

GARDAIR EMMANUELE

Maître de conférences

en psychologie sociale

Section 71 – Sciences de l'éducation

Membre associé du Laboratoire

Cognition Santé Société

☎ +33(0)3 25 42 46 25

✉ emmanuelle.gardair@univ-reims.fr

📄 Département Techniques de Commercialisation

IUT de Troyes

9 rue du Québec

CS 90396

10026 Troyes cedex

Thèmes de recherche

❶ Thème 1 : Santé et croyances sociales

❷ Thème 2 : Représentations

des pratiques éducatives et de loisirs

❸ Thème 3 : Identités socio-culturelles

Mots clés

Croyances, superstition ; pensée magique ;
représentations ; identités.

▲ RESUME DE LA THEMATIQUE DE RECHERCHE PRINCIPALE (MAX : 300 MOTS)

Dans une perspective interculturelle, des projets de recherches sur les régulations socio-cognitives faisant appel à la pensée magique et aux croyances superstitieuses sont développés. Les recherches examinent notamment le lien entre le besoin de contrôle de l'environnement et la tendance à recourir à des croyances superstitieuses. Il s'agit également de s'inscrire en psychologie de la santé en interrogeant la façon dont le recours à ce type de croyances sociales est associé à la recherche de bien-être.

D'autres recherches répondent à des problématiques dans le champ de l'éducation et de l'intervention socioculturelle en direction de l'ensemble des acteurs et des partenaires de la relation éducative (personnels et usagers) ou examinent les effets de préjugés relatifs à l'appartenance ethnique ou de genre lors de situations d'évaluation scolaire ou professionnelle.

1. PUBLICATIONS

▪ ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES ACL

[1] Fleury-Bahi, G., Ndobu, A., Gardair, E., Jeoffrion, C., Deledalle, A. (2009). Identification au lieu et aux pairs : quels effets sur la réussite scolaire ? *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 81, 97-114.

[2] Ndobu, A., Gardair, E. (2006). Le discours de la discrimination en situation de sélection professionnelle : un exemple de persistance du biais de différenciation intergroupe. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 70, 21-34.

▪ ARTICLES DANS DES REVUES NATIONALES ACL

[1] Constans, S., Gardair, E. (2018). « Représentations et pratiques de loisirs des enfants et adolescents : le paradoxe de la dimension éducative des loisirs, *Bulletin de Psychologie* 2018/2, 554, 563-578.

[2] Gardair, E. (2015). « Croyances religieuses, rites et superstition répondent-ils à un besoin de contrôle ? », *Les Cahiers de Psychologie Politique*, 27.

[2] Gardair, E. (2014) Cognitions rationnelles et irrationnelles : quels liens entretiennent la pensée magique et la pensée scientifique dans les raisonnements quotidiens ? *Intellectica*, 62, 51-68.

[3] Gardair, E. (2013). Inquiétude, croyances superstitieuses et croyances religieuses, quel liens ? *Bulletin de Psychologie* n°524, 66, 2, 135-147.

[4] Gardair, E., Constans, S. (2011). Représentations de la prise en charge des enfants en contexte de loisir chez des animateurs socio-culturels, « *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant* », 112/113, vol. 23, tome II, p. 201-207.

[5] Ndobu, A., Gardair, E., Lacassagne, M-F. (2005). Accessibilité des catégories et évaluation sociale : à propos du biais de favoritisme endogroupe, *Bulletin de Psychologie*, 477, vol.58 (3), 339-359.

[6] Gardair, E., Guyon, H., (2002). Les raisonnements biaisés dans la prise de décision individuelle et collective : heuristique de la représentativité et confrontation à un point de vue divergent, *Economies et sociétés, Série « Economie de l'entreprise »*, K, 12, 36(5), 683-702.

▪ ARTICLES DANS DES REVUES ACL NON REPERTORIEES DANS LES BASES DE DONNEES INTERNATIONALES

[1] Zouari, S., Gardair, E., Ben Dahmane Mouelhi (2016). Croyances superstitieuses en Tunisie : quel impact pour les stratégies de communication des entreprises ? *Revue Maghrébine du Marketing*, 2, 9-51.

[2] Gardair, E. (2007). Heuristiques et biais : quand nos raisonnement ne répondent pas nécessairement aux critères de la pensée scientifique et rationnelle, *Revue Electronique de Psychologie Sociale*, 1
http://www.psychologiesociale.com/index.php?option=com_content&task=view&id=363&Itemid=74

[3] Ndobó, A., Gardair, E., (2006). « Perception de l'égalité sexuelle Europe : une construction géoculturelle et géopolitique », *Les Cahiers de Psychologie Politique*, 10 (<http://lodel.irevues.inist.fr/cahierspsychologiepolitique/index.php?id=867>).

▪ OUVRAGE SCIENTIFIQUE / MONOGRAPHIE

Gardair, E., Roussiau, N. (2014). *Psychologie de la superstition*. Louvain la neuve : De Boeck.

▪ CHAPITRES D'OUVRAGES

[1] Zouari, S., Gardair, E. La superstition, mode d'expression du consommateur (2019) In : O. Brodin, J. Müller, *La voix des consommateurs*, Presses Universitaires d'Artois.

[2] Constans, S., Gardair, E. (2014). Les loisirs comme milieu de développement : Paroles d'enfants. In M. Lani-Bayle, & M. Passeggi (Eds.), *Raconter l'école. A l'écoute de vécus scolaires en Europe et au Brésil* (pp. 177-188). Paris : L'Harmattan.

[3] Gardair, E., Roussiau, N. (2012) "Superstition, personnalité et contexte" in : P. Legros & J-B Renard (Eds), *Superstitions. Croyances et pratiques liées à la chance et à la malchance*, Montpellier : Presses Universitaires de la méditerranée, pp.179-190.

[4] Gardair, E. (2011). Transmission ou permanence de la pensée magique à travers les âges : une réponse aux angoisses quotidiennes et existentielles. In : H. Bendahman (Ed), *Malaise de la transmission. Crise de l'idéalité et fondation du sujet* pp.37-50. L'Harmattan.

[5] Constans, S., Gardair, E. (2011). « Représentations et pratiques des animateurs dans différents contextes de loisirs. In Greffier, L. (éd.), *Les vacances et l'animation. Espaces de pratiques et représentations sociales*, Paris : L'Harmattan pp. 237-248.

[6] Gardair, E. (2009). Biais et croyances religieuses ou à composante magique. In : N. Roussiau, *Psychologie de la religion*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, pp.123-135.

[7] Constans, S., Fleury-Bahi, G., Gardair, E., Ndobó, A. (2009). Représentations de l'oral et de l'écrit en contexte scolaire : approche différentielle chez des élèves et des enseignants de primaire et de collège. In A. de Ribaupière, P. Ghisletta, T. Lecerf, & J.L Roulin (Eds) *Identité et spécificités de la psychologie différentielle*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, pp. 283-287.

[8] Ndobó, A., Fleury-Bahi, G., Gardair, E., Jeoffrion, C., Deledalle, A. (2007). Effets différenciés des processus d'identification au lieu et aux pairs en contexte scolaire. In : A. Florin & P. Vrignaud, *Réussir à l'école*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes, pp.183-200.

[9] Guimard, P., Florin, A., Fleury-Bahi, G., Gardair, E., Ndobó, A., Rambaud, A., Rocher, A.S. (2007). Surmonter les difficultés de lecture-écriture au collège. In : A. Florin & P. Vrignaud, *Réussir à l'école*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes, pp.67-84.

[10] Ndobó, A., Gardair, E. (2005). Conflit intergroupe : une construction du sentiment d'appartenance chez les jeunes enfants. In : O. Ménard (Ed), *Le conflit*, pp. 289-298. Paris : L'harmattan.

[11] Butera, F., Gardair, E., Maggi, J., Mugny, G. (1998). Les paradoxes de l'expertise : influence sociale et (in)compétence de soi et d'autrui. In : J. Py, A. Somat, J. Baillé, (Eds) *Psychologie sociale et formation professionnelle*, pp. 111-123. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

[12] Gardair, E., Quémy, F. (1997). Quand le doute s'arrête. In : E. Drozda-Senkowska (Ed), *Les pièges du raisonnement*, pp. 99-118. Paris : Retz.

▪ COMMUNICATIONS ORALES DANS DES CONGRES INTERNATIONAUX

[1] Cottet, P., Gardair, E. (2018). Pensée magique et superstition : représentations des joueurs et des non joueurs de loterie, 34^{ème} congrès international de l'Association Française du Marketing, Strasbourg, 16, 17 et 18 mai 2018.

[2] Zouari S., Gardair E., Ben Dahmane Mouelhi N. (2016), Croyances superstitieuses des consommateurs et stratégies de communication des entreprises : cas d'application en Tunisie, 14^{ème} colloque international de l'Association Tunisienne de Marketing, 8-9 avril, Hammamet, Tunisie.

[3] Constans, S., **Gardair**, E., Rouyer, V. (2016). Loisirs et socialisation de genre : le jeu des représentations et des pratiques des animateurs, des enfants et adolescents, colloque international francophone « L'intervention sociale dans une perspective de genre », IUT de Bobigny, Université Paris 13 et ETSUP, 19 et 20 mai, Paris, France.

[4] Gardair, E. (2008). Inquiétude et pensée magico-religieuse. *Actes du septième congrès international de psychologie sociale en langue française, ADRIPS*, Iasi (Roumanie) 28-30 Août, p. 81.

[5] Constans, S., Fleury-Bahi, G., Gardair, E., Ndobo, A. (2008). Représentations de l'oral et de l'écrit en contexte scolaire : approche différentielle chez des élèves et des enseignants de primaire et de collège. *Actes des XVIIIèmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle. Identité et spécificités de la psychologie différentielle*. Université de Genève, 27-29 août 2008, pp.84-85.

[6] Ndobo, A., Gardair, E. (2006). Les apparences et la réalité de l'évaluation endogroupe/exogroupe : ou comment le discours actualise les préjugés socio-ethniques. *Actes du sixième congrès international de psychologie sociale en langue française, ADRIPS*, Grenoble, 1- 4 Septembre, p.89.

[7] Ndobo, A., Gardair, E. (2004). Le recrutement professionnel en question : biais langagiers et différenciation intergroupe. *Actes du cinquième congrès international de psychologie sociale en langue française, ADRIPS*, Lausanne, 1-4 Septembre, pp. 300-301.

[8] Gardair, E., Ndobo, A. (2002). Catégories « essentielles » ou minimales : quand le type de partition mise en œuvre module les effets du favoritisme endogroupe. *Actes du quatrième congrès international de psychologie sociale en langue française, ADRIPS*, Athènes, 2-4 Septembre, pp. 233-234.

[9] Ndobo, A., Gardair, E. (2000). Consensus vs dissension stéréotypique et évaluation intergroupe : étude psychosociale d'un mécanisme de dilution. *Actes du troisième congrès international de psychologie sociale en langue française, ADRIPS*, Valencia, 21-23 septembre 2000, pp. 33-36.

[10] Gardair, E., Richard, G. (1998). L'influence informationnelle, la contrainte de consensus et l'heuristique de la représentativité. *Actes du deuxième congrès international de psychologie sociale en langue française, ADRIPS*, Turin, 17-19 septembre 1998, pp. 64-65.

▪ COMMUNICATIONS ORALES DANS DES CONGRES NATIONAUX ET JOURNEES D'ETUDES

[1] Zouari S., Cottet P., Gardair E. (2017) : Bien-être, spiritualité, pensée magique et consommation : une approche exploratoire. Metz, 31/03/17 - 3^{ème} Journée de Recherche en Marketing du Grand Est.

[2] Cottet, P., Gardair, E. (2016). De la pensée magique aux rituels superstitieux des joueurs de loterie. In Actes des Journées de Recherche en Marketing du Grand Est. Reims, université de Reims Champagne Ardenne.

[3] Zouari, S., Depardon, K., Gardair, E. (2015). Quand les marques s'en mêlent : une exploration des conséquences de la présence des marques dans les blogs de mode sur les lectrices. In Actes des Journées de Recherche en Marketing du Grand Est. Dijon : Université de Bourgogne, Université de Lorraine.

http://crego.ubourgogne.fr/images/stories/labo/manifestations/JRMGE/Actes_JRMGE.compressed.pdf

[4] Gardair, E., Constans, S. (2011). « Représentations des vacances et pratiques éducatives chez les animateurs socioculturels : comment rendre les jeunes acteurs de leurs loisirs au sein des espaces-temps vacanciers ? ». Colloque « Vacances et animation », 24 et 25 janvier 2011, IUT de Bordeaux 3.

[5] Gardair, E., Constans, S. (2011). « Les loisirs comme milieu de développement : paroles d'enfants », journée d'étude du Cper 10 LLSHS Pays de la Loire action Enfance, 9 décembre.

[6] Constans, S., Ndobu, A., Gardair, E., Fleury-Bahi, G. (2008). Représentations de l'oral et de l'écrit chez des élèves de primaire et de collège : effet du soutien social des parents et des enseignants. *Actes du Congrès de la Société Française de Psychologie*. Université de Bordeaux 2, 10-12 septembre 2008, p.72.

[7] Gardair, E., Ndobu, A. (2007). Validation transculturelle de l'échelle de racisme moderne de McConahay : une première étape, In J.M. Hoc & Y. Corson (Eds), Actes du Congrès 2007 de la Société Française de Psychologie, pp. 255-261 [<http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/actes-SFP2007.pdf>].

[8] Guimard, P., Florin, A., Fleury-Bahi, G., Gardair, E., Ndobu, A. (2006). Dimensions conatives et remobilisation des élèves sur l'écrit au collège. *Actes du colloque « Les effets des dimensions conatives en éducation »*, Nantes, 7-8 juin 2006, p14.

[9] Gardair, E., Ndobu, A., Lacassagne, M-F. (2001). Appartenance catégorielle et recrutement professionnel : étude empirique auprès de jeunes étudiants. *Actes du colloque national de la recherche en IUT*, Roanne, 13-15 juin 2001, Publication de l'Université de Saint-Etienne, tome 2, pp. 381-390.

[10] Gardair, E., Orsero-Polidori, H. (1998). Biais cognitifs et discussion de groupe. 5^e journées pédagogiques de l'Association des Enseignants en Psychologie, Université de Provence, Aix-en-Provence, 28-29 mars.

▪ COMMUNICATIONS AFFICHEES DANS DES CONGRES INTERNATIONAUX

[1] Cottet, P., **Gardair**, E. (2018) Pensée magique et superstition : Représentations des joueurs et non joueurs de loterie, une approche exploratoire, CNRT IUT, 7-8 juin, Aix-en-Provence, France.

[2] Constans, S., **Gardair**, E. (2016). Approche différentielle des loisirs de l'enfant et de l'adolescent : dépendance et autonomie, XXII^{es} Journées de Psychologie Différentielle, Université Savoie Mont-Blanc les 22, 23 et 24 juin 2016.

▪ COMMUNICATIONS AFFICHEES DANS DES CONGRES NATIONAUX

[1] Cottet, P., **Gardair**, E. (2018) Pensée magique et superstition : Représentations des joueurs et non joueurs de loterie, une approche exploratoire, CNRT IUT, Aix-en-Provence, 7-8 juin.

[2] Gardair, E. (1997). Impact de la nature de la source d'influence et du contenu de son

message sur la tendance à négliger l'information probabiliste. *Congrès national de la Société Française de Psychologie*, Nice, 22-24 Mai 1997.

2. VALORISATION DE LA RECHERCHE ET INTERACTIONS AVEC LE MONDE NON-ACADEMIQUE

▪ PUBLICATIONS POUR DES REVUES DE DIFFUSION A UN PUBLIC NON ACADEMIQUE

Ndobo, A., Gardair, E. (2005). La discrimination et ses nouvelles formes d'expression : une approche langagière, site « *Préjugés et stéréotypes* » (<http://www.prejuges-stereotypes.net>) soutenu par le Ministère de la Recherche.

▪ CONFERENCES A DES EVENEMENTS DE DIFFUSION CULTURELLE A UN PUBLIC NON ACADEMIQUE

[1] Gardair, E., Constans, S. (2010). Représentations et pratiques éducatives des animateurs socioculturels, et représentations et attentes des jeunes des structures de loisirs : comment intervenir pour rendre les jeunes acteurs de leurs loisirs ? Association Les Petits Débrouillards Pays de la Loire, Antenne de Loire Atlantique, 9 décembre.

[2] Gardair, E. (2008). « La pensée magico-religieuse, une réponse aux inquiétudes quotidiennes », Journée scientifiques de l'université de Nantes, journée d'étude « Pratiques éducatives, développement, croyances et représentations sociales », 16 juin.

▪ INTERVIEWS

- 4-12-2014 « Le succès de la superstition », *Echo*, 49, pp. 15-17.
- 16-10-2013 Psychologie des croyances. Radio Prun', 92fm (<http://www.prun.net/emissions/le-labo-des-savoirs-16102013>)
- 8-01-2013 Café des sciences « la superstition », Nantes.
- 12-07-2012 RFI émission 7 milliards de voisins « croyances et superstitions ».
- Mai 2012 « Pourquoi sommes-nous superstitieuses ? », *Marie-France*, 205, pp.52-55.
- 12-04-2012 Europe 1 : Emission « les experts » sur la superstition.
- 2-02-2012 France 3 Champagne Ardenne : les croyances associées à la chandeleur.
- 13-01-2012 France 3 Champagne Ardenne matin : intervention sur la superstition.
- 13-01-2012 *Presse-Océan* « Qui sont les superstitieux ? ».

3. RAYONNEMENT SCIENTIFIQUE

▪ PARTICIPATION A DES PROGRAMMES DE RECHERCHE

[1] Bernoussi, M., Fleury-Bahi, G., Florin, A., Gardair, E., Guimard, P., Imbert, D., Ndobo, A. (2004). Analyse des évaluations des compétences. Nouvelles méthodologies pour diversifier ces évaluations. Rapport terminal de recherche pour la Direction de l'Evaluation et de la Prospective.

[2] Réseau régional pluridisciplinaire : « Outils pour la formation, l'éducation et la prévention » (OUFOREP), réunissant différents partenaires en sciences humaines de la Région Pays de la Loire autour d'un contrat régional de recherche (2006-2009).

[3] Equipe de recherche technologique en éducation (ERT-E) n°50, 2005-2008 : « Relations entre langage oral et langage écrit : pratiques pédagogiques, représentations, évaluation ».

[4] ERT-E n°50 2008-2011: « Apprendre à apprendre : quelles aides proposer aux enseignants et aux élèves ? ».

[5] Participation au plateau recherche SHS (Contrat Plan-Etat-Région des Pays de la Loire 2000-2006) : apprentissages, territoires, temps, patrimoine, axe 1 apprentissages et construction de savoirs. Thème de la recherche : représentations sociales de l'établissement scolaire et identification au lieu : effets des catégorisations socio-spatiales chez des collégiens et des lycéens.

▪ EXPERTISES POUR DES REVUES (NATIONALES / INTERNATIONALES)

- Bulletin de Psychologie
 - European Review of Applied Psychology
 - Pratiques psychologiques.
-

4. RESPONSABILITES COLLECTIVES OU ORGANISATIONNELLES

▪ RESPONSABILITE ADMINISTRATIVE AU SEIN DU DEPARTEMENT

DIRECTION DES ETUDES 2017-2019

7. ACTIVITES PEDAGOGIQUES

▪ COURS PRINCIPAUX

PSYCHOLOGIE SOCIALE DE LA COMMUNICATION

PROJET PROFESSIONNEL PERSONNALISE

▪ RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES

- Projets tuteurés 2014-2016
- Coordination du Projet Professionnel Personnalisé 2012-2014.