

Former des professionnels de la formation en Europe

sous la direction d'Emmanuelle Leclercq et de Daniel Niclot

300 pages / ISBN 978-2-915271-31-7 / 22 € TTC



Les exemples de recherches présentées dans cet ouvrage qui concernent les travailleurs sociaux, les formateurs dans des groupements d'établissements publics ou la formation des enseignants tant en France qu'en Espagne ou au Portugal montrent que les transformations de la formation des « professionnels de la formation » sont rapides et profondes. Les formations actuelles de formateurs étudiées dans cet ouvrage semblent avoir pour objectif fondamental de s'adapter aux nouvelles compétences requises pour les enseignants. La formation professionnelle semble répondre à trois finalités essentielles : développement de compétences d'ordre méthodologique, relationnel et communicationnel ; faire acquérir une nouvelle culture professionnelle dans un contexte d'évolution rapide de la profession et permettre une revalorisation sociale.

L'ouvrage qui comporte 11 contributions de recherche (dont quatre rédigées en langue espagnole) est structuré en trois parties dont chacune est centrée sur une thématique spécifique : la professionnalisation des formateurs, l'évaluation des formations et l'innovation en formation. Les thèmes traités permettent d'offrir un aperçu large des processus de professionnalisation actuels mais n'épuisent évidemment pas l'ensemble des problématiques, des enjeux, des processus posés par la professionnalisation des formateurs. La majorité des articles font référence à la formation des enseignants et beaucoup concernent la formation de formateurs dans un contexte universitaire; pourtant les questions abordées et les problématiques posées sont suffisamment englobantes, actuelles et pertinentes pour concerner l'ensemble du champ de la formation de formateurs quelle que soit sa diversité.

commander l'ouvrage : en ligne : <http://www.lcdpu.fr> ou chez votre libraire

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION : la professionnalisation des formateurs, un objet mal identifié ?	7
<i>Daniel Niclot ; Danielle Potocki-Malicet</i>	
TITRE 1. LA PROFESSIONNALISATION DES FORMATEURS	27
CHAPITRE 1 : Analyse de pratiques professionnelles en géographie et réflexions sur la professionnalité enseignante à l'école primaire.	29
<i>Thierry Philippot</i>	
CHAPITRE 2 : Les formateurs face aux TIC : Quelles stratégies ? Pour quelles dynamiques ?	57
<i>Benoit Verdier</i>	
CHAPITRE 3 : El Profesorado Universitario ante el Espacio Europeo de Educacion Superior	77
<i>Maria José Latorre Medina ; Maria Carmen López López ; Maria Jesús Rodríguez Entrena</i>	
CHAPITRE 4 : Mil maneras de enseñar, mil maneras de aprender	109
<i>Maria Jesús Rodríguez Entrena</i>	
TITRE 2 : EVALUATION ET PROCESSUS DE PROFESSIONNALISATION	131
CHAPITRE 5 : Apports d'un modèle institutionnel d'évaluation (évaluation institutionnelle) pour l'amélioration des pratiques de formation.	133
<i>Manuela Terrasêca ; João Caramelo</i>	
CHAPITRE 6 : Evaluation de la formation initiale des enseignants et régulation des formations	151
<i>Stéphane Brau-Antony ; Christine Jourdain</i>	
CHAPITRE 7 : Evaluación de competencias profesionales en la formación inicial de profesoras de primaria	177
<i>Asunción Romero López</i>	
TITRE 3 : INNOVATION ET PROFESSIONNALISATION	204
CHAPITRE 8 : Innovation dans la formation en travail social, des espaces intermédiaires de socialisation professionnelle	205
<i>Catherine Tourrilhes</i>	
CHAPITRE 9 : Quand la lutte contre les inégalités intègre la pédagogie universitaire	223
<i>Emmanuelle Leclercq</i>	
CHAPITRE 10 : Les clés de la fonction des conseillers dans le processus d'innovation des institutions éducatives	247
<i>Pilar Iranzo</i>	
CHAPITRE 11 : Experiencias con una plataforma de Enseñanza Virtual en la Supervisión de Estudiantes de Educación	267
<i>Maria Jesús Gallego Arrufat ; Vanessa M. Gámiz Sánchez</i>	
CONCLUSION	299