

CURRICULUM VITAE SCIENTIFIQUE

Franca SCHMID

Psychologue, Neuropsychologue

& Doctorante en Psychologie

Laboratoire Cognition, Santé, Société – C2S

Ecole doctorale SHS

Université de Reims Champagne-Ardenne

Curriculum Vitæ

1.1 Etat civil

Nom : SCHMID

Prénom : Franca

Age : 27 ans

Date de naissance : 24/04/1995

Lieu de naissance : Tübingen (Allemagne)

E-mail : franca.schmid1@univ-reims.fr

Nationalité : Allemande

Profession : Psychologue – Neuropsychologue, Doctorante en psychologie

Adresse professionnelle : Université de Reims Champagne-Ardenne
57 Rue Pierre Taittinger
51096 Reims Cedex, France

1.2 Formation Universitaire

2019 – aujourd’hui **Thèse de doctorat en psychologie.**
Sujet : Cognition sociale et fonctions exécutives dans les troubles liés à l’usage d’alcool.
Directeur de thèse : M. Fabien GIERSKI
Co-encadrement : Mme Audrey HENRY
Laboratoire Cognition, Santé, Société (EA6291). Université de Reims Champagne-Ardenne.

2019-2020 **Diplôme Universitaire « Substances psychoactives et conduites addictives »**
Université de Reims Champagne-Ardenne.

2017 - 2019 **Master de Psychologie et Neuropsychologie des Perturbations Cognitives – Clinique de l’adulte.**
Université de Reims Champagne-Ardenne. Mention Très bien.

2017 **Licence de Psychologie**
Université de Reims Champagne-Ardenne. Mention Très bien.

2013 **Baccalauréat général, Gymnasium Balingen (Allemagne)**
Mention Très bien.

1.3 Expériences professionnelles

Février – Juin 2019

Stagiaire en neuropsychologie. CHU de REIMS (51), Hôpital Sébastopol, Centre de rééducation fonctionnelle. Service de médecine physique et de réadaptation. Stage de formation professionnelle de 360 heures. Réalisation de bilans neuropsychologiques auprès de patients cérébrolésés, majoritairement à la suite d'un traumatisme crânien ou d'un AVC. Proposition de séances de rééducation fonctionnelle (stimulation cognitive).

Encadrant : M. Arnaud CALMUS, psychologue, CHU de Reims.

Janvier – Février 2019

Stagiaire en psychologie. Clinique « Vinzenz von Paul Hospital », 78628 Rottweil, (Allemagne). Pôle de Psychiatrie Adulte. Stage de formation professionnelle de 200 heures. Techniques d'entretien. Réalisation de séances de psychoéducation. Mise en place de suivis psychologiques individuels d'ordre cognitivo-comportemental.

Encadrante : Mme Janine STREHLOW, psychologue, Vinzenz von Paul Hospital.

Janvier – Avril 2018

Stagiaire en psychologie. CHU de REIMS (51), Hôpital Sébastopol, Unité cognitivo- comportementale. Stage de formation professionnelle de 100 heures. Réalisation d'évaluations cognitives auprès de patients âgés souffrant de troubles neurocognitifs majeurs (maladie d'Alzheimer, démence vasculaire, démence mixte) associés à des troubles du comportement. Création d'ateliers de stimulation cognitive (mémoire, reminiscence).

Encadrante : Mme Mélanie BONNE, psychologue, CHU de Reims.

Janvier – Avril 2018

Stagiaire en neuropsychologie. Hôpital St Vincent de Paul de Lille (59), Service de Neurologie. Stage de formation professionnelle de 100 heures. Réalisation de bilans neuropsychologiques de patients souffrant de pathologies neurologiques (AVC, traumatisme crânien, sclérose en plaques, maladie de Parkinson, épilepsie).

Encadrant : M. Bruno LENNE, psychologue, Hôpital St Vincent de Paul, enseignant à l'Université catholique de Lille

Septembre 2013 – Juin 2014

Service Volontaire Européen. Foyer Jean-Thibierge, Reims (51). Programme de mobilité européenne au sein d'un foyer d'accueil de jours pour adultes cérébrolésés. Animation d'activités de loisir et culturelles (cuisine, poésie, sport, photographie).

Recherche

2.1 Publications et communications

♦ Articles publiés dans des revues nationales ou internationales à comité de lecture

1. Benzerouk, F., Gierski, F., Lannoy, S., Barrière, S., Schmid, F., Papillon, C.A., Houchi, H., De Wever, E., Quaglino, V., Naassila, M., & Kaldjian, A. (soumis). Brain-derived neurotrophic factor (BDNF) Val66Met polymorphism moderates the relationship between impulsivity, negative emotions and binge drinking intensity in university students. *Biological Psychiatry*.
2. Durtette, A., Schmid, F., Barrière S., Obert, A., Lang, J., Raucher-Chéné, D., Gierski, F., Kaladjian, A. & Henry, A. (soumis). Emotional facial expression recognition processes according to schizotypal personality traits: An eye-tracking study. *British Journal of Psychology*.
3. Henry, A., Stefaniak, N., Schmid, F., Kwiatkowski, A., Hautecoeur, P., & Lenne, B. (soumis). Assessing Cognitive Changes in Multiple Sclerosis: Criteria for a Reliable Decision. *Archives of Clinical Neuropsychology*.
4. Schmid, F., Moreau, F., Benzerouk, F., Raucher-Chéné, D., Kaladjian, A., Gierski, F., & Henry, A. (2021). Faux pas recognition and executive processes in patients with alcohol use disorder: toward an investigation of interindividual heterogeneity. *Archives of Clinical Neuropsychology*; 37 (3): 608-620. <https://doi.org/10.1093/arclin/acab072>
5. Schmid, F., Benzerouk, F., Barrière S., Henry, A., Limosin, F., Kaladjian, A. & Gierski, F. (2021). Heterogeneity of executive function abilities in recently detoxified patients with alcohol use disorder: evidence from a cluster analysis. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*; 45 (1): 163-173. <https://doi.org/10.1111/acer.14517>
6. Schmid, F., Huyghebaert, T., Bertrand, A., Cartier, M., Deleau, K., Henry, A., & Stefaniak, N. (2021). Le burnout est-il une entité nosographique distincte ? *Psychologie française* 66 (3): 241-257. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2020.07.001>
7. Gierski, F., Stefaniak, N., Benzerouk, F., Gobin, P., Schmid, F., Henry, A., Kaladjian, A. & Naassila, M. (2020). Component process analysis of verbal memory in a sample of students with a binge drinking pattern. *Addictive Behaviors Reports*; 12: 100323. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2020.100323>

♦ Communications orales à des congrès avec comité de lecture

1. Schmid, F., Henry, A., Benzerouk, F., Gondrexon, J., Barrière S., Portefaix, C., Kaladjian, A., & Gierski, F. (2022). Neural correlates of cognitive and affective theory of mind in adults with a family history of alcohol use disorder: a vulnerability factor? 2nd World Congress on Alcohol and Alcoholism - Joint meeting of the International Society for Biomedical Research

on Alcoholism (ISBRA) and the European Society for Biomedical Research on Alcoholism (ESBRA). Cracovie (Pologne), 17-20 septembre.

2. Schmid, F., Henry, A., Benzerouk, F., Gondrexon, J., Lang, J., Barrière S., Kaladjian, A., & Gierski, F. (2022). Reconnaissance des expressions faciales émotionnelles chez des sujets avec une histoire familiale de trouble d'usage d'alcool. *Colloque du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive*. Lausanne, 30-31 mai.
3. Schmid, F., Henry, A., Benzerouk, F., Barrière S., Kaladjian, A., & Gierski, F. (2021). Les déficits de la reconnaissance des émotions comme facteur de vulnérabilité préalable dans le trouble d'usage d'alcool : une étude en Eye tracking. *Journée Rémoise des Jeunes Chercheurs en Santé - Edition 2021*. Reims, 21 octobre.
Prix 2^{ème} meilleure communication orale.
4. Schmid, F., Moreau, F., Benzerouk, F., Raucher-Chéné, D., Kaladjian, A., Gierski, F., & Henry, A. (2021). La difficulté de reconnaissance du faux pas dans le trouble de l'usage d'alcool est-elle de nature exécutive ? Intérêt de l'analyse de cas uniques. *Symposium REUNIRA Jeunes Chercheurs/Chercheuses - Colloque du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive*. Caen, 31 mai -1 juin.
Prix REUNIRA meilleure communication orale.
5. Schmid, F., Benzerouk, F., Barrière S., Henry, A., Limosin, F., Kaladjian, A. & Gierski, F. (2020). L'hétérogénéité des troubles de fonctions exécutives dans les troubles d'usage d'alcool. *14ème Congrès International d'Addictologie de l'ALBATROS*. Paris, 27-19 octobre.
6. Schmid, F., Benzerouk, F., Barrière S., Henry, A., Limosin, F., Kaladjian, A. & Gierski, F. (2020). Cognitive heterogeneity in alcohol use disorders: cluster analysis reveals distinct profiles of executive functioning. *3ème Journée Scientifique des Jeunes Chercheurs en Psychologie du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA)*. E-congrès, 25-28 mai.
7. Schmid, F., Lenne, B., Stefaniak, N., Hautecoeur, P. & Henry, A. (2018). Assessing cognitive changes in multiple sclerosis: which change index is the most reliable? *7th Annual Meeting of the International MS Cognition Society, Session 3 - Management of Cognitive Impairment and Related Problems*. Berlin, 13 octobre.

♦ Communications affichées à des congrès, colloques et séminaires avec comité de lecture

1. Schmid, F., Henry, A., Benzerouk, F., Gondrexon, J., Barrière S., Portefaix, C., Kaladjian, A., & Gierski, F. (2022). Neurofunctional correlates of theory of mind in adults with a positive family history of alcohol use disorder. *45th Annual Scientific Meeting of the Research Society on Alcoholism (RSA)*. Orlando (USA), 25-29 juin.
2. Giannetta, S., Leleu, V., Billieux, J., Benzerouk, F., Henry, A., Schmid, F., Desmet, M., Kaladjian, A., & Gierski, F. (2022). Dimensions de tempérament et de caractère du modèle de Cloninger auprès de joueurs réguliers de jeux vidéo : distinction entre addiction et engagement. *Colloque du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive*. Lausanne, 30-31 mai.

3. Schmid, F., Henry, A., Nicolas, S., Hautecoeur, P., & Lenne, B. (2020). Quantifier l'évolution cognitive dans la sclérose en plaques : quels sont les indices les plus fiables ? *Journées de neurologie de langue française*. E-congrès, 25-28 août.

♦ Actes de colloque publiés

1. Schmid, F., Henry, A., Benzerouk, F., Gondrexon, J., Barrière S., Portefaix, C., Kaladjian, A., & Gierski, F. (2022). Neurofunctional correlates of theory of mind in adults with a positive family history of alcohol use disorder. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*; 46 (S1): P826. <https://doi.org/10.1111/acer.14833>
2. Schmid, F., Henry, A., Nicolas, S., Hautecoeur, P., & Lenne, B. (2020). Quantifier l'évolution cognitive dans la sclérose en plaques : quels sont les indices les plus fiables ? *Revue Neurologique*; 176 (Supplement): S18-S19. <https://doi.org/10.1016/j.neurol.2020.01.093>

♦ Communications affichées à des congrès, colloques et séminaires sans comité de lecture

1. Schmid, F., Raucher-Chéné, D., Obert, A., Vucurovic, K., Gobin, P., Barrière, S., Portefaix, C., Gierski, F., Caillies, S., Kaladjian, A., & Henry A. (2019). Regarde-moi dans les yeux ... Direction du regard et réseaux cérébraux de la cognition sociale dans le trouble bipolaire. *Les Colloque du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive*. Reims, 6-7 juin.

2.2 Activités de recherche liées au parcours universitaire

♦ Mémoire de Master 2 : « Regarde-moi dans les yeux ... Quel impact de la direction du regard sur les réseaux cérébraux de la cognition sociale dans le trouble bipolaire ? »

Résumé :

Introduction : Les études sur la cognition sociale dans le trouble bipolaire ont utilisé des situations d'observation sociale et non d'interaction réciproque, modifiant ainsi le degré d'engagement dans la situation sociale. En manipulant la direction du regard, cette étude d'IRMf a investigué l'impact de l'engagement dans la situation sociale sur les activations cérébrales au sein des systèmes de mentalisation et des neurones miroirs dans le trouble bipolaire.

Méthode : Une tâche d'IRMf comportant différentes vidéos de cognition sociale, dans lesquelles était manipulée la direction du regard d'un protagoniste, était administrée à des patients avec trouble bipolaire et à des participants sains.

Résultats : L'engagement dans les situations sociales associées à un regard direct est moindre dans le trouble bipolaire. De plus, il existe des différences d'activations cérébrales liées à la direction du regard dans notre groupe expérimental et dans notre groupe de contrôle.

Discussion : La sensibilité à la direction du regard serait moins importante dans le trouble bipolaire et pourrait contribuer aux difficultés de cognition sociale. Ainsi, en sus des études conduites sur les processus de cognition sociale de haut niveau, les futures recherches devraient approfondir l'étude des processus de cognition sociale de bas niveau dans le trouble bipolaire.

Mots clés : trouble bipolaire – théorie de l'esprit – contact visuel – interaction sociale - imagerie par résonance magnétique fonctionnelle (IRMf)

♦ Mémoire de Master 1 : « Les méthodes de cas unique du changement cognitif appliquées à la sclérose en plaques : quelle concordance entre jugement clinique et méthode statistique ? »

Résumé : L'objectif de cette étude était d'investiguer la concordance entre jugement clinique du neuropsychologue et méthodes statistiques concernant l'évolution cognitive de patients présentant une sclérose en plaques (SEP). Cinq méthodes de cas unique étaient incluses afin d'étudier le changement cognitif des patients SEP à huit indices neuropsychologiques : la méthode basée sur l'écart-type, les *Reliables Change Indexes* de Jacobson et Truax (1991) et de Chelune (1993), l'analyse de régression et le t modifié de Crawford *et al.* (1998). Les résultats montrent que l'évolution cognitive du patient dépend du juge pris en considération (neuropsychologue ou méthode statistique). La méthode basée sur l'écart-type et le t modifié de Crawford *et al.* (1998) obtiennent l'accord le plus élevé avec le jugement du neuropsychologue. Quant aux indices neuropsychologiques, les accords les plus élevés entre neuropsychologue et méthodes statistiques sont observés avec les fluences sémantiques et phonémiques. Les perspectives et implications de ces résultats sont discutées.

Mots clés : sclérose en plaques – déficit cognitif – méthode de cas unique – évolution cognitive – bilan neuropsychologique

♦ Travail d'Etude et de Recherche de Licence 3 : « La théorie de l'esprit et la norme d'effort : quelle interaction entre deux processus permettant la compréhension des interactions sociales ? »

Résumé : L'objectif de cette étude était d'analyser l'interaction entre le raisonnement mentaliste sur la théorie de l'esprit et le raisonnement déontique sur les normes sociales ainsi que de savoir quelle influence la présence d'un contenu normatif pourrait avoir sur les réponses d'enfants à une tâche de fausse croyance de second ordre. A cette fin 4 histoires faisant référence à la norme d'effort (2 histoires d'adhésion et 2 histoires de transgression) et 2 histoires de contrôle non normées étaient créées et racontées à des enfants de 3 groupes d'âge différents (CP, CE1 et CE2). Les résultats indiquent que les histoires avec contenu normatif sont moins bien réussies que les histoires non normées montrant ainsi qu'il existe effectivement une interdépendance entre la ToM et le raisonnement sur les normes sociales. De plus, nous observons une plus grande utilisation de la norme dans les réponses des enfants de CE1 aux histoires de transgression indiquant un impact accru des normes sociales au moment de l'acquisition de la ToM de second ordre.

Mots clés : théorie de l'esprit – norme d'effort – raisonnement déontique – fausse croyance

2.3 Techniques scientifiques

- **Techniques relevant du domaine de la psychologie :** Réalisation de bilans neuropsychologiques évaluant l'ensemble des fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, langage, gnosies, praxies, etc.). Passation de questionnaires. Techniques d'entretien.

- **Analyses statistiques de données** : Préparation de bases de données. Bonnes connaissances des logiciels R et SPSS®. Réalisation d'analyses statistiques (statistiques descriptives, comparaisons de moyennes, analyses de variances, analyses factorielles, analyses de corrélations et de régressions, analyses en clusters).

- **Analyse de données et d'images d'IRM fonctionnelle** : Vérification de la qualité des données, pré-traitements, analyses de premier et de deuxième niveau, et visualisation graphique des données avec SPM (Statistical Parametric Mapping, version 12).

- **Recueil et analyse de données d'oculométrie (Eye tracking)** : Manipulation du matériel expérimental, vérification de la qualité des données, pré-traitements, création d'aires d'intérêt (AOIs), extraction des variables oculomotrices, et visualisation graphique des données avec DataViewer (EyeLink, SR Research).

- **Informatique** : Maîtrise de Word, Excel et PowerPoint. Création de questionnaires à l'aide de LimeSurvey. Maîtrise du logiciel de recherche expérimentale E-Prime.

2.4 Langues

- Allemand : Langue maternelle
- Français : Courant, niveau C2
- Anglais : Courant, niveau C1
- Espagnol : Niveau scolaire, niveau A2

2.4 Activités d'évaluation

Évaluation d'articles dans les revues internationales suivantes :

- Drug and Alcohol Dependence (IF : 4,492 ; Quartile 1)
- Addictive Behaviors Reports (IF : 3,30 ; Quartile 1)
- Alcohol and Alcoholism (IF : 2,826 ; Quartile 2)

2.5 Organisation de colloques et de journées scientifiques

- Université d'été du projet INTERREG France-Wallonie-Flandre « Pratiques et statistiques intégrées et comparées sur le handicap et le handicap psychique » (PSICOCAP) (8-10 septembre 2022, Reims) : Membre du comité d'organisation.
- 15èmes journées du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (6-7 juin 2019, Reims) : Membre du comité d'organisation.
- 59ème Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (5-7 septembre 2018, Reims) : Membre du comité d'organisation
- Colloque de la Société de Psychiatrie de Champagne-Ardenne « *Le handicap psychique : du soin à l'inclusion sociale* » (23 novembre 2018, Reims) : Membre du comité d'organisation. Traductrice anglais-français d'une séance plénière.

Enseignement et encadrement

3.1 Activités d'enseignement

♦ Domaine de la psychopathologie.

Depuis 2021 **Sémiologie** (TD, Licence 1 Psychologie) – UFR Lettres et Sciences Humaines, Université de Reims Champagne-Ardenne – 24 heures/an.

Ce cours introduit la démarche diagnostique à travers l'étude des signes et des symptômes cliniques et présente la façon dont ces symptômes peuvent être organisés et hiérarchisés afin de proposer une hypothèse de diagnostic. A travers ce cours sont abordés l'entretien anamnestique, les systèmes de classifications actuels et passés, la terminologie des signes et des symptômes cliniques et les grands syndromes en psychologie, indispensables à l'étape diagnostique. Les différents types de symptômes sont illustrés par l'intermédiaire de vignettes cliniques.

Depuis 2021 **Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent** (TD, Licence 2 Psychologie) – UFR Lettres et Sciences Humaines, Université de Reims Champagne-Ardenne – 24 heures/an.

Ce cours présente les grandes entités psychopathologiques chez l'enfant/l'adolescent (troubles envahissants du développement, troubles du comportement, troubles dépressifs, troubles anxieux, manifestations psychotiques, ...). Pendant les cours sont étudiés les signes cliniques caractéristiques de ces entités, leurs critères diagnostiques, leur trajectoire développementale et les facteurs de vulnérabilité associés. Les différents types de symptômes sont illustrés par l'intermédiaire de vignettes cliniques. A l'issue de ce cours, les étudiants devraient être capables de mettre en application la démarche diagnostique dans toute sa complexité en repérant des signes et des

symptômes cliniques, en les hiérarchisant et en élaborant des hypothèses de diagnostic différentiel.

♦ Domaine de la neuropsychologie de l'adulte et de la psychologie cognitive.

Depuis 2020 **Mémoire et fonctions exécutives** (TD, Licence 2 Psychologie) – UFR Lettres et Sciences Humaines, Université de Reims Champagne-Ardenne – 48 heures/an.

Ce cours présente dans une perspective historique les conceptions cognitives et neuropsychologiques de la mémoire humaine et des fonctions exécutives. L'accent est mis sur l'intérêt de l'approche neuropsychologique qui associe une perspective clinique, cognitive et neuroanatomique. Les séances de travaux dirigés permettent aux étudiants de s'initier aux moyens d'évaluations cliniques (tests neuropsychologiques) ou expérimentaux des différentes formes de mémoire et des processus exécutifs. Ce cours a pour objectif de connaître les différents systèmes de mémoire, leurs caractéristiques fonctionnelles (en termes de processus et d'interactions), leurs substrats neuroanatomiques, et leurs méthodes d'évaluation et de maîtriser les principales fonctions exécutives, leurs substrats neuroanatomiques, leurs méthodes d'évaluation et leurs liens avec la mémoire et ses troubles.

♦ Domaine des compétences transverses.

Depuis 2020 **Anglais** (TD, Master 1 Psychologie) – UFR Lettres et Sciences Humaines, Université de Reims Champagne-Ardenne – 16 heures/an.

Ce cours présente des différentes sous-disciplines de la psychologie avec des exemples de méthodes de recherche, ce qui permet non seulement d'introduire le vocabulaire technique de la psychologie en anglais, mais aussi de clarifier de nombreux éléments. Le cours présente la structure d'un article scientifique et aborde les différentes étapes d'une recherche (de sa conception théorique jusqu'à sa valorisation finale). Un travail sur la rédaction d'abstracts et l'analyse de tableaux de données et de graphiques en anglais est effectué. Ce cours est composé de nombreux exercices méthodologiques mobilisant l'apprentissage d'un vocabulaire scientifique en anglais, les capacités de compréhension écrite ainsi que les capacités d'expression orale et écrite en anglais.

3.2 Activités d'encadrement

Co-encadrements de Travaux d'Etude et de Recherche réalisés en Licence et en Master :

2021-2022 Clara AUDEMARD (Licence 3, Reims), Marine DEGEN (Master 1, Reims).

Responsabilité collective

Depuis 2020

Représentante des doctorants du laboratoire C2S

Représentation des doctorants. Expression de leurs intérêts, besoins et demandes professionnelles en tant que porte-parole. Participation au Conseil d'Unité du laboratoire (gestion des ressources, discussion et élaboration de la stratégie scientifique, organisation de la vie au sein du laboratoire). Transmission des informations importantes relatives à la vie du laboratoire aux doctorants (travail de synthèse).