anticipée dans la sphère familiale, par reproduction sociale, et/ou dans des dispositifs de socialisation formalisés (Sandrine Nicourd 2015).

Heureusement ces dispositions au travail peuvent se forger par une auto-organisation en s'appuyant sur des expériences socialisatrices parallèles (Sandrine Nicourd 2015).

Pour les étudiants qui n'ont pas suivi une formation sélective au préalable, la socialisation passe par un processus de transformation ou de conversion (Darmon, 2010).

Mon parcours pré-doctorale parfois loin des lieux de socialisations qui permettent d'intégrer en amont les normes, J'ai un besoin de « passeur de frontières » (Pasquali, 2014) rendant explicites les codes techniques et symboliques et permettant d'éviter une confrontation trop violente avec la « force de rappel » (Beaud, 2002) des origines sociales.

Pour sandrine Nicourd « la finalité des années doctorales est l'appropriation et la maîtrise des normes et des codes universitaires pour permettre l'entrée dans une certaine élite ».

Initiation au travail doctoral

Pour qui La croyance dans le savoir et le plaisir intellectuel, l'engagement total dans la thèse, ne sont pas suffisants dès lors que les doctorants restent extérieurs aux régulations symboliques et parfois académiques qui accompagnent le travail doctoral.

L'engagement en thèse se construit au sein de différentes scènes sociales. Chacune donne lieu à des épreuves initiatiques et des négociations identitaires qui confirment ou au contraire contribuent à déstabiliser la régulation socio-symbolique de ce travail (Leclercq, 2011 ; Dubar, 1991).

Sandrine Nicourd relève que Les sciences humaines et sociales se caractérisent par un taux d'abandon plus fort que dans les autres disciplines scientifiques. 40% des doctorants abandonneraient leur thèse en SHS contre 5% dans les autres disciplines¹ (Aéres, Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur 2010)

Une récente revue de la littérature parue dans [*Scientific Report*](#) estime la prévalence de la dépression à 24 % et de l'anxiété à 17 % contre 5 à 7 % de prévalence en population générale

Le syndrome de l'imposteur crée un malaise chez la personne concernée et peut provoquer des réactions disproportionnées par peur d'être démasquée, les victimes se réfugient dans un travail acharné, d'autres se découragent, sous-estimant leurs capacités ou tombent dans la procrastination. les variables qui corrént avec cette dégradation sont nombreuses : doute sur ses compétences, perspectives de carrière incertaines, ...

Etat des lieux

La nécessaire réforme

Se lancer dans une thèse ne fait plus autant rêver qu'avant :

FORMATION En France, le nombre de doctorants a baissé d'environ 13 % en dix ans, s'établissant à 70.400 en 2019

Le nombre d'inscrits en première année de doctorat, toutes disciplines confondues, était en recul de 1,9 % en septembre 2020, avec de fortes différences selon les disciplines :

-6 % en sciences humaines et sociales, -14 % en sciences de la terre, mais +3 % en santé et +5 % en chimie.

EMPLOYABILITE 14 % de docteurs au chômage dans les cinq années suivant le diplôme vs 8% pour les écoles.

Durant les cinq années qui suivent l'obtention du doctorat , 45 % des docteurs sont encore dans un emploi à durée déterminée.

Actuellement seulement 12 % des chercheurs en entreprises sont titulaires d'un doctorat.

SALAIRES Les emplois supérieurs (17€):47 % des doctorants, 50 % des diplômés d'ESC, 30 % des masters Univ

Les emplois très supérieurs (23€): 11 % des docteurs, 19 % des diplômés d'ESC, 7 % des masters.

Une valorisation en marche

La Loi [n° 2020-1674 du 24 décembre 2020 de programmation de la recherche pour les années 2021 à 2030](#) se donne pour ambition de renforcer l'attractivité du doctorat avec des « **carrières plus attractives et une valorisation du doctorat** »

Reconnaissance du doctorat : « L'article 29 » précise que les organisations liées par une convention de branche ou, à défaut, par des accords professionnels, examinent les conditions de la reconnaissance du diplôme national de doctorat à l'occasion des négociations.

Extension de l'usage du titre de docteur : « L'article 32 »

Indépendance et entière liberté d'expression des chercheurs et enseignants-chercheurs : « L'article 15 »

Suivi des docteurs : « L'article 34 », le président d'université présente au CA un rapport sur l'évolution de la situation professionnelle des personnes auxquelles l'université a délivré le diplôme national de doctorat dans les cinq années précédentes.

Création du **contrat doctoral de droit privé** : « L'article 6 »

Augmentation de 50 % d'ici 2027 du nombre de conventions CIFRE

Appropriation de la valeur du doctorat

Une responsabilité individuelle et collective

La valeur du diplôme national de doctorat tient dans l'idée dont parle Djaouidah sehili, que la valeur du travail est donc bien la valeur qu'une société veut bien attribuer au travail.

La chance est que cette valeur n'est pas déterminée dans notre cas par un groupe d'individus mais nous appartient à tous dans une suite d'articulations interdépendantes récursives.

Le rayonnement d'un doctorant puise une partie de sa crédibilité scientifique dans la reconnaissance de son directeur de thèse qui en tire un mérite dont bénéficieront les autres doctorants puis le laboratoire, l'école doctorale et au final l'université .

Il est nécessaire de prendre collectivement conscience à l'instar des doctorants qui ont vécu la socialisation institutionnelle des écoles sélectives, dites « enveloppante » comme le décrit Muriel Darmon (2013), de faire partie d'une élite disposant d'une légitimité culturelle et les dispositions au travail ascétique.

Depuis une dizaine d'années, des initiatives ont émergé pour formaliser les régulations collectives dans la formation doctorale, sous la forme de documents présentant les « droits et les devoirs ». En parallèle se sont renforcées des instances spécifiques de socialisation (séminaires des doctorants, comités de thèse, guides doctorants (Sandrine Nicourd 2015).

La Compétence au sein du CEREP

Directeur de thèse

Par soi même

Les séminaires et colloques : Ces collectifs se constituent à l'occasion d'opérations de recherche ou parfois de façon informelle. Ces rencontres peuvent avoir lieu dans des séminaires thématiques, dans la préparation d'une journée d'études ou encore dans l'écriture commune d'un article. Ils sont l'opportunité de découvrir, d'exposer ou de valider des compétences et tout autant les codes académiques qu'une légitimation de ces compétences.

Les collègues : Les relations avec les autres doctorants d'un même laboratoire ou d'un réseau de recherche constituent des espaces structurants des identités et des négociations identitaires.

La formation : De nombreuses formations sont disponibles sur Adum qui permettent l'acquisition et la maîtrise de blocs de compétences communs à l'ensemble des docteurs et liés à leur formation par la recherche. Il est d'ailleurs possible de proposer des formations hors catalogue.

Un doctorat permet de développer des compétences humaines et professionnelles importantes (soft skills, encadrement, enseignement, gestion de projet, gestion du stress, communications...)

Valorisation des compétences acquises en formation sur Adum

The image shows a screenshot of the Adum platform interface. The main content area displays details for a course titled "Gestion de projet". The sidebar on the right is titled "Compétences et Portfolio" and contains several sections for defining professional and technical competencies.

Catalogue

Gestion de projet

Contact : LE BARCHÉ Nathalie
formation.ed@univ-reims.fr

Catégorie : Connaissance du Milieu Professionnel

Langue de l'intervention : français

Nombre d'heures : 12

Crédits/Points : 3

Max participants : 20

Nbre d'inscrits : 21

Public prioritaire : Aucun

Public concerné : Doctorant(e)s

Lieu : zoom ou Campus Croix Rouge, Animation doctorale - Bâtiment 13 - 1ere étage aile gauche - Salle R320

Début du module : 12 avril 2021

Date limite d'inscription : 5 avril 2021

Modalités d'inscription : validation du directeur de thèse en ligne envoi du lien zoom la veille

Objectifs :
Présenter aux Doctorants la démarche projet et leur fournir les outils nécessaires pour conduire un projet ou s'intégrer facilement dans une équipe projet.

Programme :
Définition et principes d'un projet
La planification
Les qualités un bon chef de projet
Le réseau « Potentiel »
Le diagramme de « Gantt » (application ms-project ou gantt project)
La gestion des ressources
La gestion des délais
Le suivi des risques
Le bilan du projet

Equipe pédagogique :
Boris BOULAND, IAM Consulting

Envoi du temps :

Compétences et Portfolio

Votre profil sera accessible aux recruteurs et à la communauté des chercheurs, pensez à actualiser régulièrement votre profil afin de le maintenir à jour

Enseignements réalisés (établissement, nombre d'heure)

Etes-vous en recherche d'emploi ? non oui

Projet professionnel (prévisionnel, plusieurs choix possibles) *

- enseignant-chercheur, enseignant du supérieur
- chercheur en milieu académique
- chercheur en entreprise, R&D du secteur privé
- pilotage de la recherche et de l'innovation, gestion de projets innovants, pilotage de structures innovantes
- métiers d'accompagnement et de support à la recherche, à l'innovation et à la valorisation, au développement des Spin Off et Start-up innovantes
- expertise, études et conseils dans des organisations, cabinets ou sociétés fournissant des prestations intellectuelles, des expertises scientifiques, prospectives ou stratégiques
- entrepreneur des domaines innovants
- médiation scientifique, communication et journalisme scientifique, édition scientifique, relations internationales
- Autre

Compétences techniques

- Définir et déployer la stratégie commerciale et de gestion de l'entreprise dans le cadre de la politique de croissance et de pérennisation de la marque sur notre territoire ;
- Construire et animer la politique de management et de formation des équipes et accompagner les collaborateurs dans leur évolution professionnelle (nouveau plan)

Compétences transversales

- Conduire un projet ou s'intégrer facilement dans une équipe projet.
- Formé sur le diagramme de « Gantt » (application ms-project ou gantt project)
- Construction d'une problématique et d'un plan de travail
- co-construire et déconstruire un sujet, question de recherche et hypothèses de travail

Missions de culture scientifique
Indiquer le nombre d'heures, le public cible et l'entité organisant chaque mission

Le doctorant, des compétences légitimes

On est confronté à différentes crises de tout genre

Une remise en cause des chercheurs, de la parole scientifique

Les sciences sociales sont davantage visées

On a besoin de produire du savoir, de la connaissance

Il faut une prise de conscience de l'importance de la recherche dans toute les disciplines

Un doctorat permet de développer des compétences humaines et professionnelles importantes (soft skills, encadrement, enseignement, gestion de projet, [gestion du stress](#), communications...)

Valorisation des doctorants

Si vous avez des idées ?

Accès à des sessions de coaching pour gagner en confiance et en potentiel.

Accès à des formations sur la gestion du stress et des émotions.

Des formations mieux réparties sur l'année.

Une communication autour des compétences des doctorants.

...

Source

AERES (2010), Synthèse des rapports d'évaluation des écoles doctorales de la vague D.

BEAUD Stéphane (2008), « Enseignement supérieur : la "démocratisation scolaire" en panne », *Formation et emploi*, n°101, p. 149-164.

Camille Stromboni - Des carrières plus attractives : La valorisation du doctorat, Journal le monde

Publié le 21 février 2017

DARMON Muriel (2013), *Classes préparatoires. La fabrique d'une classe dominante*, Paris, La Découverte, Coll. Laboratoire des sciences sociales.
DOI : 10.3917/dec.darmo.2015.01

DUBAR Claude (2010), *La Socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, Paris, Armand Colin, Coll. U, 4^{ème} éd., (1991).
DOI : 10.3917/arco.duba.2015.01

FAVRE BONNET Marie-Françoise & Nicole CLERC (2001), « Des "Héritiers" aux "nouveaux étudiants" : 35 ans de recherches », *Revue Française de pédagogie*, n°136, p. 9-19.

Julia Lemarchand, Florent Vairet, Hélène Bielik, Ariane Blanchet, Ces doctorants pris entre précarité financière et galères administratives Publié le 24 janv. 2021.

LECLERCQ Catherine (2011), « Engagement et construction de soi. La carrière d'émancipation d'un permanent communiste », *Sociétés contemporaines*, n° 84, p. 127-149.
DOI : 10.3917/soco.084.0127

Maud Navarre, D'où vient le syndrome de l'imposteur ?
- *Mensuel N° 330 - Novembre 2020* Les Echos Start.

MESRI-DGESIP/DGRI-SIES, Enquête spéciale sur les chercheurs et ingénieurs de recherche et développement expérimental (R&D) dans les entreprises en 2015.

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation - Publié le 25.03.2021.

NICOURD Sandrine (2011), « Trajectoires de socialisation des étudiants de la démocratisation universitaire », *Recherches Sociologiques et anthropologiques*, 42.2, Louvain.

Nicourd Sandrine, "Les processus de désengagement dans le cadre du travail doctoral", *Socio-logos* [Online], 10 | 2015, Online since 13 July 2015, connection on 16 December 2021. URL: <http://journals.openedition.org/socio-logos/2996>; DOI: <https://doi.org/10.4000/socio-logos.2996>.

PASQUALI Paul (2014), *Passer les frontières sociales. Comment les filières d'élite entrouvrent leurs portes*, Paris, Fayard.

Rozenblatt Patrick, Sehili Djaouida. Chronique d'une neutralité annoncée. In: Formation Emploi. N.68, 1999. Insertion professionnelle compétences et différences de genre. pp. 21-36.

Merci

