

Extrait de la « Fiche formation » en cours de validation



## Master MEEF Parcours IDEMIH

### Présentation de la formation

<b>Intitulé</b>	<b>Parcours IDEMIH</b> Information-Documentation-EMI, Intelligence collective pour les Métiers de l'Humain,  Mention 2D Master MEEF de l'Inspé de l'Académie de Reims CA
<b>Objectifs professionnels</b>	<p>Dans le cadre de ce parcours de Master MEEF, il s'agit de développer l'efficacité réflexive en interrogeant des approches scientifiques évolutives et des domaines professionnels émergents, de donner du sens à de nouvelles pratiques, de nouveaux usages et apprentissages.</p> <p>Dans une approche humaniste et critique, ce diplôme interroge les pratiques professionnelles, didactiques et sociétales avec de l'information-documentation et du numérique, dans les métiers de l'humain comme dans les domaines de l'éducation, de la santé, de la médiation et de l'encadrement.</p> <p>Ainsi, au-delà des missions du « Professeur documentaliste », la formation IDEMIH vise à développer des compétences professionnelles en matière d'accompagnement exigeant une pratique réflexive, analytique et évolutive avec les outils conceptuels et techniques.</p> <p>Elle aborde les médiations humaines, technologiques, numériques et culturelles (informacy literacy, document literacy, media literacy, digital literacy) dans des situations d'accompagnement et de formation initiale tout au long de la vie. Le Master questionne également l'appréhension de nouveaux espaces, dispositifs et territoires du Savoir, en tenant compte des contextes de médiation : privé, collectif, public, espace infini du web.</p> <p>Il pourra intéresser également les acteurs de la formation continue inscrits dans un parcours de développement professionnel.</p> <p>Enfin, ce Parcours offre une ouverture à des compétences professionnelles développées au sein de métiers déjà existants ou émergents. Cela peut concerner différentes professions de la médiation scientifique, culturelle et numérique ; ou d'autres en devenir, avec ici une focale clairement orientée vers la formation, l'accompagnement et la recherche (organisations apprenantes), tels que « knowledge manager », « architecte de l'information », « cyberdocumentaliste », voire « gestionnaire de projets open data », « manager e-reputation »...</p>

## Organisation de la formation

Le parcours IDEMIH propose une formation et une professionnalisation développant des compétences pouvant être réinvesties dans différents métiers de l'humain. Il est néanmoins structuré en une seule entité et ne propose pas à ce stade différentes options.

La maquette de formation est établie sur la base commune du modèle 2D à savoir 5 UE composés d'EC spécifiques au Parcours pour une majorité d'entre eux :

- L'UE\_1 doit permettre d'intégrer et de renforcer les connaissances disciplinaires en Information-Documentation et EMI, de s'initier à la didactique de la discipline.  
Ce parcours propose ainsi une compréhension des épistémologies des disciplines et des pratiques qui nourrissent le projet dans une dimension multi-référentielle : sciences de l'éducation et de la formation et ses didactiques, sciences de l'information et de la communication, pratiques collaboratives et collectives, médiations humaines et techniques.
- L'UE\_2 correspond à une unité d'enseignement de « Tronc Commun » intégrant : la formation au numérique (compétences spécifiques et communes, certification institutionnelle, voir éléments plus bas) ; l'enseignement des langues vivantes ; la connaissance du système éducatif et des publics (école inclusive, accueil des élèves à besoins particuliers...).  
Il est à noter que la majorité des heures est mutualisée au niveau de la Mention 2D. Toutefois, certains enseignements spécifiques se feront au niveau du Parcours/Option (cf. codes couleur sur la maquette associée). Cela vaut pour IDEMIH comme pour les autres parcours de la Mention 2D.
- L'UE\_3 concerne les stages et leur accompagnement, l'analyse réflexive ainsi que la mise en place des gestes professionnels (voir développements plus bas).
- L'UE\_4 se focalise sur la formation à et par la recherche (voir éléments plus bas), même si cette dernière est, bien entendu, convoquée à différentes autres étapes et UE/EC du Parcours IDEMIH.
- L'UE\_5 propose des options au choix (enseigner à l'international, grands défis de l'école...) et dans le cadre d'IDEMIH un renforcement disciplinaire autour du « Traitement du document et de l'information pour la formation de l'esprit critique et de pratiques réflexives ». Cette option disciplinaire est déclinée en différents approches qui seront développées du S1 au S4. L'ouverture aux publics, aux problématiques et professions autres que celle de Professeur-documentaliste, sera traitée plus particulièrement au S4 (mais pas uniquement) à travers l'option : « Métiers des médiations humaines, technologiques, numériques et culturelles dans des situations d'accompagnement et de formation initiale tout au long de la vie ».

## Modalités d'enseignement

présentiel  enseignements à distance  hybride  
 apprentissage  formation continue

Dans ce nouveau Parcours nous avons renforcé un fonctionnement sous forme d'hybridation, c'est-à-dire qui associe des interventions en présentiel, à distance, en alternance et qui intègrent, de ce fait, des pratiques info-documentaires, de médiation et numériques.

Principales modalités :

- un enseignement en présentiel (site de Reims),
- un enseignement en distanciel synchrone (sites académiques distants de Châlons, Charleville Mézières, Troyes et Chaumont), ce qui constitue une forme de co-modalité à travers une classe virtuelle synchrone en utilisant le dispositif en visio-conférence interne à l'URCA/Inspé.
- un enseignement et accompagnement en distanciel asynchrone (plateforme FOAD).

La modalité de travail générale respectée durant l'année repose sur les principes suivants :

- Des rencontres physiques, tous sites confondus, avec les étudiants inscrits.
- Une offre de CM avec une quotité en présentiel, par visio et à distance asynchrone (FOAD : contenus, activités et suivi en ligne) pour les étudiants ; Flipped classroom...

Ainsi notre dispositif développe, sur la base de l'expérience des années précédentes, une forme d'hybridation à double niveau : visios en présentiel vers les autres centres (avec des groupes d'étudiantes réduits), plages FOAD à la suite des présentiels pour une majorité d'EC disciplinaires.

*A l'étude* : intégration d'un groupe d'étudiant.e.s en formation à distance (synchrone et asynchrone sur un même EDT), hors Académie de Reims, sur critères spécifiques.

Chaque CM pour chaque EC est suivi d'un TD, pour certaines séances en présentiel, pour d'autres à distance.

Nous continuerons à développer des compétences d'accompagnement individualisé auprès de nos étudiants ; les ressources numériques ainsi que les pratiques de recherche de ces ressources sont inhérentes à nos interventions.

Nous mettons en œuvre des modalités pédagogiques et didactiques pour développer de la formation professionnelle : recours aux médias en lien avec des situations professionnelles de référence, analyse de pratiques, Feed-back, Webséminaires...

## Formation en langue(s)

Tronc commun :

- 15h prévues au 1er semestre du M1
- 10h au 1er semestre de M2

## Place du numérique

La formation et la réflexion en lien avec la littératie numérique et l'EMI sont intégrées de façon élargie au sein de la maquette du Parcours IDEMIH.

D'une part dans le cadre d'EC mutualisés au S1, S2 et S3 (UE2 – Mention 2D) et organisés par le Département STIC de l'Inspé de Reims permettant de répondre aux attendus du développement

### Volume horaire de la formation

et de la certification des compétences numériques des futurs professionnels ;  
D'autre part, dans le cadre des EC disciplinaires (UE1, UE3 et UE4) et optionnels (UE5) qui proposent tous une articulation forte aux problématiques issues des humanités numériques, à l'innovation pédagogique et didactique, aux questionnements des pratiques et à la formation aux usages des outils numériques dans le cadre d'activités de formation, d'enseignement et d'accompagnement.

La formation M1 et M2 IDEMIH (comprenant les EC disciplinaires, de préparation et de suivi des stages, d'initiation à la recherche ainsi que le tronc commun) respecte les contraintes initiales (maquette 2D) et s'inscrit dans un total de 800 heures.

La répartition est la suivante :

M1 (S1 + S2) : 498h

M2 (S3 + S4) : 302h

### Lieux de la formation

Le Parcours IDEMIH est localisé sur le site Inspé de Reims (centre de formation) mais du fait de l'étendue de l'Académie de Reims, les cours sont proposés simultanément aux étudiants de M1 et M2 sur les sites distants de l'Inspé (distanciel synchrone), à savoir : Châlons, Charleville Mézières, Troyes et Chaumont en fonction des inscriptions et des demandes des étudiants.  
Par ailleurs, une plateforme FOAD permet un accompagnement collectif et personnalisé à distance (synchrone et asynchrone).

*En attente* : dans certains contextes identifiés et validés, possibilité éventuelle de suivre la formation entièrement à distance (synchrone / asynchrone) par un groupe ciblé d'étudiant.e.s hors Académie de Reims.

Si un tel dispositif, de même qu'une pluralité des lieux et des espaces de formation, existaient depuis quelques années déjà dans le cadre du parcours de « Master MEEF Documentation », constituant d'ailleurs une spécificité au sein de l'Inspé de Reims, une réflexion a pu être menée et des améliorations proposées, tenant compte de l'évolution des contextes, des pratiques et des conditions de formation.

Dans le même esprit, l'expérience de la gestion complexe du fait de la pandémie, ainsi que les adaptations et les nécessaires innovations qui ont caractérisé les années 2020 et 2021, participent à cet enrichissement.

### Place de la recherche

L'articulation du Master IDEMIH aux activités de recherche peut se décliner selon différentes approches :

- Tout d'abord sur un plan structurel, avec l'identification d'une UE\_4 dédiée à « l'initiation à la recherche ». Celle-ci est répartie sur les 4 semestres de M1/M2 et intègre une progression claire :
  - o S1 : « Entrer dans le TER vers la production du mémoire / D'un centre d'intérêt vers un projet de TER »

- S2 : « Borner un objet et constituer la revue de littérature »
  - S3 : « Produire une écriture distanciée, analytique et réflexive »
  - S4 : « Préparation à l'oral de soutenance »
- D'autre part, en tenant compte des défis principaux relevés par ce parcours :
- *Un défi sociétal* : un des enjeux au sein du champ scientifique de la didactique de l'information-documentation est de contribuer à accompagner les citoyens à construire une conscience critique de l'information. Il est primordial d'accompagner le citoyen à se former aux moyens d'analyse de l'information dans le contexte récent d'accroissement exponentiel des données numériques (open, big data, données de masse) ainsi qu'à l'appropriation de l'information, pour en avoir une approche distanciée, anticipée, conceptualisée. Ces démarches pouvant aussi permettre d'aborder des méthodes d'analyse quantitative et qualitatives des données extraites du web, des réseaux sociaux, de leur exploration.
  - *Un défi d'intelligence avec des enjeux théoriques articulés aux pratiques* : il s'agit ici de tenir compte de l'évolution de la pensée, des modèles, des idées, des concepts pour permettre des formes d'innovation dans les organisations. Nous investirons de nouveaux paradigmes professionnels (par exemple : efficacité réflexive, compétences imbriquées, distance de professionnalité, captations didactiques), de nouvelles formes de constructions de savoirs et de dispositifs articulés à la recherche et aux pratiques professionnelles réelles. Il s'agit également d'apprendre à mener une réflexion autour de problématiques éthiques et techniques de l'accès aux données : leur recueil, leur traitement, leur stockage, leur référencement, leur diffusion et leur impact sur des dispositifs.

Dans le cadre des EC Recherche, des séminaires pourront être proposés aux étudiants en lien avec les activités du Laboratoire CEREP sur les sites Farman, Croix Rouge (URCA) et à distance : JE, séminaires, voire participation à des projets.

### **Place des stages et organisation de l'alternance**

Les expériences professionnelles au cours des stages sont très variées.

Nous distinguerons les temps de préparation des stages, les temps de mise en œuvre en stages et les temps d'analyse de pratiques, des activités en lien avec les stages.

Nous formerons à la construction d'une professionnalité avec le « réel des pratiques », de « l'activité », « du faire » avec l'existant, en « entrant dans la logique de l'Autre », en respectant une forme de temporalité didactique... liée à l'alternance.

C'est-à-dire que nous allons accompagner le passage de la production d'une réflexion à de la réflexivité et une efficacité réflexive et professionnelle.

En première année, il s'agira de se familiariser avec les terrains de stages et d'apprendre à caractériser des situations de travail en lien avec la profession.

Il s'agira d'apprendre aussi à décrire le vécu en lien avec une pratique, une activité et un contexte, de mettre en mot et par écrit l'une d'entre elle pour appréhender la façon de travailler.

Ce sera l'occasion de capitaliser collectivement des pratiques, des expériences, des activités puis de sélectionner des situations précises pour les travailler en profondeur.

En deuxième année, nous utiliserons les didactiques (professionnelle, clinique, et celle de l'information-documentation) pour développer la professionnalité des acteurs. Avec la didactique professionnelle nous rendrons visible ce qui se joue dans les activités professionnelles et nous travaillerons les moments où une situation de travail devient une situation d'apprentissage. Nous analyserons ce qui se joue du point de vue des apprentissages dans l'activité, pour les acteurs dans des situations mobilisatrices de travail, dans des contextes et des organisations divers.

Un dispositif commun aux différentes mentions Master de l'Inspé de Reims est mis en place concernant le tutorat mixte et l'évaluation.

Au plan organisationnel, les stages en établissement reposent sur les éléments de cadrage nationaux publiés en novembre 2020 et pour IDEMIH, sur la définition des services spécifiques aux professeurs-documentalistes :

« Pour les alternants de la discipline Documentation, le service du contractuel alternant se déroule à raison de 12 heures hebdomadaires, dont 10 heures consacrées au service d'information et de documentation et 2 heures aux relations avec l'extérieur. Si l'organisation est exclusivement massée, le service s'effectue sur 12 semaines sur la durée du contrat ».

Collèges et lycées constitueront les principaux lieux de stages en favorisant, dans la mesure du possible, différents types d'établissements.

En M1 : périodes massées en priorité (observation, pratique accompagnée), éventuellement filées.

En M2 : « Le temps de service des alternants positionnés sur des fonctions de professeur correspond à un tiers de l'obligation réglementaire de service... ».

Le stage sera organisé en fonction des capacités (berceaux d'alternance) proposées par les services académiques. Modalités et formes de l'alternance issues des consignes ministérielles : « Ce temps de service peut s'organiser de manière filée sur l'ensemble de l'année scolaire ou de façon massée sur différentes périodes. Une modalité mariant progressivement stage massé et filé est également possible ».

Par ailleurs, la spécificité du Parcours IDEMIH qui favorise aussi le développement de perspectives professionnelles en marge de l'EN, permettra par ailleurs d'effectuer un stage au sein d'organismes et d'établissements publics / privés hors éducation nationale et ce, en fonction des demandes des futurs étudiant.e.s (semaines massées ou stage filé).

## **Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite**

Pour ce qui est du recrutement des cohortes M1 et M2, une commission spécifique est mise en place au niveau de la Mention, impliquant les responsables et/ou représentants de l'ensemble des parcours et ce, en lien avec le Service de la Scolarité. Une pré-commission interne au Parcours IDEMIH doit permettre un premier traitement des dossiers de candidature, par les responsables du parcours et, si besoin, par d'autres membres de l'équipe pédagogique.

Du fait du contexte local et national, à savoir un nombre limité de postes de professeurs-documentalistes proposés au concours, de candidatures peu souvent adossées à un parcours initial en Information-Communication pouvant permettre une sensibilisation disciplinaire des étudiants dès les années de Licence, la spécificité et l'élargissement des compétences et des domaines professionnels proposés par le nouveau Parcours IDEMIH constitue sans aucun doute un élément moteur et un facteur supplémentaire d'intérêt et de réussite.

Le fait de bénéficier d'un contrat EAP sera pris en compte en M1 MEEF. Il conviendra d'adapter les différents EDT autant que cela est possible (dialogue entre les services académiques et les responsables du parcours IDEMIH).

Notons que le dispositif hybride (présentiel, distanciel, FOAD), multisites et multiterritoires, propre à ce Parcours, devrait permettre une adaptation facilitée.

## **Suivi de l'acquisition de compétences**

L'Inspé dispose depuis plusieurs années d'un ePortfolio (CBI) associant différents référentiels de compétences (professionnel, disciplinaire et numérique) ; celui-ci devrait évoluer rapidement sur un plan fonctionnel et technologique afin de pouvoir être associé plus directement aux attendus de la formation, aux espaces en ligne mis à disposition des étudiant.e.s (plateforme Moodle et autres) mais également de pouvoir s'adapter aux nouveaux référentiels issus de la réforme en cours et ce, afin d'accompagner, d'évaluer et de certifier les compétences développées par les étudiants et futurs professionnels. D'autres innovations en ce sens sont en projet ou en cours de développement.

## **Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études**

Les effectifs prévisionnels sont limités à 30 étudiant.e.s.

La réponse spécifique IDEMIH intègre :

- Une ouverture à d'autres perspectives et des compétences professionnelles ciblées,
- Une volonté de recrutement de différents publics :
  - o non seulement les étudiant.e.s préparant le CAPES de Documentation
  - o mais également des professionnels en poste dans le cadre de la formation continue,
  - o ou encore élargissement aux compétences des métiers de la médiation et émergents...

Par ailleurs, le Parcours IDEMIH sera rattaché au laboratoire Cérep (Unité de recherche 4692) et donnera la possibilité de poursuivre une thèse de doctorat ou en contrat CIFRE.

## Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

### Composition de l'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique actuelle du nouveau Parcours IDEMIH comprend :

- Deux enseignants-chercheurs de l'Inspé spécialisés en Sciences de l'Éducation et de la Formation (PU SEF – 70<sup>e</sup> section) et en Sciences de l'Information et de la Communication (MC SIC, 71<sup>e</sup> section)
- Deux enseignantes du secondaire en demi-décharge rectorale, dont une poursuit, actuellement, la préparation de son doctorat (70<sup>e</sup> section) au sein de l'Inspé et du CEREP (URCA).
- Une enseignante à l'Inspé, docteure et chercheure associée (71<sup>e</sup> section).
- Dans le cadre des EC mutualisés au sein de l'Inspé : possibilité d'interventions ponctuelles d'IA-IPR et de formateurs académiques.

### Identification, rôles et fonctionnement

**Muriel Frisch** (PU, 70<sup>e</sup>) : responsable et enseignante du Parcours IDEMIH ; Directrice du laboratoire Cérep (EA 4692 - Centre d'étude et de recherches sur les emplois et les professionnalisations).

**Pierre-Yves Connan** (MCF, 71<sup>e</sup>) : co-responsable et enseignant du Parcours IDEMIH ; gestionnaire plateforme FOAD.

**Elodie Géas** : (professeure-documentaliste ½ décharge et doctorante) : responsable des stages M1 et M2 et enseignante du Parcours IDEMIH.

**Séverine Tintot** (professeure-documentaliste ½ décharge) : enseignante IDEMIH.

**Alexie Geers** : (enseignante à l'Inspé, chercheure associée Cérep) : enseignante IDEMIH.

Des réunions impliquant différents publics (représentants des étudiants, de la formation ; responsables et intervenants d'autres Parcours, Services de l'Inspé, personnalités extérieures...) se déroulent à certains moments-clés de l'année. Par exemple, le conseil de perfectionnement (mention 2D) permettant d'identifier certains problèmes et dysfonctionnements internes aux parcours ou à l'organisation globale des formations (mutualisations) et d'envisager d'éventuelles adaptations.

A noter également que ce parcours s'appuie sur un réseau de professionnels intervenant dans l'éducation nationale et dans différents territoires apprenants (Réseau de professeurs documentalistes, référents TICE, d'infirmiers et infirmières scolaires, directeurs d'établissements, responsables et intervenants d'organisations apprenantes...). Nous renforcerons les synergies avec les différents acteurs du territoire (publics et privés).



## Partenariats

### **Internationalisation de la formation**

Ce parcours bénéficie de compétences internationales qui permet de développer des collaborations sur les questions de : l'information-documentation, de l'éducation aux médias et de la pédagogie avec le numérique, des didactiques engageant des pratiques professionnelles de recherche, de formation et de médiation Réseau ISKO-Maghreb (International Society for Knowledge Organization...), les réseaux Helmeto, et, Didasco à l'Université de Bari (Italie) ainsi que Lomé au Togo (Afrique).