

GOBIN PAMELA

Maître de conférences

Psychologie et Neuropsychologie cognitives

16^e section CNU

Membre du Laboratoire C2S (Cognition Santé Société)

Membre du Département de Psychologie de l'URCA

Psychologue-Neuropsychologue , Pôle de Psychiatrie de Reims, EPSMM

☎ +33(0)3 26 91 37 87

✉ pamela.gobin@univ-reims.fr
UFR Lettres et Sciences Humaines, Bâtiment 13
RDC Haut, R224
57 rue Pierre Taittinger- 51096 REIMS Cedex

Thèmes de recherche

❶ Thème 1

Interaction entre émotions et langage : processus d'activation et d'inhibition entre le système affectif et les lexiques orthographique, phonologique et sémantique.

❷ Thème 2

Emotions et apprentissages : rôle des émotions dans l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe chez les enfants tout-venant ou souffrant de troubles de l'apprentissage

❸ Thème 3

Emotions et comportements de binge : biais attentionnels et émotionnels dans le Binge-Drinking

❹ Thème 4

Théorie de l'esprit chez les patients souffrant de schizophrénie ou de trouble bipolaire

Mots clés

Emotions ; Langage ; Apprentissage ; Dyslexie ; Binge-drinking ; Biais attentionnels ; ERPs ; Cognition sociale

Mes recherches s'articulent autour des émotions et de leur impact sur plusieurs sphères cognitives.

Ainsi, je cherche à mieux comprendre :

(1) le rôle des émotions dans les processus langagiers et donc l'interaction en mémoire sémantique entre système affectif et lexique orthographique, lexique phonologique ou système affectif, chez l'adulte, afin d'affiner la compréhension des processus automatique d'activation et d'inhibition entre ce système et les autres.

(2) l'influence bénéfique ou délétère des émotions (véhiculées par les stimuli ou ressenties) sur l'apprentissage chez des enfants tout-venant scolarisés à partir du CP. Ces travaux ciblent actuellement l'apprentissage du langage écrit (lecture et orthographe) mais aussi certains processus nécessaires à ces apprentissages (ex. : mémorisation). De plus, le rôle des émotions chez les enfants de troubles de l'apprentissage (dyslexie, dysphasie...) est étudié afin de pouvoir trouver de nouveaux tremplins d'aide aux apprentissages et de remédiation cognitive.

(3) le rôle des émotions et des biais attentionnels qui peuvent en découler dans les comportements de « binge », notamment de Binge-Drinking, pour mieux comprendre les processus de maintien, voire d'apparition, de ces comportements.

(4) les éventuels difficultés d'intégration émotionnelle (ANR ELISE) ou de théorie de l'esprit spécifique (affective ou cognitive) dans des pathologies psychiatriques (schizophrénie, trouble bipolaire, ...).

Dans plusieurs recherches, l'approche méthodologique classique comportementale (quantitative par les temps de réaction et qualitative par le pourcentage d'erreurs) est renforcée par une investigation électrophysiologique (potentiels évoqués - ERPs), afin de cibler et spécifier finement le décours temporels des effets émotionnels.

▲ ACTIVITES SCIENTIFIQUES ACTUELLES

▪ CONTRATS OU PROJETS DE RECHERCHE

[2016] Porteure d'un contrat de recherche "Prise de Risque" (financement URCA) : « EARLe : Effet de l'émotion sur l'acquisition des représentations lexicales chez des apprentis lecteurs », en collaboration avec V.BALTAZART, R.POCHON et N.STEFANIAK.

[2014-2020] Participation au projet [Hospitalo-Universitaire](#) N-DEVX (financement CHU de Reims et URCA) : « Cognition sociale et maladies neuro-développementales ». Porteur du projet : Pr. Arthur KALADJIAN.

[2013-2015] Participation au [projet Elise](#) (contrat ANR 2012-2015, AAP EMCO) : Interaction émotion-cognition à travers l'étude du langage littéral et figuré dans les troubles schizophréniques et bipolaires : approche comportementale et électrophysiologique. Porteure : Pr. Chrystel Besche-Richard (URCA / C2S).

▪ ORGANISATION OU PARTICIPATION A L'ORGANISATION D'EVENEMENTS SCIENTIFIQUE

[2016] Co-organisation du congrès "[Langage & Emotions](#)" avec Stéphanie CAILLIES (Pr.), 9-10 juin, Reims

1. PUBLICATIONS

▪ ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES ACL

[1] **Gobin, P.**, Baltazart, V., Pochon, R., & Stefaniak, N. (2018). Le contexte langagier émotionnel favorise-t-il l'apprentissage de nouveaux mots chez les apprentis lecteurs ? *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 155, 406-416. (IF : 0.08)

[2] Raucher-Chéné, D., Terrien, S., **Gobin, P.**, Gierski, F., Kaladjian, A., & Besche-Richard, C. (2017). Modulation of the N400 component in relation to hypomanic personality traits in a word meaning ambiguity resolution task. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 71(9), 637-646. doi:10.1111/pcn.12534 (IF: 3.199)

[3] **Gobin, P.**, Camblats, A.-M., Faurous, W., & Mathey, S. (2017). Une base de l'émotionalité (valence, arousal, catégories) de 1286 mots français selon l'âge (EMA). / A base of emotionality (valence, arousal, category) of 1286 French words according to age (EMA). *Revue Européenne de Psychologie Appliquée/ European Review of Applied Psychology*, 67(1), 25-42. (IF : 1.053)

[4] Terrien, S., **Gobin, P.**, Iakimova, G., Coutté, A., Thuaire, F., Baltazart, V., Mazzola-Pomietto, P., & Besche-Richard, C. (2016). Electrophysiological correlates of emotional meaning in context in relation to facets of schizotypal personality traits: A dimensional study. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 70, 141-150. doi:10.1111/pcn.12366 (IF: 3.199)

[5] Terrien, S., **Gobin, P.**, Coutté, A., Thuaire, F., Iakimova, G., Mazzola-Pomietto, P., & Besche-Richard, C. (2015). Emotional meaning in context in relation to hypomanic personality traits: an ERP study. *PlosOne*, 10(9), e0138877. doi: 10.1371/journal.pone.0138877. (IF: 3.54)

[6] **Gobin, P.**, Faïta-Ainseba, F., & Mathey, S. (2012). Orthographic priming also depends on the emotional valence of the neighbor and prime duration: an ERP study. *Journal of Neurolinguistics*, 25(3), 178-193. (IF: 1.592)

[7] Faïta-Ainseba, F., **Gobin, P.**, Bouaffre, S., & Mathey, S. (2012). Event-related potential correlates of orthographic priming. *NeuroReport*, 23(13), 762-767. (IF: 1.266)

[8] **Gobin, P.**, & Mathey, S. (2010). The influence of emotional orthographic neighbourhood in visual word recognition, *Current Psychology Letters* [Online], 26, URL: <http://cpl.revues.org/index4984.html> (IF: 0.94)

▪ ACTES DE CONGRES INDEXES DANS DES REVUES A COMITE DE LECTURE

[1] Terrien, S., **Gobin, P.**, Mathey, S., & Besche-Richard, C. (2015). Semantic or Affective: which word characteristic impacts the most the priming effect in hypomanic trait population? An ERP study. The 17th Annual Conference of the International Society of Bipolar Disorders. Toronto (Canada), 3-6 Juin.

[2] Besche-Richard, C., Terrien, S., **Gobin, P.**, Iakimova, G., Pomietto-Mazzola, P., Baltazart, V., & Kaladjian, A. (2014). Emotional meaning in context in relation to hypomanic traits: an ERP study. 16th Annual Conference of the International Society for Bipolar Disorders, Séoul (République de Corée), 18-21 mars.

[3] Terrien, S., **Gobin, P.**, Iakimova, G., & Besche-Richard, C. (2014). Semantic priming and hypomanic personality: an electrophysiological study. Communication affichée au 16th Annual Conference of the International Society for Bipolar Disorders, Séoul (République de Corée), 18-21 mars 2014.

▪ COMMUNICATIONS ORALES DANS DES CONGRES INTERNATIONAUX

[1] **Gobin, P.**, Faïta-Aïnseba, F., & Mathey, S. (2011). Emotional valence of the neighbour and prime influence orthographic priming: An ERP study. Communication orale au 17th meeting of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP), San Sebastian (Espagne), 29 septembre-2 octobre.

▪ COMMUNICATIONS ORALES DANS DES CONGRES NATIONAUX

[1] **Gobin, P.**, Terrien, S., Coutté, A., Iakimova, G., Besche-Richard, C., & Caillies, S. (2018). L'asymétrie de l'affect dans la compréhension de l'ironie : que nous apprennent les composantes N400-P600 des potentiels évoqués cognitifs ? Colloque Langage et Emotions, 2^e édition, Montpellier (France), 25-26 juin.

[2] **Gobin, P.**, Baltazart, V., Pochon, R., & Stefaniak, N. (2016). Influence de l'émotion sur l'acquisition des représentations lexicales chez l'enfant d'âge scolaire. Colloque Langage et Emotions, Reims (France), 9-10 juin.

[3] Camblats, A.-M., **Gobin, P.**, & Mathey, S. (2016). Influence de variables lexicales et émotionnelles des mots dans la tâche de décision lexicale. Colloque Langage et Emotions, Reims (France), 9-10 juin.

[4] **Gobin, P.**, Mathey, S., & Faïta-Aïnseba, F. (2010). Effet du voisinage orthographique émotionnel dans la reconnaissance visuelle des mots : étude en potentiels évoqués, Communication orale au 52e congrès de la Société Française de Psychologie, Lille (France), 7-9 septembre.

▪ COMMUNICATIONS AFFICHEES DANS DES CONGRES INTERNATIONAUX

[1] **Gobin, P.**, Baltazart, V., Pochon, R., & Stefaniak, N. (2017). Does anxiety impact learning of new emotional « words » during childhood ? International Convention of Psychological Science, Vienne (Autriche), 23-25 mars.

[2] **Gobin, P.**, Gierski, F., Benzerouk, F., Barrière, S., & Kaladjian, A. (2017). Biais attentionnels et émotionnels liés à l'alcool dans le binge-drinking : une étude en ERPs. Congrès International d'Addictologie de l'ALBATROS, Paris (France), 6-8 juin.

[3] Terrien, S., **Gobin, P.**, Mathey, S., & Besche-Richard, C. (2015). Semantic or Affective: which word characteristic impacts the most the priming effect in hypomanic trait population? An ERP study. The 17th Annual Conference of the International Society of Bipolar Disorders. Toronto (Canada), 3-6 Juin.

[4] Besche-Richard, C., Terrien, S., Gobin, P., Iakimova, G., Pomietto-Mazzola, P., Baltazart, V., & Kaladjian, A. (2014). Emotional meaning in context in relation to hypomanic traits: an ERP study. 16th Annual Conference of the International Society for Bipolar Disorders, Séoul (République de Corée), 18-21 mars.

[5] Gobin, P., Terrien, S., Caillies, S., Iakimova, G., Coutté, A., & Besche-Richard, C. (2014). Is the processing of irony modulated by the level of schizotypy or hypomanic personality? An ERP study. XVIe World Congress of Psychiatry, Madrid (Espagne), 14-18 septembre.

[6] Terrien, S., Gobin, P., Coutté, A., Iakimova, G., & Besche-Richard, C. (2014). Which common cognitive markers between schizotypic and hypomanic personality? A semantic-emotional priming study. XVIe World Congress of Psychiatry, Madrid (Espagne), 14-18 septembre.

[7] Terrien, S., Gobin, P., Iakimova, G., & Besche-Richard, C. (2014). Semantic priming and hypomanic personality: an electrophysiological study. Communication affichée au 16th Annual Conference of the International Society for Bipolar Disorders, Séoul (République de Corée), 18-21 mars.

[8] Terrien, S., Gobin, P., Iakimova, G., Pomietto-Mazzola, P., Kaladjian, A., & Besche-Richard, C. (2014). Emotional meaning in context in relation to schizotypic traits: an ERP study. Consortium of European Research on Emotion, Berlin (Allemagne), 27-28 mars.

[9] Mathey, S., & **Gobin, P.** (2013). The effect of positive orthographic neighbourhood in visual word recognition. Communication affichée au 18ème Congrès de la European Society of Cognitive Psychology (ES COP), Budapest (Hongrie), 29 août - 1er septembre.

▪ COMMUNICATIONS AFFICHEES DANS DES CONGRES NATIONAUX

[1] **Gobin, P.**, Lenglet, C., Benzerouk, F., & Gierski, F. (2018). Binge-Eating Disorder : vers la mise en évidence de biais attentionnels et émotionnels spécifiques. 59^e Congrès de la Société Française de Psychologie, Reims (France), 5-7 septembre.

[2] Baltazart, V., Stefaniak, N., Pochon, R., & **Gobin, P.** (2018). L'émotion véhiculée par le langage au service de l'apprentissage de l'orthographe. 59^e Congrès de la Société Française de Psychologie, Reims (France), 5-7 septembre.

[3] **Gobin, P.** & Declercq, C. (2018). Et si un soupçon pouvait se dissiper? Rôle de la valence émotionnelle dans les effets de polysémie lors du traitement des mots. Colloque Langage et Emotions, 2^e édition, Montpellier (France), 25-26 juin.

▪ CONFERENCES INVITEES A DES CONGRES NATIONAUX

[1] **Gobin, P.** (2018). De l'utilité du matériel émotionnel dans l'apprentissage de la lecture chez des élèves de primaire. Colloque Emotion & Apprentissages scolaire, Toulouse (France), 9-10 mars.

2. VALORISATION DE LA RECHERCHE DANS LE MONDE ACADEMIQUE

▪ COMITE D'ORGANISATION, COMITE SCIENTIFIQUE OU PRESIDENCE DE CONGRES NATIONAUX OU INTERNATIONAUX

2018 : comité scientifique du Colloque Langage et Emotions, 2^e Edition, Montpellier (France).

2016 : comité scientifique du Colloque Langage et Emotions, Reims (France).

3. RAYONNEMENT SCIENTIFIQUE

▪ COLLABORATEURS PRINCIPAUX (NATIONAUX / INTERNATIONAUX)

- **Stéphanie MATHEY**, Laboratoire de Psychologie, Santé et Qualité de Vie, EA 4139, Bordeaux, France.
- **Elise TORNARE**, CeRCA, UMR 7295, Poitiers, France.
- Dans le cadre de l'ANR ELISE :
 - Alexandre COUTTE**, CeRSM, EA 2931, Paris Ouest Nanterre, France
 - Galina IAKIMOVA**, Laboratoire LAPCOS, EA 7279, Nice, France
 - Pascale POMIETTO**, Institut de Neurosciences de la Timone, UMR 7289, Marseille, France

▪ SEMINAIRES OU CONFERENCES

[1] **Gobin, P.** (2016). Emotions véhiculées par le langage : effets inhibiteurs et facilitateurs sur l'encodage et l'activation des représentations lexicales. Séminaire de Laboratoire de Psychologie, Santé et Qualité de Vie, EA 4139, Bordeaux, France, 24 novembre.

[2] **Gobin, P.** (2014). Quel rôle joue le système affectif lors de la lecture de mots neutres ? Séminaire de Laboratoire C2S, EA6291, Reims, France, 31 janvier.

[3] **Gobin, P.** (2012). Quelle est l'influence du système affectif dans les processus d'inhibition lexicale lors de la reconnaissance des mots écrits ? Séminaire de l'Axe I du Laboratoire de Psychologie, Santé et Qualité de Vie, EA 4139, Bordeaux, France, 8 mars.

▪ EXPERTISES POUR DES REVUES (NATIONALES / INTERNATIONALES)

- Brain Research
- Cognitive Therapy and Research
- Journal of Cognitive Science
- Perceptual & Motor Skills
- Personality and Individual difference
- Psychologie Française
- L'Année Psychologique
- ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant

▪ EXPERTISES POUR DES CONGRES NATIONAUX OU INTERNATIONAUX (COMITE SCIENTIFIQUE)

- Colloque Langage et Emotions
- Congrès de la Société française de Psychologie

▪ FORMATIONS SUIVIES

- Formation à l'eye-tracking.

4. ENCADREMENT ET ANIMATION DE LA RECHERCHE

▪ ENCADREMENT

Encadrements de Master 1 (n=5) et de Master 2 (n=1) ayant conduit à une soutenance.

5. RESPONSABILITES COLLECTIVES OU ORGANISATIONNELLES

▪ RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES AU SEIN DE L'UFR OU DEPARTEMENT

- Membre de la Commission pédagogique

6. ACTIVITES PEDAGOGIQUES

▪ COURS PRINCIPAUX

L1 de Psychologie :

- Attention (CM + TD)
- Statistiques descriptives (CM + TD)

L2 de psychologie :

- Emotions (CM-option)
- Mémoire (TD)

L3 de psychologie

- Emotions (CM-option)
- Langage (TD)
- Statistiques appliquées (TD)

M1 de psychologie

- Développement émotionnel (CM)
- Méthode d'investigation et études de cas (CM + TD)

M2 de psychologie

- Investigation en neuroimagerie : les ERPs

▪ RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES

- Membre du jury de Master 1
- Membre du jury de Licence