

----- Annonce de séminaire -----

Séminaire « Corpus à l'œuvre »

Vendredi 28 janvier 2022, 9h30 - 12h

Salle R418, Bâtiment 13, Campus Croix-Rouge, URCA

Également en visioconférence, inscription préalable obligatoire

Séance 2 : Analyser les plateformes

Béregère Stassin, Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication, Crem, Université de Lorraine

Analyser les pratiques informationnelles des personnes transgenres

Les personnes transgenres ne se reconnaissent pas dans le genre qui leur a été assigné à la naissance en fonction de leur sexe biologique, à la différence des personnes cisgenres pour qui genre assigné et caractéristiques sexuelles coïncident. Pour lutter contre la « dysphorie » que provoque la conviction intime et constante d'appartenir au genre opposé, les personnes trans entament un parcours de « transition » sociale (coming out, changement de prénom, de pronom, d'état civil), et parfois aussi un parcours de transition médicale (prise d'un traitement hormonal substitutif féminisant (MtoF) ou masculinisant (FtoM), réalisation d'opérations chirurgicales). Le parcours de transition est marqué par de nombreuses interrogations. Si c'est un parcours psychique, social, administratif et médical, c'est aussi un parcours « informationnel » et « documentaire ». En effet, les personnes en questionnement ou en transition ont une importante activité de recherche d'information. S'intéresser à leurs pratiques informationnelles consiste alors à analyser la manière dont elles mobilisent des sources d'information (formelles ou non), des outils et des dispositifs, des compétences cognitives, et ce, dans différentes situations de recherche, traitement, partage ou communication de l'information. Cette communication s'attachera donc à décrire la méthodologie que j'ai déployée pour analyser ces pratiques. Mon analyse repose sur une participation à des réunions et des groupes de parole organisés par une association LGBTQI du Grand Est, sur la réalisation d'entretiens avec des femmes et des hommes trans, dont la transition est en cours ou achevée, mais également sur le suivi, la « lecture » et l'observation de sites web et de comptes Twitter, Facebook, Instagram ou YouTube alimentés par des personnes trans - reconnues comme influentes ou non-, que j'identifie en partie par le biais des entretiens. En effet, j'interroge, entre autres, les personnes sur leur usage d'Internet et des médias sociaux et cherche également à savoir si elles produisent et publient des contenus numériques en lien avec leur transition, animent des groupes de parole en ligne, etc. Je me place donc dans une perspective ethnographique qui me conduit à m'immerger dans les terrains entrepris, à analyser les dispositifs numériques mobilisés par les personnes trans et à les restituer dans leur contexte d'usage. Au cours de cette communication, je présenterai plus particulièrement l'étude du site collaboratif Wiki Trans que j'ai réalisée en 2020 ainsi que la série d'entretiens que j'ai conduite auprès de neuf personnes entre 2020 et 2021.

Jamal Traoré, Docteur en sciences de l'information et de la communication, Sic.Lab Méditerranée, Université Côte d'Azur

Analyser les MOOC

Les MOOC (Massive open online courses) favorisent un rapport nouveau à l'activité d'apprentissage dans une visée de montée en compétence de publics variés engagés au sein d'une communauté virtuelle ou communauté de pratique (CoP, dans le sens d'Etienne Wenger). Notre travail de thèse nous a amené à faire une ethnographie en ligne (conceptualisée par Roberts V. Kozinets) en l'occurrence la netnographie : une étude analogique à l'ethnographie qui analyse les environnements virtuels pour en débusquer les sens, les pratiques et acteurs. Notre terrain d'enquête est constitué de forums, de wikis, de documents multimédia et d'outils du web collaboratif. Dans ce séminaire, nous reviendrons donc sur notre méthodologie qui se fonde principalement sur l'étude de dispositif virtuel notamment sur un corpus de signaux liés à l'enseignement/apprentissage dans un environnement technopédagogique que peut être une plateforme de Learning management system (LMS) : une analyse à l'aune d'un modèle pédagogique IMAIP (Information-motivations-activité-interaction-production) conçu par Marcel Lebrun. Ces éléments, traces de médiation de l'activité apprenante ont servi à camper une posture de chercheur-acteur-impliqué qui s'emploie à faire connaître des façons de faire d'une microsociété technophile et adepte de l'apprendre tout au long de la vie (ATLV) ou de l'apprenance selon Philippe Carré.

Présentation du séminaire

Organisé par l'axe « Images, discours, représentations » du Cérep, le séminaire annuel « Corpus à l'œuvre » propose un espace de réflexivité sur les problèmes et les enjeux épistémologiques, théoriques et méthodologiques au cœur des recherches sur corpus. Ce séminaire pluridisciplinaire consiste à croiser et à comparer les disciplines, les méthodes et les pratiques, sur tout type de corpus.

Contacts pour l'inscription

L'inscription est obligatoire, elle permet à chaque participant.e de recevoir les informations de connexion. Pour s'inscrire, écrire à alexie.geers@univ-reims.fr

Alexie Geers (Cérep, URCA) : alexie.geers@univ-reims.fr

Benoît Verdier (Cérep, URCA) : benoit.verdier@univ-reims.fr

----- Annonce de séminaire -----