

# UFR Odontologie

Guide de la rentrée universitaire  
à l'UFR Odontologie de Reims

**FACULTE  
DENTAIRE**  
de Reims



Année universitaire 2024-2025 N°1

# Sommaire

Le mot du doyen	3
Histoire de la faculté de chirurgie-dentaire de Reims	5
Administration de l'UFR Odontologie	16
La nouvelle UFR d'Odontologie	17
Le calendrier	23
La timeline de vos études	26
Les neuf départements d'enseignements de l'UFR Odontologie	28
Le pôle de Médecine Bucco-Dentaire	38
Le site web de la faculté	41
La bibliothèque universitaire Santé	43
Les relations internationales et Erasmus	45
<b>Les unités d'enseignement optionnelles à choisir en deuxième année</b>	<b>47</b>
L'association Corporative des Étudiants en Chirurgie-Dentaire de Reims	60
Commission bien-être et qualité de vie au travail – Cellule d'accompagnement et d'écoute des étudiants d'Odontologie	62

# Le mot du doyen

---

## Bienvenue à l'UFR d'Odontologie !

Nous sommes ravis de vous accueillir dans notre cursus d'études en odontologie. Ce livret a été conçu pour vous fournir toutes les informations nécessaires pour vous accueillir dans votre nouveau parcours universitaire. Vous êtes nouvellement inscrits et en train de découvrir le monde passionnant de l'odontologie.

Le programme d'odontologie offre une formation complète et rigoureuse, combinant théorie et pratique pour vous préparer au métier de chirurgien-dentiste. Les deux premières années précliniques comprennent à la fois un apprentissage pratique et l'acquisition des connaissances nécessaires à l'accès aux années cliniques. Dans les deux années qui vont suivre, vous complétez encore vos connaissances tout en prenant en charge vos premiers patients.

Votre formation initiale se terminera enfin par un troisième cycle court d'un an si vous choisissez la voie de l'omnipraticque ou par un internat de trois années ou quatre années si vous souhaitez exercer une des spécialités de l'odontologie.

Vous serez entourés par une équipe de professeurs et de professionnels, tous prêts à partager leur expertise et leur expérience avec vous.

Notre faculté met l'accent sur l'innovation et la recherche vous offrant ainsi une expérience d'apprentissage enrichissante et une vision scientifique de votre profession. Nous sommes ravis de vous annoncer l'ajout de nos derniers équipements de simulation à la Faculté d'Odontologie pour la rentrée 2024. Conçus pour offrir une expérience d'apprentissage immersive et pratique, ces équipements vous permettront de développer vos futures compétences cliniques dans un environnement stimulant.

Nos simulateurs reproduisent fidèlement les conditions cliniques, vous offrant une expérience réaliste proche de celle du traitement des patients. Vous explorerez une gamme diversifiée de cas cliniques, allant des soins préventifs aux traitements complexes, pour vous préparer à faire face à toutes les situations en pratique clinique.

Les avantages pour les étudiants sont nombreux :

- Apprentissage Pratique : vous mettez en pratique les connaissances acquises en cours dans un environnement clinique simulé, renforçant ainsi votre confiance et votre future compétence clinique.
- Réduction des Risques : « Never the first time on the patient » : Apprenez sans risque pour les patients, ce qui vous permet d'explorer et de perfectionner vos gestes en toute sécurité.
- Préparation Avancée : En vous familiarisant avec les procédures et les équipements, vous serez mieux préparés à relever les défis de la pratique clinique.

Nous nous engageons à vous soutenir tout au long de votre parcours académique et professionnel. N'hésitez pas à solliciter l'aide de vos professeurs pour répondre à vos questions et surmonter les défis éventuels.

Nous vous souhaitons beaucoup de succès dans vos études et sommes impatients de vous accompagner dans votre parcours parmi nous !

Pr Millet Pierre  
Directeur de l'UFR Odontologie



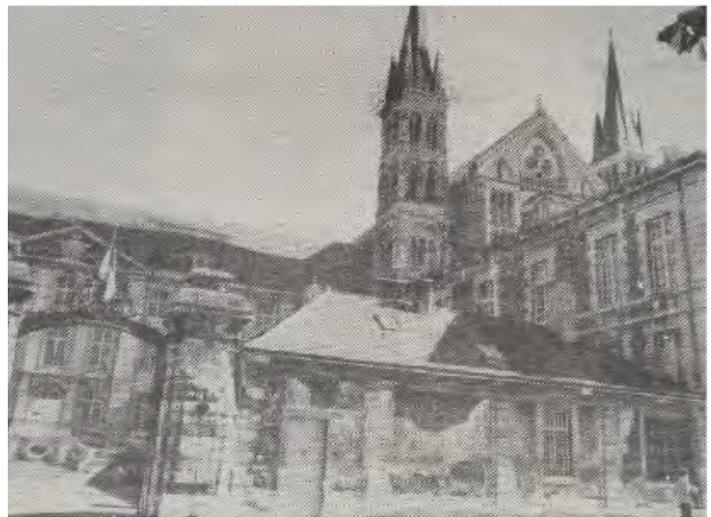
# Histoire de la faculté d'Odontologie de Reims

---

L'enseignement dentaire est né dans le quartier Fléchambault, au cours de l'année universitaire 1929-1930 au pied de la Basilique Saint Remi.



Pr René Tramuset, créateur de l'école dentaire de Reims



Le stage dentaire démarre dans l'Hôpital Civil "Simon/ Abbaye St Remi dans un petit local de deux pièces à l'angle de la rue Simon et du parvis de la Basilique



En juillet 1931, deux élèves stagiaires ont réussi l'examen de validation de Stage. Elles vont entrer dans le deuxième cycle des études appelé Scolarité Dentaire



La scolarité dentaire se déplace dans le nouvel hôpital civil Maison Blanche au cours de l'année universitaire 1934-1935. L'hôpital Maison est inauguré par le Président Albert Lebrun le 2 juin 1935.



Salle d'enseignement.



Salle de soins à l'hôpital Maison Blanche



De 1949 à 1963, le stage dentaire entre dans l'ancien pavillon chirurgical.



Le cours du Professeur Tramuset en 1959



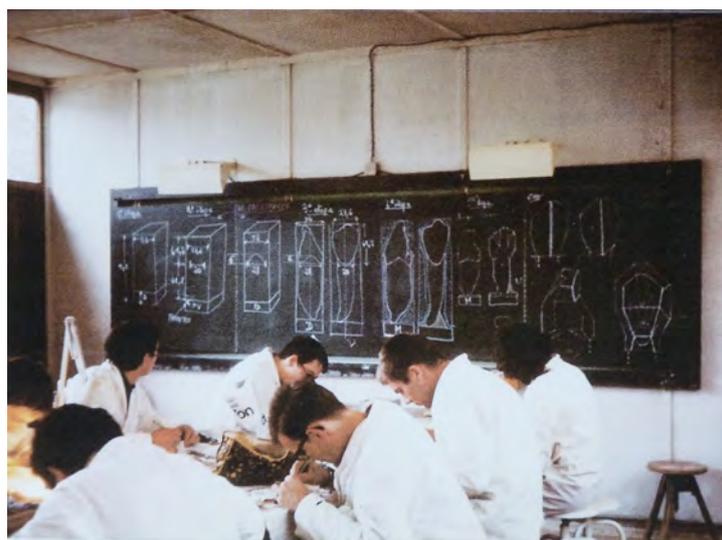
La salle de travaux pratiques



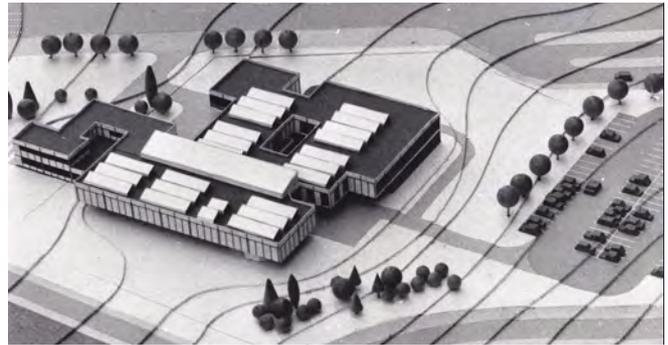
L'école dentaire bouge au 36 rue de Taissy en 1963. Elle y restera jusqu'en 1978.



Salle de travaux pratiques de la rue de Taissy



Séance de sculpture



En janvier 1976 ; en présence du Professeur Guy Ducrot, doyen, et de Monsieur Jean Taittinger, maire de Reims, madame Alice Saunier-Séité, future ministre s'engage sur la construction d'une nouvelle faculté dont est présentée la maquette.



Pose de la première pierre par madame le ministre Alice Saunier-Séité le samedi 23 octobre 1976



Entrée de la faculté, 2 rue du Général Koenig, côté administration, en 1978



Entrée de la faculté, côté étudiants



Faculté avec entrée de l'association corporative des étudiants, ACECDR



Inauguration de l'amphithéâtre René Tramuset le 5 mai 1979 en présence du Pr Tramuset



Salle de simulation verte



Salle de simulation bleue



Salle de simulation rose avec son fauteuil dentaire et sa chaîne de stérilisation



Salle de travaux pratiques de prothèse



Cafét de la faculté...



Arrivée du piano dans la cafétéria...



Assemblée générale des étudiants en 2017



Cérémonie de fin d'études pour les étudiants de 6<sup>ème</sup> année



Dernière fête dans le jardin de la faculté, en juin 2024



Les dernières heures du 2 rue du général Kœnig



Le hall et son décor artistique se vident...



Le laboratoire de prothèse est démonté...



La scolarité est partie avec ses cartons



Adieu à notre vieille faculté qui aura duré 46 années...



# UFR ODONTOLOGIE

## ADMINISTRATION de L'UFR ODONTOLOGIE

**CSA adj.**  
Mme Sylvie GILLET  
Chargée de mission Intégration Odontologie  
sylvie.gillet@univ-reims.fr

**SECRETARIAT**  
Mme Elodie VIARD  
Secrétariat de Direction  
elodie.viard@univ-reims.fr

## SCOLARITE 0326913455

**SCOLARITE**  
Mme Nathalie ANTONI  
Scolarité  
nathalie.antoni@univ-reims.fr

**SCOLARITE**  
Mme Adeline KOSIR  
Scolarité  
adeline.kosir@univ-reims.fr

**SCOLARITE**  
Mme Solenne SOLER  
Scolarité  
solenne.soler@univ-reims.fr

## PROTHESISTE / TECHNICIENS

**PROTHESISTE**  
M. Aymeric NOUAILLE  
Prothésiste / Responsable  
aymeric.nouaille@univ-reims.fr

**TECHNICIEN**  
M. Adrien DESSELIER  
Technicien  
adrien.desselier@univ-reims.fr

**TECHNICIENNE**  
Mme Anastasia LITVINIUC  
Technicienne  
anastasia.litviniuc@univ-reims.fr



**Une toute nouvelle  
Faculté d'Odontologie**

# UFR Odontologie

## 3<sup>ème</sup> étage – Bâtiment B

### Pôle santé

### salles de travaux pratiques

ouverture en septembre 2024



2 salles de 20 postes de simulation (en cours d'installation)



Îlot de 4 postes de simulation



Poste de démonstration enseignant (en cours d'installation)



Unit avec ses instruments



Microscope opératoire



Armoire de radiologie (en cours d'installation)



Huit scanners intra-oraux



Salle de 30 postes de prothèse (en cours d'installation)



Salle de 30 postes de prothèse (en cours d'installation)



Poste de démonstration enseignant (en cours d'installation)<sub>21</sub>



6 vestiaires hommes et femmes



Tenues hospitalières en salles de simulation prêtées par le CHU de Reims

Blouse obligatoire en salle de poste de laboratoire



# **Calendrier universitaire 2024-2025**

## **2<sup>ème</sup> année / DFGSO2**

# Calendrier universitaire 2024-2025 - 2<sup>ème</sup> année / DFGSO2

Septembre 2024	Octobre 2024	Novembre 2024	Décembre 2024	Janvier 2025	Février 2025
1 Di	1 Ma	1 Ve Toussaint	1 Di	1 Me Jour de l'an	1 Sa
2 Lu	2 Me	2 Sa	2 Lu	2 Je	2 Di
3 Ma	3 Je	3 Di	3 Ma	3 Ve	3 Lu
4 Me	4 Ve	4 Lu	4 Me	4 Sa	4 Ma
5 Je	5 Sa	5 Ma	5 Je	5 Di	5 Me
6 Ve	6 Di	6 Me	6 Ve	6 Lu	6 Je
7 Sa	7 Lu	7 Je	7 Sa	7 Ma	7 Ve
8 Di	8 Ma	8 Ve	8 Di	8 Me	8 Sa
9 Lu	9 Me	9 Sa	9 Lu	9 Je	9 Di
10 Ma	10 Je	10 Di	10 Ma	10 Ve	10 Lu
11 Me	11 Ve	11 Lu Armistice	11 Me	11 Sa	11 Ma
12 Je	12 Sa	12 Ma	12 Je	12 Di	12 Me
13 Ve	13 Di	13 Me	13 Ve	13 Lu	13 Je
14 Sa	14 Lu	14 Je	14 Sa	14 Ma	14 Ve
15 Di	15 Ma	15 Ve	15 Di	15 Me	15 Sa
16 Lu	16 Me	16 Sa	16 Lu	16 Je	16 Di
17 Ma	17 Je	17 Di	17 Ma	17 Ve	17 Lu
18 Me	18 Ve	18 Lu	18 Me	18 Sa	18 Ma
19 Je	19 Sa	19 Ma	19 Je	19 Di	19 Me
20 Ve	20 Di	20 Me	20 Ve	20 Lu	20 Je
21 Sa	21 Lu	21 Je	21 Sa	21 Ma	21 Ve
22 Di	22 Ma	22 Ve	22 Di	22 Me	22 Sa
23 Lu	23 Me	23 Sa	23 Lu	23 Je	23 Di
24 Ma	24 Je	24 Di	24 Ma Réveillon de Noël	24 Ve	24 Lu
25 Me	25 Ve	25 Lu	25 Me Noël	25 Sa	25 Ma
26 Je	26 Sa	26 Ma	26 Je	26 Di	26 Me
27 Ve	27 Di	27 Me	27 Ve	27 Lu	27 Je
28 Sa	28 Lu	28 Je	28 Sa	28 Ma	28 Ve
29 Di	29 Ma	29 Ve	29 Di	29 Me	
30 Lu	30 Me	30 Sa	30 Lu	30 Je	
	31 Je		31 Ma Saint-Sylvestre	31 Ve	

# Calendrier universitaire 2024-2025 - 2<sup>ème</sup> année / DFGSO2

Mars 2025	Avril 2025	Mai 2025	Juin 2025	Juillet 2025	Août 2025
1 Sa	1 Ma	1 Je <b>Fête du Travail</b>	1 Di	1 Ma	1 Ve
2 Di	2 Me	2 Ve	2 Lu	2 Me	2 Sa
3 Lu	3 Je	3 Sa	3 Ma	3 Je	3 Di
4 Ma	4 Ve	4 Di	4 Me	4 Ve	4 Lu
5 Me	5 Sa	5 Lu	5 Je	5 Sa	5 Ma
6 Je	6 Di	6 Ma	6 Ve	6 Di	6 Me
7 Ve	7 Lu	7 Me	7 Sa	7 Lu	7 Je
8 Sa	8 Ma	8 Je <b>Fête de la Victoire</b>	8 Di Pentecôte	8 Ma	8 Ve
9 Di	9 Me	9 Ve	9 Lu <b>Lundi de Pentecôte</b>	9 Me	9 Sa
10 Lu	10 Je	10 Sa	10 Ma	10 Je	10 Di
11 Ma	11 Ve	11 Di	11 Me	11 Ve <b>Jury 2<sup>ème</sup> session 2A-3A-4A-5A</b>	11 Lu
12 Me	12 Sa	12 Lu	12 Je	12 Sa	12 Ma
13 Je	13 Di	13 Ma	13 Ve	13 Di	13 Me
14 Ve	14 Lu	14 Me	14 Sa	14 Lu <b>Fête nationale</b>	14 Je
15 Sa	15 Ma	15 Je	15 Di	15 Ma	15 Ve <b>Assomption</b>
16 Di	16 Me	16 Ve	16 Lu	16 Me	16 Sa
17 Lu	17 Je	17 Sa	17 Ma	17 Je	17 Di
18 Ma	18 Ve	18 Di	18 Me	18 Ve	18 Lu
19 Me	19 Sa	19 Lu	19 Je	19 Sa	19 Ma
20 Je	20 Di <b>Dimanche de Pâques</b>	20 Ma	20 Ve	20 Di	20 Me
21 Ve	21 Lu <b>Lundi de Pâques</b>	21 Me	21 Sa	21 Lu	21 Je
22 Sa	22 Ma	22 Je	22 Di	22 Ma	22 Ve
23 Di	23 Me	23 Ve	23 Lu	23 Me	23 Sa
24 Lu	24 Je	24 Sa	24 Ma	24 Je	24 Di
25 Ma	25 Ve	25 Di	25 Me	25 Ve	25 Lu
26 Me	26 Sa	26 Lu <b>Jury 1<sup>ère</sup> session S2 2A-3A</b>	26 Je	26 Sa	26 Ma
27 Je	27 Di	27 Ma <b>Jury 1<sup>ère</sup> session S2 4A-5A</b>	27 Ve	27 Di	27 Me
28 Ve	28 Lu	28 Me	28 Sa	28 Lu	28 Je
29 Sa	29 Ma	29 Je <b>Ascension</b>	29 Di	29 Ma	29 Ve <b>Jury 2<sup>ème</sup> session 6A</b>
30 Di	30 Me	30 Ve <b>Pont URCA</b>	30 Lu	30 Me	30 Sa
31 Lu		31 Sa		31 Je	31 Di



# Timeline de vos études en odontologie

Année universitaire				
2024-2025	2 <sup>ème</sup> année / DFGOS2			
	Formation théorique	Formation pratique		
2025-2026	3 <sup>ème</sup> année / DFGOS3			
	Formation théorique	Formation pratique	Stage pré-clinique	
			Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence	
2026-2027	4 <sup>ème</sup> année / DFAOS1			
	Formation théorique	Formation pratique	Formation clinique	
2027-2028	5 <sup>ème</sup> année / DFAOS2			
	Formation théorique	Certificat de synthèse clinique et thérapeutique	Formation clinique	
Remplacements en cabinet dentaire autorisés pendant les congés après validation du CSCT et de la cinquième année				
2028-2029	6 <sup>ème</sup> année/ TCEO1	DESMBD 1 <sup>ère</sup> année	DESODF 1 <sup>ère</sup> année	DESCO 1 <sup>ère</sup> année
	Formation clinique	Spécialité médecine bucco-dentaire	Spécialité orthopédie dento-faciale	Spécialité chirurgie orale
	Stage actif en cabinet dentaire			
2029-2030	Année de thèse	DESMBD 2 <sup>ème</sup> année	DESODF 2 <sup>ème</sup> année	DESCO 2 <sup>ème</sup> année
	Date limite de soutenance décembre 2030	Spécialité médecine bucco-dentaire	Spécialité orthopédie dento-faciale	Spécialité chirurgie orale
2030-2031		DESMBD 3 <sup>ème</sup> année	DESODF 3 <sup>ème</sup> année	DESCO 3 <sup>ème</sup> année
		Spécialité médecine bucco-dentaire	Spécialité orthopédie dento-faciale	Spécialité chirurgie orale
2031-2032				DESCO 4 <sup>ème</sup> année
				Spécialité chirurgie orale



En entrant en septembre 2024 en deuxième année des études d'odontologie, vous terminerez votre parcours fin août 2029 avec la validation de votre 6<sup>ème</sup> et dernière année d'étude.

A partir de cette date, vous aurez encore 16 mois, jusqu'au 31 décembre 2030 pour soutenir votre thèse d'exercice (si vous ne l'avez pas soutenue au cours de votre deuxième semestre de votre 6<sup>ème</sup> année).

Pour en arriver là, votre parcours se partagera en 3 parties :

- Le DFGSO, diplôme de formation générale en science odontologique, diplôme de grade licence, dans lequel vous suivrez un enseignement théorique et une formation pratique. Il se terminera en mai-juin 2026 par un stage pré-clinique au Pôle de Médecine Bucco-Dentaire et par l'obtention de l'Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence, indispensable pour participer aux soins hospitaliers.
- Le DFASO, diplôme de formation approfondie en science odontologique, diplôme de grade master, poursuit votre enseignement théorique et votre formation pratique mais comprend désormais une activité clinique au Pôle de Médecine Bucco-Dentaire avec prise en charge de patients dans des situations de plus en plus complexes. En cinquième année, vous validerez le certificat de synthèse clinique et thérapeutique qui sanctionne l'intégralité de vos connaissances et compétences cliniques que vous aurez acquis depuis le début de vos études. Après la validation de cette cinquième année, vous pourrez enfin exercer votre métier en remplacement pendant les congés. Ce sera ainsi le premier contact avec le milieu professionnel, hors hospitalo-universitaire.
- En fin de 5<sup>ème</sup> année, vous aurez le choix de continuer par le troisième cycle court des études odontologiques où vous approfondirez une des disciplines cliniques que vous aurez demandées. L'autre possibilité est de tenter le concours de l'internat pour une des spécialités de l'odontologie : le diplôme d'études spécialisées en médecine bucco-dentaire ou le diplôme d'études spécialisées en orthopédie dento-faciale pour lesquels vous terminerez après 8 ans d'études, ou le diplôme d'études spécialisées en chirurgie orale qui vous amènera à 9 années d'études.
- N'oubliez pas qu'après vos études, vous êtes tenus de maintenir vos connaissances à jour en participant à des sessions de formation continue tout au long de votre vie professionnelle...

# FACULTE ODONTOLOGIE de Reims

L'équipe enseignante est constituée de 9 départements répartis en 3 sections universitaires à l'UFR Odontologie de Reims, auxquels il faut ajouter un enseignant d'anglais et un enseignant en informatique.

## 56<sup>ème</sup> Section

Sous-Section (56.01) ODONTOLOGIE PÉDIATRIQUE ET ORTHOPÉDIE DENTO-FACIALE

**Département Odontologie pédiatrique**  
**Département Orthopédie dento-faciale**

Sous-Section (56.02) PRÉVENTION, ÉPIDÉMIOLOGIE, ÉCONOMIE DE LA SANTÉ,  
ODONTOLOGIE LÉGALE

**Département de Santé publique**

## 57<sup>ème</sup> Section

Sous-Section (57.01) CHIRURGIE ORALE, PARODONTOLOGIE, BIOLOGIE ORALE

**Département Chirurgie orale**  
**Département Parodontologie**  
**Département Biologie orale**

## 58<sup>ème</sup> Section

Sous-Section (58.01) DENTISTERIE RESTAURATRICE, ENDODONTIE, PROTHÈSES,  
FONCTION-DYSFONCTION, IMAGERIE, BIOMATÉRIAUX

**Département Dentisterie restauratrice – Endodontie**  
**Département Prothèses**  
**Département Fonction-dysfonction, imagerie, biomatériaux**

Les équipes de ces départements sont détaillées sur le site de l'UFR Odontologie.



## Département d'Odontologie pédiatrique

Cheffe de département : Professeuse Marie-Paule Gellé

Le département d'odontologie pédiatrique aborde la croissance générale, la croissance maxillo-faciale et la morphogénèse des arcades qui traite des phases de dentition aux différents âges.

Dans le chapitre prévention en santé bucco-dentaire est abordée l'étude des bactéries impliquées dans le processus carieux avec le rôle préventif du fluor systémique et topique. L'hygiène bucco-dentaire est abordée avec le contrôle et prévention de la plaque bactérienne :

La dent temporaire est ensuite abordée : L'approche diagnostic de la dent temporaire avec les examens cliniques et les pathologies dentaires, l'anesthésie et la prescription chez l'enfant et les thérapeutiques de la dent temporaire : le soin conservateur, la pulpotomie, la pulpectomie et les avulsions.

La Génétique (hérédité) traite des modes de transmission autosomique, des cas particuliers, mutations et leur nomenclature, notions de diagnostics, les arbres généalogiques et éléments constitutifs d'un dossier médical et enfin les Relations Maladies génétiques-maladies rares en relation avec la sphère orale

Dans la partie pathologie chez l'enfant sont abordées les cardiopathies, Les néphropathies et l'asthme

Dans le chapitre interception sont présentés les outils d'interceptions destinés à la prévention et interception des anomalies orthodontiques

Le chapitre concernant la dent permanente chez l'enfant aborde les sujets suivants : l'hypominéralisation molaire-incisive (MIH), le traumatisme des dents permanentes matures et immatures, la technique d'apexogénèse, la prise en charge des complications et la prévention des traumatismes.

L'Interprétation des clichés panoramiques et la radioprotection chez l'enfant.

La prise en charge psychologique aborde la gestion comportementale de l'enfant et la relation avec les parents.



# Département d'Orthopédie Dento-Faciale

Cheffe de département : Docteur Aurélie Mailloux

La formation commence par aborder les moyens d'étude en ODF : l'examen clinique, l'analyse des modèles, l'examen radiographique et la céphalométrie.

L'objectif initial est d'acquérir les bases de l'orthodontie dento-faciale pour réaliser, en tant que chirurgien-dentiste, un dépistage chez les enfants consultant pour des soins dentaires.

Il faut savoir reconnaître un profil dolichofacial ou brachyfacial et identifier des dysfonctions ou para-fonctions lors d'un examen clinique.

Il faut savoir analyser les modèles d'études pour identifier une possible dysmorphose, l'intérêt d'une analyse céphalométrique et connaître les principaux points permettant de réaliser cette analyse

Le chapitre interceptions a pour vocation de guider les futurs praticiens vers l'autonomie de la prise en charge des patients et notamment du diagnostic des principales dysmorphoses ODF, en leur présentant différents cas cliniques, de la phase diagnostique à la fin de traitement, en passant par la constitution du dossier clinique, de la conduite de l'anamnèse et de l'analyse de ces documents.

Les travaux dirigés Orthopédie Dento-Faciale sont centrés sur la réflexion à partir de photos de cas cliniques (endobuccales et exobuccales) l'idée étant d'apprendre à observer et à réfléchir en groupe sur le diagnostic, les enjeux thérapeutiques, les fonctions et les documents complémentaires nécessaires à la prise en charge du (de la) patient(e).

Les étudiants apprennent ainsi à mobiliser de manière transversale l'ensemble des connaissances acquises lors de leur parcours.

Cette démarche est nécessaire car les chirurgiens-dentistes sont en première ligne pour communiquer avec les patients et adresser aux orthodontistes le cas échéant.





# Département de Chirurgie Orale

Chef de département : Docteur Sébastien Laurence

L'enseignement de sémiologie pathologie médicale porte sur la sémiologie, les mécanismes étiopathogéniques, les manifestations cliniques, les prises en charge thérapeutiques et les traitements des pathologies les plus fréquemment rencontrées dans les domaines de la cardiologie, rhumatologie, pneumologie, neurologie et endocrinologie.

La sémiologie orale aborde les grands processus pathologiques affectant la sphère buccale, ainsi que sur l'examen clinique en odontologie : de l'examen clinique à la sémiologie de la douleur, l'halitose, la cacosmie, l'anosmie, la dysphagie, la dysgueusie et la limitation ouverture buccale, la sémiologie des tuméfactions et la sémiologie de la muqueuse buccale

En Pharmacologie Générale est expliqué que « Les chirurgiens-dentistes peuvent prescrire tous les médicaments nécessaires à son exercice professionnel » pour la prévention et le traitement des affections de la cavité orale, des dents et des maxillaires ainsi que des tissus attenants.

La liberté de prescription du chirurgien-dentiste est pleine et entière et n'est soumise à aucune liste limitative et toutes les voies d'administration sont autorisées, y compris la voie intraveineuse. Pour accéder à cette compétence professionnelle, la formation universitaire conduit l'étudiant à acquérir des connaissances en pharmacologie indispensable à la rédaction raisonnée d'une ordonnance.

L'enseignement de Pathologie Médicale traite de la sémiologie, des mécanismes étiopathogéniques, des manifestations cliniques, des prises en charge thérapeutiques et traitements des pathologies les plus fréquemment rencontrées dans les domaines de l'infectiologie, l'immunologie (allergie, maladies auto-immunes), l'hématologie, la gériatrie, la psychiatrie, l'uro-néphrologie, l'hépatogastroentérologie, l'ophtalmologie.

L'Oncologie aborde la biologie des cancers, avec les 10 critères-clefs qui confèrent à la cellule tumorale des avantages sélectifs comparés à la cellule saine. Les cours abordent l'aspect clinique de la cancérologie, avec les généralités sur le diagnostic des cancers et les thérapies anti-cancéreuses. En s'intéressant plus spécifiquement aux cancers ORL, sont abordées les généralités sur les carcinomes épidermoïdes oraux, sur leurs facteurs de risque et sur les thérapeutiques de ces cancers.

L'Anesthésie porte sur les mécanismes d'action et la pharmacologie des anesthésiques locaux, les différentes techniques d'anesthésie locales et régionales en odontologie, les incidents et accidents de l'anesthésie loco-régionale, les grands types d'anesthésie générale ainsi que leurs indications et contre-indications, et les notions d'anesthésie dite ambulatoire.

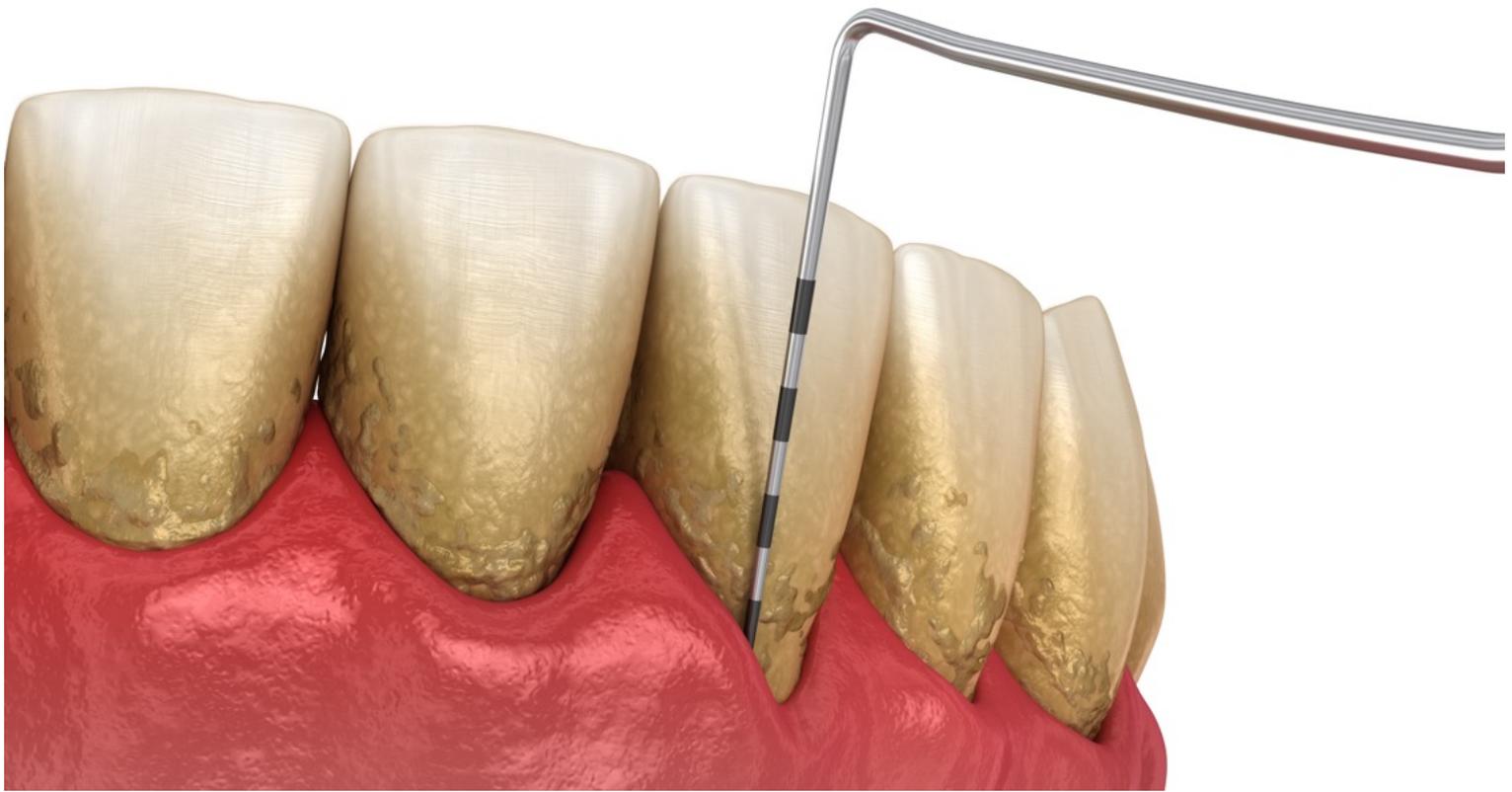
L'Oxyologie traite des différentes situations d'urgence, de leur sémiologie, de leurs manifestations cliniques et de leurs traitements

La Médecine Buccale et Chirurgie Buccale aborde la pathologie péri-apicale, la pathologie de la dentition, les anomalies et complications de l'éruption, les accidents d'évolution de la dent de sagesse, les complications de l'infection bucco-dentaire, les cellulites buco-cervico-faciales odontogènes, les ostéites des maxillaires, les complications générales, les principes généraux en matière de cicatrisation, incision et sutures, les indications et contre-indications aux extractions dentaires ainsi que leurs complications, les tumeurs bénignes des maxillaires, les hémorragies buccales et les dysfonctions de l'ATM.

Pathologie Médicale et Odontologie / Pharmacologie Clinique développe les rapports entre les grandes pathologies décrites en pathologie médicale et la pratique odontologique, ainsi que les interactions possibles entre les thérapeutiques pharmacologiques de ces pathologies et les thérapeutiques odontologiques.

La Médecine Buccale et Chirurgie Buccale s'intéresse à la pathologie ORL, le trismus, les pathologies de la muqueuse orale : infectieuse, auto-immune, bulleuse, vésiculeuse, les manifestations buccales des pathologies auto-immunes non spécifiques d'organes, les tumeurs de la muqueuse buccales, les lésions cancéreuses, pré-cancéreuses de la cavité buccale, la notion de dysplasie intra-épithéliale, la place du chirurgien-dentiste dans ces contextes tumoraux, les manifestations buccales des hémopathies.

Enfin sont traitées la pathologie des glandes salivaires (tumoraux, infectieuses, lithiasiques), les troubles de la sécrétion salivaire (sécheresse buccale), les pathologies osseuses des maxillaires, les pathologies de l'ATM, la chirurgie péri-apicale, les adénopathies cervico-faciales, les traumatismes alvéolodentaires et la traumatologie des maxillaires, les tumeurs malignes des VADS.



# Département de Parodontologie

Chef de département : Professeur Julien Braux

Le département de parodontologie aborde les tissus normaux de la cavité buccale et la sémiologie parodontale. L'étudiant doit être capable de comprendre l'organisation tissulaire clinique normale du parodonte et de la relier aux indices parodontaux recherchés en sémiologie parodontale. Il doit être capable de comprendre et d'expliquer l'étiopathogénie des maladies parodontales, de relier les indices cliniques à un état sain ou pathologique, d'indiquer et d'interpréter un examen radiographique et de réaliser une anamnèse médicale structurée à visée parodontale

*Ensuite sont traitées d'acquérir les connaissances fondamentales et cliniques visant à acquérir des capacités de compréhension de l'étiopathogénie, de diagnostic et de prise en charge clinique de patients atteints de Gingivites. L'étudiant doit être capable de comprendre et d'expliquer l'étiopathogénie des maladies parodontales, de relier les indices cliniques à un état sain ou pathologique, de poser un diagnostic lorsqu'un patient présente une gingivite, d'indiquer et d'interpréter des examens complémentaires adaptés, de planifier et mettre en œuvre un plan de traitement parodontal adapté au traitement des gingivites*

*Les connaissances fondamentales et cliniques visant à acquérir des capacités de compréhension de l'étiopathogénie, de diagnostic et de prise en charge clinique des patients atteints de Parodontites sont ensuite abordées. L'étudiant doit être capable de comprendre et d'expliquer l'étiopathogénie des maladies parodontales, de relier les indices cliniques à un état sain ou pathologique, de poser un diagnostic lorsqu'un patient présente une parodontite, d'indiquer et d'interpréter des examens complémentaires adaptés, de planifier et mettre en œuvre un plan de traitement parodontal adapté au traitement des parodontites*

*Le chapitre suivant aborde les connaissances fondamentales et cliniques visant à acquérir des capacités de compréhension de l'étiopathogénie, de diagnostic et de prise en charge clinique des patients nécessitant des préparations parodontales pré-prothétiques ou des traitements parodontaux chirurgicaux. Il faut à l'étudiant être capable de comprendre et d'expliquer l'étiopathogénie des maladies parodontales et des anomalies parodontales, de relier les indices cliniques à un état sain, pathologique, ou anormal, de poser un diagnostic lorsqu'un patient présente une problématique préprothétique, de planifier et mettre en œuvre un plan de traitement parodontal chirurgical adapté au traitement des maladies parodontales.*

*Sont traitées ensuite les connaissances fondamentales et cliniques visant à acquérir des capacités de compréhension de l'étiopathogénie, de diagnostic et de prise en charge clinique des patients atteints de maladies parodontales non induites par la plaque dentaire, d'accroissements gingivaux ou de problématiques muco-gingivales. L'étudiant doit être capable de comprendre et d'expliquer l'étiopathogénie des maladies parodontales et des anomalies parodontales, de comprendre et d'expliquer l'étiopathogénie des accroissements gingivaux, de relier les indices cliniques à un état sain, pathologique, ou anormal, de poser un diagnostic lorsqu'un patient présente une maladie parodontale non induite par la plaque ou une problématique muco-gingivale, de planifier et mettre en œuvre un plan de traitement parodontal non chirurgical ou chirurgical adapté au traitement des maladies parodontales non induites par la plaque ou une problématique muco-gingivale.*

*Pour finir sont repris les grands thèmes des connaissances acquises pour les intégrer dans un plan de traitement global avec une chronologie compatible en omnipratique pour faire le lien entre les notions fondamentales acquises et la pratique clinique : « pourquoi, quand, et comment ? ». L'étudiant doit Comprendre l'importance de la réévaluation après la phase non chirurgicale et après la phase chirurgicale, savoir inclure d'autres disciplines (orthodontie, contention, prothèses transitoires...) dans le plan de traitement parodontal.*



## Département de Biologie Orale

Cheffe de département : Professeur Sandrine Lorimier

Chef de département : Professeur Cédric Mauprivez

L'Embryologie dentaire ou « odontogenèse » permet à l'étudiant d'acquérir les notions essentielles des aspects morphologiques et de la régulation de l'odontogenèse, de la dentinogenèse, de l'amélogénèse, de l'édification radiculaire et de la mise en place des tissus parodontaux et de l'éruption dentaire ; et ce par la mise en place de travaux dirigés dispensés simultanément aux cours magistraux.

Le cours d'introduction à la microbiologie comprend une description de la structure des bactéries, virus, levures et champignons filamenteux et de leur classification. Est décrit la physiologie des bactéries et les relations entre les bactéries et leur hôte. Il explique les modes de transmission des virus et des champignons, la notion de facteurs de risque, le principe du diagnostic des pathologies virales et fongiques en pratique clinique et les tests de laboratoire utilisés.

L'Histologie dentaire comporte les notions de base sur l'histologie des tissus squelettiques, des muqueuses buccales, de la langue, des glandes salivaires, de la salive, du fluide gingival ...) d'une part et d'autre part, sur les structures histologiques de l'odonte et du parodonte (émail, dentine, pulpe, os alvéolaire, gencive, ligament dento-alvéolaire, ciment), sur la biologie de la sénescence et sur les techniques d'étude histologiques.

L'Anatomie-Pathologique de l'Organe Dentaire et de son Environnement aborde l'anatomie pathologie de la carie dentaire, des pulpopathies, des nécroses pulpaires, l'anatomopathologie des parodontites apicales, des kystes odontogènes et non odontogènes des maxillaires, des tumeurs bénignes odontogènes et non odontogènes des maxillaires, l'Inflammation et cicatrisation.

L'immunologie clinique vise à prendre en charge un malade dans sa globalité lorsque des mécanismes de réaction immunitaire sont en jeu, depuis le diagnostic jusqu'au traitement et suivi du patient »



# Département de Dentisterie Restauratrice - Endodontie

Cheffe de département : Docteur Canan Ozcan

Le département de dentisterie restauratrice-endodontie aborde les généralités sur la dent et maladie carieuse, anatomie dentaire, classification des caries et des cavités dentaires, description des cavités pour amalgame (cavité occlusale, occluso-proximale, occluso-vestibulaire, réduite, cervicale), la préparation à l'amalgame, la finition de l'amalgame, le point de contact, les matrices, le fond de cavité.

Cet enseignement permet aux étudiants d'acquérir les connaissances permettant de restaurer les dents atteintes d'un processus carieux à l'aide de composites par méthode directe. Sera abordée l'identification du processus carieux selon son site visible à la surface de la dent et son stade d'évolution. Les étudiants devront connaître les différentes familles de composites et les différents systèmes adhésifs. Ils devront savoir comment choisir la teinte du matériau de reconstitution et comment choisir une lampe à photopolymériser. De plus ils devront connaître les différentes étapes d'obturation et savoir les indications et limites de ces obturations par composite.

Les bases théoriques des traitements endodontiques ainsi que les éléments permettant aux étudiants de prendre en charge des patients dès la 4<sup>ème</sup> année. Différents points sont étudiés : savoir diagnostiquer une pathologie pulpaire, préparer l'environnement de travail endobuccal, comprendre tout l'intérêt de la pose d'un champ opératoire et de la réalisation d'une reconstitution pré endodontique, et se baser sur les connaissances d'anatomie dentaire pour effectuer une cavité d'accès optimale. Les étudiants(es) devront connaître les étapes préparatoires à la mise en place d'un traitement endodontique, la technique de préparation manuelle sérielle et la technique d'obturation par condensation latérale modifiée à froid

Par la suite les principales techniques endodontiques de rotation continue sont abordées ainsi que les autres techniques d'obturation canalaire.

Sont traitées la Cicatrisation du complexe dentino-pulpaire et ses incidences cliniques, les hyperesthésies dentinaires.

L'étudiant doit être capable de réaliser un Bilan Biologique Pulpaire, connaître les principes biologiques de la préparation canalaire et les données actuelles sur l'irrigation, la parodontite apicale et sa microbiologie.

Le cathétérisme rotatif avec les différents dispositifs sont abordés ainsi que le localisateur d'apex. Les Techniques d'obturation et leurs nouveautés, les ciments biocéramiques destinés à l'obturation canalaire, l'Hydroxyde de calcium en endodontie, le Retraitement endodontique.

Les lésions non carieuses, le traitement des dyschromies sont traitées enfin ainsi que la Stratification clinique des composites.

L'enseignement se poursuit par la présentation de thérapeutiques en odontologie restauratrice avec la sono abrasion, la mise en place clinique des composites, de restaurations esthétiques, les restaurations de type inlay (composite/ céramique), la CFAO et les inlays, l'IMC, les facettes, les tenons dentinaires et restaurations complexes. Il se termine en abordant la longévité des restaurations, les relations endo-parodontales et les résorptions radiculaires.



# Département de Prothèse

## Cheffe de département : Docteur Estelle Schittly

Après une description des éléments anatomiques supports de la prothèse amovible partielle (PAP) sont présentés l'examen clinique du patient et l'examen clinique de son occlusion. Une introduction à l'occlusodontie prothétique fournit les outils pour la compréhension des techniques d'enregistrement du rapport mandibulo-maxillaire. Les principes d'élaboration proprement dits sont ensuite développés : condition d'équilibre d'une PAP, triade de Housset, paralléliseur, maquette d'occlusion, crochets façonnés, maquette de cire et montage des dents. Chaque étape de laboratoire donne lieu à l'application d'une séance de travaux pratiques. La polymérisation de la prothèse est vue sur le plan théorique. Après la PAP base résine, les étudiants apprennent à concevoir une prothèse à armature métallique (PPAM). Le traitement d'un cas clinique plus complexe est simulé en intégrant la réalisation de couronnes et la modification de courbes occlusales perturbées. Les différentes expressions cliniques des prothèses transitoires, les préparations de surfaces communes à toutes les prothèses ou spécifiques à la PPAM sont présentées puis les principes de conception des PPAM, les éléments constituant ce type de prothèse, les différents moyens de rétentions (crochets coulées et attachements de précision), les empreintes et leurs indications en fonction du type d'édentement. Les principes de réalisation des châssis en laboratoire est vue en technique traditionnelle et par CFAO. Le cours de PAP se termine par un accompagnement des étudiants dans la prise en charge de leurs patients, axé sur l'intégration des expressions cliniques de la prothèse aux plans de traitements. L'enseignement est majoritairement à base de démonstrations sur cas cliniques et l'analyse d'articles avec l'objectif de rendre l'étudiant autonome sur la prise de décision lors de l'élaboration d'un plan de traitement et de consolider les connaissances de l'étudiant concernant les techniques de restauration par prothèse amovible partielle.

En prothèse fixée (PF), Les étudiants abordent la gestion d'une dent pulpée délabrée nécessitant une restauration par une couronne périphérique et apprendront à communiquer avec le prothésiste dentaire. Ils doivent savoir gérer la prise en charge globale d'une dent unitaire par prothèse fixée de la phase clinique (préparation périphérique, prothèses transitoires) jusqu'aux étapes de laboratoire. Ils abordent ensuite le gradient thérapeutique d'une dent pulpée délabrée nécessitant une reconstitution de plusieurs faces, la gestion des étapes intrabuccales après réception de l'élément prothétique, la maintenance et l'évolution des restaurations prothétiques avec présentation de différentes situations cliniques pour se projeter en situation réelle. La place qu'occupent les prothèses fixées plurales (PFP) entre implantologie et prothèse amovible partielle est ensuite définie avec une revue de littérature des études mécaniques permettant de définir les règles de construction des bridges est développée ainsi que les échecs thérapeutiques engendrés par le non-respect de ces règles. Les critères de sélection des dents supports sont détaillés en conduisant à la définition des indications contemporaines des bridges et à la définition de leurs limites. Après une revue détaillée des systèmes de tenons radiculaires disponibles, la préparation des logements de tenon radiculaire est abordée : séquence opératoire, risques afférents, règles à respecter. Les critères de choix entre une reconstitution à l'aide d'un matériau inséré en phase plastique (RMIPP) et un inlay-core coulé dans alliage métallique est le point important de cette thématique. Enfin, les techniques de mise en œuvre de ces 2 solutions thérapeutiques sont développées. Les enjeux de l'accès aux limites cervicales sont définis avec les techniques dites conservatrices et dites radicales sont détaillées : principe, produits, indications, limites et contre-indications. La dernière partie de cet enseignement traite de l'importance de la mise en condition tissulaire dans l'accès aux limites cervicales. L'empreinte avec un matériau à empreinte est comparée avec l'empreinte numérique. Les différentes techniques d'empreinte sont détaillées, suivies par la désinfection, le transport et la coulée des empreintes. Le programme détaille les informations à transmettre au laboratoire de prothèse : intérêt de l'articulateur, moyens de transfert des rapports d'occlusion. La technique de stratification des céramiques cosmétiques est présentée. Les techniques permettant de réaliser un relevé de couleur sont décrites. Les différents types de céramiques sont détaillées : zircons, céramiques pressées, céramiques CAD-CAM. Les outils CFAO sont décrits : usineuses, impression 3D, stéréolithographie, microfusion laser. Les étudiants ont alors les connaissances pour comprendre les possibilités offertes par les matériaux et les outils de CAO et de FAO additive et soustractive. Les avantages, les limites, les recommandations de la HAS, les spécificités d'assemblages des prothèses fixées tout céramique sont développées.

La prothèse amovible complète (PAC) aborde l'épidémiologie des patients édentés et les conséquences anatomiques, physiologique, esthétique, social et psychologique de l'édentement, les facteurs de complexité de la prise en charge du patient édenté, la relation patient édenté-praticien, les différents types de prothèses amovibles complètes, les différentes étapes cliniques et laboratoire pour l'élaboration des moulages terminaux, la réalisation des porte-empreintes y compris pour les patients recevant une prothèse immédiate, l'occlusion chez l'édenté complet, le transfert du modèle maxillaire sur l'articulateur avec arc facial, la relation maxillo-mandibulaire : Dimension Vertical d'Occlusion (DVO) et relation centrée (RC), le transfert du modèle mandibulaire sur articulateur. Le choix des dents et le montage des dents sont traités puis l'essayage esthétique. L'importance de la relation praticien-prothésiste, la clé de remontage et l'analyse du travail après polymérisation des prothèses. L'articulé de Tench suivi de l'équilibrage sont traités avec la pose, les conseils de port et d'entretien. Les doléances sont enfin abordées et la prothèse complète immédiate est traitée avec des notions de pathologie et de mise en condition neuro-musculo-articulaire et tissulaire.

La Prothèse Maxillo-Faciale (PMF) aborde les différentes formes cliniques et présente l'équipe pluridisciplinaire thérapeutique : oncologue, chirurgien, psychiatre, kinésithérapeute, épithésiste, phoniatre. Les éléments suivants sont traités : Les fentes vélo-palatines : Physiopathologie des fentes faciales. Traitements chirurgicaux, orthopédiques et orthodontiques. Prothèses vélares. Les réhabilitations maxillaires : Pertes de substances maxillaires, chirurgie réparatrice et prothèse obturatrice. Chirurgie reconstructrice, CFAO, guides et réhabilitation prothétique sur greffes iliaques. Les réhabilitations maxillaires : Pertes de substances mandibulaires, chirurgie réparatrice et prothèse guide. Chirurgie reconstructrice, CFAO, guides et réhabilitation prothétique sur greffes iliaques. Chirurgie orthognatique et édentement : Du diagnostic orthodontique à la simulation sur moulages en articulateur. Les prothèses guides de la Chirurgie. Interventions chirurgicales. Contention occlusale prothétique. CFAO, guides, contentions prothétiques. Les réhabilitations faciales (exobuccales) : épithèses et greffes, Implantologie et prothèse maxillo-faciale. Kinésithérapie et réhabilitation maxillo-faciale. Synthèse : les phases de traitement, guides chirurgicaux, prothèse immédiate, prothèses guides, traitements adjuvants, réévaluation, traitement palliatif, aspect psychologique des traitements, accompagnement des malades

Après un bref historique allant de la découverte des implants et de leurs premières évolutions, l'enseignement d'implantologie aborde les différents implants dentaires actuels sont décrits. Les possibilités thérapeutiques offertes par les composants prothétiques sont détaillées tant en prothèse fixée implanto-portée qu'en prothèse amovible stabilisée par des implants. Les matériaux et les techniques d'empreintes sont développées : avantages, limites, mise en œuvre, traitement au laboratoire de prothèse. Les spécificités de prothèses implanto-portée sont étudiées dans les domaines de l'enregistrement de la relation maxillo-mandibulaire, de l'occlusion et de la maintenance. La réalisation de cas cliniques complet est détaillée étape par étape. Enfin, il est démontré les bénéfices apportés par l'arrivée des outils numériques en implantologie.



# Département Fonction-dysfonction, imagerie, biomatériaux

Cheffe de département : Docteur Justine Leclère

Le département Fonction-dysfonction, imagerie, biomatériaux se concentre sur divers aspects essentiels de la santé bucco-dentaire, dont la fonction et dysfonction de l'articulation temporo-mandibulaire (ATM), l'utilisation des biomatériaux et l'imagerie.

L'appareil manducateur se compose de systèmes interagissant et interdépendants les uns des autres : les ATM, les muscles masticateurs et les arcades dentaires qui sont coordonnés par le système nerveux central. Les enseignements présentent les notions suivantes : l'occlusion statique, l'occlusion dynamique et les fonctions occlusales fondamentales, la relation centrée, l'enveloppe limite des mouvements mandibulaires et les différents types d'articulateurs.

Lors des travaux pratiques sont proposés aux étudiants : une démonstration de l'utilisation de l'articulateur semi-adaptable, un montage sur articulateur + analyse occlusale et la présentation des outils d'empreinte et modélisations numériques utilisées en cabinet dentaire

Sont abordés ensuite la classification internationale des algo-dysfonctions de l'appareil manducateur, les différents types de bruxisme et leur sémiologie, la mise en œuvre d'une consultation de dysfonction temporo-mandibulaire et les thérapeutiques découlant du diagnostic. Les travaux dirigés consistent en la présentation orale d'un cas clinique nécessitant une prise en charge spécifique DTM.

L'enseignement de l'anatomie commence par l'apprentissage de l'anatomie descriptive de la sphère oro-faciale. Les notions d'ostéologie, myologie, vascularisation artérioveineuse et innervation sont présentées dans cet enseignement qui se divise en enseignement magistraux classiques et travaux dirigés. Les étudiants prennent en main les outils de recherche et construisent pas à pas le cours final d'anatomie à travers de la recherche bibliographique et l'utilisation d'applications numériques pour appréhender l'anatomie en 3D et réaliser une présentation orale détaillée d'une zone anatomique spécifique.

Cet enseignement aborde ensuite l'Anatomie Tête et Cou Topographique avec l'étude tridimensionnelle des rapports des différents éléments anatomiques composant la sphère orofaciale à travers des planches anatomiques et des coupes radio-anatomiques issus de diverses techniques d'imagerie médicale (Rétro-alvéolaire, panoramique, CBCT, scanne et IRM). Cet enseignement présente les 4 zones principales nécessaires à la pratique de l'art dentaire : L'articulation temporo-mandibulaire, la zone maxillaire supérieure, la zone maxillaire inférieure (mandibulaire) et la langue. Lors des travaux dirigés, il est demandé aux étudiants de reconnaître les différentes structures anatomiques sur une image médicale. Les notions d'obstacles et complications anatomiques sont également présentées.

La physiologie oro-faciale concerne l'acquisition de connaissance en matière de physiologie oro-faciale et plus particulièrement les fonctions essentielles de la sphère oro faciales : salivation, gustation, mastication, déglutition, posture mandibulaire. De plus est abordé, l'organisation du système nerveux oro-facial ainsi que la physiologie propre à l'organe dentaire : sensibilité parodontale et les douleurs pulpo-dentaires.

Le cours d'imagerie médicale du semestre 2 de l'année DFGSO2 traite en premier des principes physiques de formation de l'image radiographique, générateur de rayons X, parcours optiques, densité optique et absorption. Le film radiographique : caractéristiques, traitement du film, capteurs numériques intra-buccaux et imagerie numérisée, techniques intra-orales. Sont abordées ensuite les techniques extra-orales, tomographie, tomodensitométrie, scanner, IRM. Initiation à la lecture et interprétation des clichés.

En lien avec toutes les disciplines cliniques les utilisant, l'enseignement de biomatériaux vont se poursuivre de la deuxième année à la quatrième année en abordant : Le plâtre pour comprendre la chaîne prothétique ; Les propriétés mécaniques ; Les composites dentaires ; Les adhésifs dentaires et la notion d'économie tissulaire ; l'amalgame dentaire et sa dépose ; les polymères et résines dentaires ; Les matériaux à empreinte ; les métaux et alliages précieux et non précieux, le titane ; la céramique feldspathique et la liaison céramo-métallique ; les nouvelles céramiques et leur procédés de mise en forme ; la Conception et Fabrication Assistée par Ordinateur (CFAO) avec présentation des caméras optiques ; la biocompatibilité et la dégradation des biomatériaux.



Au Pôle de Médecine Bucco-Dentaire, dirigé par le Professeur Julien Braux, vous serez amenés à prendre en charge personnellement, sous la responsabilité de l'équipe enseignante, votre premier patient dès le lundi 24 août 2026, soit seulement 24 mois après votre arrivée à l'UFR Odontologie



## pré-clinique



document Denstply Sirona

## clinique



document Denstply Sirona

Pour cela, dans la première partie de votre cursus pré-clinique, en deuxième et troisième année, nous insistons beaucoup sur la qualité et la précision de votre travail au cours des travaux pratiques.

Vous gagnerez la confiance des enseignants en montrant votre implication et votre professionnalisme dès le début de vos études.



Vous serez amenés à prendre en charge tous les patients, des plus jeunes aux plus âgés, en bonne santé ou atteints de pathologies lourdes.

Vous serez amenés à effectuer tous les traitements dans toutes les disciplines de l'odontologie générale qui vous auront été enseignées.

Ces patients et ces pathologies, vous les retrouverez quand vous serez diplômés...



Pour vous préparer au mieux à cette prise en charge de patients, nous vous inviterons à visiter le Pôle de Médecine Bucco-Dentaire dès les premiers mois de votre arrivée en deuxième année.

En troisième année, vous effectuerez un stage pré-clinique sur plusieurs semaines pour comprendre le fonctionnement des deux services hospitaliers du Pôle de Médecine Bucco-Dentaire, celui de Chirurgie Orale et celui de Médecine Bucco-Dentaire.

# Site de l'UFR Odontologie

[https://www.univ-reims.fr/minisite\\_105/](https://www.univ-reims.fr/minisite_105/)

The screenshot shows the homepage of the UFR d'Odontologie website. At the top left, there are logos for the République Française and Université de Reims Champagne-Ardenne. The main header features the text 'UFR d'Odontologie' and navigation links for 'Espace privé', 'A+', 'A+', and 'Dyslexie'. A dark blue sidebar on the left contains a 'RUBRIQUES' menu with items like 'Actualités', 'Le mot du Doyen', 'Taxe d'apprentissage', 'Don Fondation', 'Administration', 'Scolarité', 'Services', 'Centre de soins dentaires', 'Enseignements / Départements', 'Cursus: informations par année', 'Internat', 'Masters', 'Diplômes Universitaires (DU)', 'CES', 'Recherche et laboratoire', 'Partenaires', 'Vie étudiante', 'Relations internationales', and 'Coordonnées'. The main content area has a large banner with the headline 'L'UFR Odontologie de Reims déménage et s'installe au pôle Santé !' and a sub-headline 'Elle rejoint les UFR de Médecine et Pharmacie au 51 rue Cognacq-Jay à Reims. (Bâtiment C, 3e étage)'. Below this is a section for '— TAXE D'APPRENTISSAGE 2024 —' featuring a photo of students and a call to action: 'CHOISIR L'URCA, C'EST INVESTIR POUR L'AVENIR DE NOS TERRITOIRES ET DE NOS ENTREPRISES'. A blue button below the tax section says 'Cliquez sur ce lien pour suivre la démarche.' At the bottom, there are links for 'Don fondation URCA', 'Gérez les cookies', and 'Suivez-nous'.



Le site de l'UFR est régulièrement mis à jour.

N'hésitez pas à le consulter tout au long de vos études : vous y trouverez les informations principales et les contacts nécessaires.

Les différentes rubriques sont accessibles dans le bandeau à gauche.

## Info Coursus 2e année

### Enseignant responsable

M. BUREAU Damien : [damien.bureau@univ-reims.fr](mailto:damien.bureau@univ-reims.fr)

### Représentants étudiants

[@etudiant.univ-reims.fr](https://twitter.com/etudiant.univ-reims.fr)

[@etudiant.univ-reims.fr](https://www.facebook.com/etudiant.univ-reims.fr)

Emploi du temps S1 [↗](#)



Emploi du temps S2 [↗](#)



Modalités d'enseignement  
S1 [↗](#)



Modalités d'enseignement  
S2 [↗](#)



Dans la rubrique « Coursus : informations par année, vous y trouverez le nom et le mail de l'enseignant référent que vous choisirez, les noms et mails de vos représentants étudiants que vos élirez en cours de 1<sup>er</sup> semestre, les emplois du temps ainsi que les modalités de contrôle de connaissances qui seront mises à jour au cours du mois de septembre après adoption par la commission de la formation et de la vie universitaire.



# BU Santé

URCA, Pôle Santé, Reims



La bibliothèque santé est accessible à tous dans les locaux du Pôle Santé.

Vous serez formés tout au long de votre cursus à la recherche documentaire et à la rédaction scientifique.

La bibliothèque universitaire numérique est accessible après connexion au bureau virtuel



Bibliothèque Universitaire

[Suivez ce lien pour accéder à l'ensemble de l'offre de services de la bibliothèque](#)

## Chercher dans le catalogue de la BU

[Horaires des bibliothèques](#)



[Bibliothèque numérique](#)



[Imprimer et photocopier](#)



[Réserver une salle](#)



[Demander un quitus](#)



[Faire venir un document](#)



[Question ? Réponse !](#)



[Accessibilité handicap](#)



# Chercher dans le catalogue de la BU

Chercher

Le [catalogue de la BU](#) vous permet de chercher des documents dans l'ensemble des [collections en rayon](#) et dans une partie des [ressources en ligne](#), notamment celles qui sont signalées dans la colonne Recherche catalogue du tableau ci-dessous.



Une sélection de 9 ressources numériques incontournables pour chaque discipline

Boussole numérique



Un accès à tous les livres et revues numériques disponibles sur abonnement ou librement

Répertoire



Mode d'emploi et conditions d'accès et d'utilisation des ressources numériques de l'URCA

Mode d'emploi

## Accès aux ressources électroniques

Pour accéder à une ressource, cliquez d'abord sur la rubrique qui vous intéresse dans la liste ci-dessous, puis sur le nom de la ressource. Vous devrez ensuite vous identifier avec le compte informatique de l'Université.

Vous pouvez consulter le [mode d'emploi de l'accès aux ressources électroniques](#). En cas de problème, [écrivez-nous](#).

### NOTRE SÉLECTION

	Mode d'emploi	Recherche catalogue
<a href="#">Cairn</a>	■	◆
<a href="#">ClinicalKey Student</a>	■	◆
<a href="#">Europresse</a>	■	◆
<a href="#">Numérique Premium</a>	■	◆
<a href="#">Scholarvox-Cyberlibris</a>	■	◆
<a href="#">Techniques de l'Ingénieur</a>	■	◆
<a href="#">Universalis</a>	■	◆
<a href="#">Vocable</a>	■	◆

Santé

	Mode d'emploi	Recherche catalogue
<a href="#">Academic Search Ultimate</a>	■	◆
<a href="#">American Chemical Society (ACS)</a>	■	◆
<a href="#">Bibliothèque Médicale Française (Revue sur Science Direct)</a>	■	◆
<a href="#">British Medical Journal (BMJ)</a>	■	◆
<a href="#">BNDS (Bibliothèque numérique de droit de la Santé et d'Éthique Médicale)</a> *** nouveau ***	■	◆
<a href="#">ClinicalKey Student</a>	■	◆
<a href="#">Cochrane Library</a>	■	◆
<a href="#">Conf+</a>	■	◆
<a href="#">S-ECN</a>	■	◆
<a href="#">S-EDN - Tout savoir sur les ECOS</a>	■	◆
<a href="#">Cyberlibris - Scholarvox</a>	■	◆
<a href="#">Editions CdP (Revue dentaire Clinic)</a>	■	◆
<a href="#">EDP Sciences</a>	■	◆
<a href="#">eVidal</a>	■	◆
<a href="#">HAL (Archive ouverte)</a>	■	◆
<a href="#">InCites - Journal Citation Reports</a>	■	◆
<a href="#">InCites - Essential Science Indicators</a>	■	◆
<a href="#">LiSSa - Littérature Scientifique en Santé</a>	■	◆
<a href="#">Pascal et Francis</a>	■	◆
<a href="#">PsycInfo</a>	■	◆
<a href="#">PubMed</a>	■	◆
<a href="#">Revue du Praticien / Le Concours Médical</a>	■	◆
<a href="#">SAGE Publications</a>	■	◆
<a href="#">Science (Revue de l'American Association for the Advancement of Science)</a>	■	◆
<a href="#">Science Direct (Elsevier)</a>	■	◆
<a href="#">SciFinder : Chemical Abstracts Service</a>	■	◆
<a href="#">Scopus</a>	■	◆
<a href="#">Springer Link</a>	■	◆
<a href="#">Visible Body</a>	■	◆
<a href="#">Web of Science</a>	■	◆
<a href="#">Wiley</a>	■	◆





Oslo (Norvège)



Berlin (Allemagne)

Une mobilité ERASMUS dans une université étrangère est possible au cours de vos études. Il s'agit de partir un semestre dans une faculté de chirurgie-dentaire européenne avec laquelle nous passerons avec vous une convention.

Vous validerez ce semestre dans cette faculté et nous reconnaitrons cette validation.

Cette mobilité se construit longtemps à l'avance : plus tôt vous vous adresserez à notre référente internationale, Madame Marjorie Cantener, et plus facile sera l'organisation de votre mobilité parce que vous serez mieux préparés.

Quelques principes généraux sont à connaître :

- Les mobilités sont plus spécifiquement ouvertes aux étudiants de 5e et 6e année.
- Il est possible de partir un semestre en 5e année et/ou un semestre en 6e année.
- En 5e année, le CSCT reste obligatoire et devra être organisé dans l'université partenaire en cas de départ au second semestre.
- En 6e année, le stage actif reste obligatoire et devra être organisé sur le semestre de présence en France.
- L'étudiant règle ses frais d'inscription à l'URCA uniquement, et son semestre à l'étranger est validé par les enseignants de l'URCA.
- Un semestre d'études à l'étranger équivaut à un semestre d'études à l'URCA. Les cours choisis dans l'université d'accueil lors de la construction du contrat d'études doivent être les plus semblables possibles à ceux que vous auriez eu en France.
- Il est obligatoire de présenter un certificat de niveau de langue pour poser sa candidature. Vous pouvez le passer sur Altissia qui vous délivrera une attestation. Il est conseillé d'anticiper celui-ci et prendre en amont des cours dans la langue ciblée de manière à obtenir le niveau requis en temps voulu.
- Vous perdrez votre statut hospitalier, et donc votre rémunération, pendant la durée de la mobilité, mais le retrouverez à votre retour.

Si cela vous tente, même si le projet est encore très vague et fort lointain, n'hésitez pas à vous adresser à madame Cantener.

[marjorie.cantener@univ-reims.fr](mailto:marjorie.cantener@univ-reims.fr)



# Les options

Vous aurez à choisir dès la rentrée l'option que vous aurez à valider au cours de l'année universitaire.

Cette année, 11 options sont proposées à votre choix :

1. Option Communication en langue anglaise
2. Option Projet personnel
3. Option Sport SUAPS
4. Option Validation in vitro et in vivo des dispositifs médicaux
5. Option Santé Bucco-dentaire communautaire et internationale
6. Option Tutorat
7. Option Garder le sourire
8. Option Master 1 Biomécanique / Projet de recherche
9. Option Master 1 Biomécanique / Mécanique de matériaux
10. Option Master 1 Biomécanique / Mécanique de matériaux et thermographie infrarouge
11. Option humanitaire Dent Ton Ile

Il est important que vous lisiez ces différentes options avant la rentrée afin de réfléchir à votre choix.

Il faut noter que les places sont limitées pour certaines options : pensez à sélectionner plusieurs avec un ordre de préférence.



*Gardez le  
Sourire*



# Option Communication en langue anglaise



**Mrs CANTENER**

Fancy learning something new and sharing it with others?  
And all of it in English?

You will get to study a MOOC in English...



... on whatever topic you're interested in !  
Understand and summarize it with a friend  
... and present it to the group.

You will be encouraged to discuss on all the  
topics presented.

No need to be fluent in English,  
just be motivated and willing to  
communicate!

**We want you for the communication  
option !**

*volume horaire : 18 heures de TD*



# Option Projet personnel

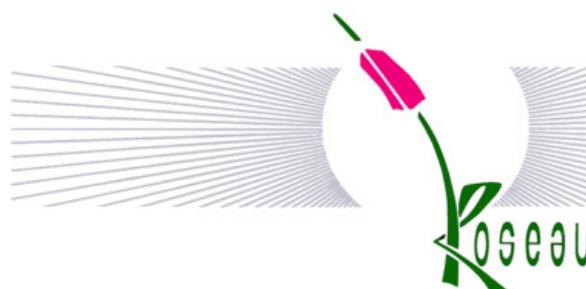
## **Sous la responsabilité du Docteur Sahar Moussa-Badran :**

L'option projet personnel consiste à rédiger un projet d'intérêt public pouvant apporter une plus-value à la prévention, à l'éducation à la santé ou à l'éducation en santé.

## **Sous la responsabilité du Professeur Pierre Millet :**

L'option projet personnel correspond à une activité d'intérêt général, bénévole ou associative dans laquelle vous êtes déjà engagé(e)s ou dans laquelle vous allez vous engager.

**PETITS FRÈRES  
DES PAUVRES**  
Non à l'isolement de nos aînés



Dans les quinze jours qui suivent le choix de l'option Projet personnel, en fonction du projet choisi, vous devez adresser à l'enseignant une page présentant ce que vous proposez comme projet et vous devez solliciter un rendez-vous pour finaliser les avancées du projet.

Vous devez régulièrement informer des avancées de votre projet à l'enseignant et éventuellement présenter les difficultés rencontrées.

Cet optionnel est évalué sur rapport rédigé et remis en deuxième semestre avant les délibérations de la première session, soit dans la semaine 20 (du 12 au 16 mai 2025).

# Option Sport SUAPS



L'accès à cette option est prioritairement destiné à des étudiants pratiquant le sport en compétition avec une licence.

Conçue en partenariat avec le SUAPS, dans ce cas, l'étudiant sera accompagné dans ses entraînements et sera évalué en fin d'année. Si le sport n'est pas pratiqué au SUAPS de l'université de Reims Champagne Ardenne (exemple voile...), un renforcement adapté pourra être proposé.

Il est possible à des étudiants non licenciés de reprendre ou de démarrer une activité sportive.

Dans tous les cas, cette activité doit être compatible avec les obligations de présence de l'UFR Odontologie (présence obligatoire aux TP et TD-ED).

l'assiduité est obligatoire dans cette option et l'encadrant évaluera l'étudiant.

C'est à l'étudiant d'entamer au plus les démarches d'inscription auprès du SUAPS.



*volume horaire : variable, selon le sport*

# Option Validation in vitro et in vivo des dispositifs médicaux

Faire connaître aux étudiants du secteur santé les normes en vigueur concernant la validation des dispositifs médicaux appliqués dans le domaine dentaire (céramiques, métaux, polymères...). Seront également abordés les nouvelles approches thérapeutiques à base de dérivés humains (cellules souches, membranes de PRF...).

1. Bases de biologie cellulaire et la culture cellulaire (4h)
2. Biomatériaux polymères (2h)
3. Biomatériaux céramiques (2h)
4. Biomatériaux métalliques (2h)
5. Interaction biomatériaux tissus durs (3h)
6. Interaction biomatériaux tissus mous (3h)
7. Histologie (2h).
8. Imagerie chez le petit animal (2h)

**Responsable : Pr Halima Kerdjoudj**



Assimilation à une UE fondamentale pour un Certificat d'Enseignement Supérieur (CES)

# Option Santé Bucco-dentaire communautaire et internationale

**Pr S. Lorimier**

Il y a santé communautaire quand les membres d'une collectivité, géographique ou sociale, réfléchissent en commun sur leurs problèmes de santé, expriment des besoins prioritaires et participent à la mise en place et au déroulement des activités les plus aptes à répondre à ces priorités »

Cette option s'inscrit dans les principes de la santé communautaire, à savoir ne pas avoir recours à des soins parfois inaccessibles, non reproductibles mais agir en amont sur tous les déterminants de la santé : environnementaux, sociaux... , par la promotion de la prévention bucco-dentaire.

Un groupe d'étudiants (10 maximum) sera constitué afin de développer un projet répondant à ces principes en identifiant les besoins et les demandes de la population ciblée prenant en compte le système de santé du pays, leur culture... avec pour objectif final de pérenniser cette action dans le temps.

Un enseignement théorique sous forme de TD proposera les « clefs » principales permettant d'élaborer ce projet mais animé également par des mises en situation préparant les étudiants à toutes éventualités, par différents ateliers (fabrication d'objets de prévention ...)

Les étudiants pourront concrétiser leur travail par une mission dans le pays choisi.

Cependant, elle n'interviendra pas dans la validation de l'optionnel. A leur retour, les points positifs/négatifs du projet établi seront évalués.



# Option Tutorat

**Pr S. Lorimier**



Les tutorats PASS et LAS de Reims et d'Amiens ont pour but principal de rétablir une égalité des chances en PASS et LAS et de proposer une alternative gratuite aux établissements de préparation privée.

Il est géré par et pour des étudiants afin d'aider ces derniers à passer leur sélection de PASS et de LAS dans les meilleures conditions de préparation. Concernant l'Odontologie, 10 étudiants de DFGSO2 et 3 (5 pour Reims, 5 pour Amiens) sont recrutés selon leurs compétences acquises en PASS, LAS et DFGSO2. Ils connaissent ainsi les « ficelles » du concours, ses exigences, les professeurs qui assurent l'enseignement. Ils doivent rédiger une vingtaine de QCMs chacun, complétés de corrigés détaillés et supervisés par l'enseignant correspondant. Ils doivent corriger les annales de l'année précédente. Les tuteurs devront répondre aux questions des étudiants de PASS, LAS sur le forum du Tutorat Santé et organisés des colles d'entraînement dans les conditions du concours et les corriger.

# Option Gardez le sourire



Présentation de la santé orale et des moyens d'hygiène buccodentaires à une population jeune d'étudiants  
Formation et information sur la santé orale par des pairs

Compétences à acquérir :

- La communication adaptée aux pairs

- La réponse immédiate à des questions personnelles sur la santé orale

- La motivation des jeunes à l'adoption de comportements favorables à la santé orale

il s'agit de se former à un programme national en partenariat avec l'UNECD en une soirée (en général fin février)

Un stand dans les campus de l'URCA est tenu par les étudiants, en général courant Mars après en avoir informé les différents Doyens, afin de sensibiliser les autres étudiants à la prévention buccodentaire.

Un rapport est rendu avant les premières délibérations du 2ème semestre afin de valider l'option, soit dans la semaine 20 (du 12 au 16 mai 2025).

# Option Master 1 Biomécanique initiation au contrôle médical et industriel par thermographie infrarouge statique

**Dr J.-L. BODNAR**

Cette UE vise à présenter aux étudiants les possibilités de la thermographie infrarouge statique en matière de contrôle non destructif de matériaux et d'applications médicales.

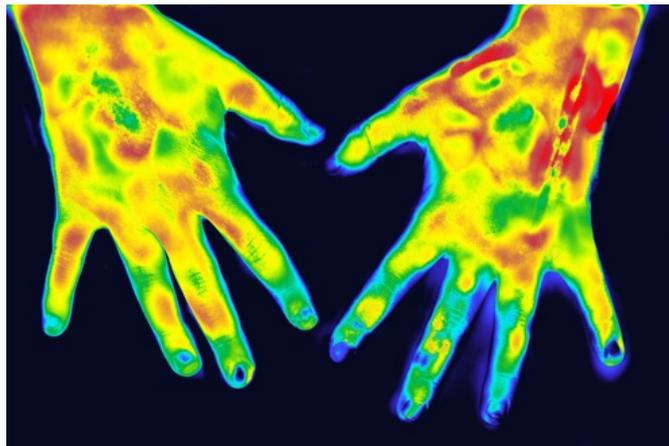
Après un rappel sur les transferts thermiques, le principe de la thermographie infrarouge statique sera expliqué.

Les différents types de caméras et accessoires seront alors enseignés et les différents protocoles d'analyse développés.

Les étudiants verront alors un large éventail d'exemples d'applications de la thermographie infrarouge statique en matière de contrôle non destructif de matériaux et d'applications médicales.

Cet enseignement vise à donner aux étudiants les grands principes de la thermographie infrarouge statique ainsi que leurs applications en matière de contrôle non destructif de matériaux et d'applications médicales.

Ils seront évalués en fin de cycle de formation par une recherche bibliographique conclue par une soutenance orale.



Avantage d'une UE de Master : valorisation future pour une carrière enseignante ou pour accès à une formation sélective

Inconvénient : **volume horaire et travail personnel plus important à tenir compte dans votre formation.**

# Option Master 1 Biomécanique

## Projet de recherche

**Dr Y. TOUMI**

L'EC est constitué de quatre parties :

1. Initiation à la recherche
2. Recherche bibliographique
3. Mise en place d'un protocole expérimental
4. Analyse statistique des données

Objectifs de l'enseignement

Permettre aux étudiants d'identifier les ressources électroniques de la bibliothèque.

Savoir-faire une recherche bibliographique et utiliser les ressources électroniques

Citer convenablement ses sources

Compétences :

Savoir sélectionner les données présentées et les juger

Construire et alimenter une bibliographie

Mise en place d'un protocole expérimental



# Option Master 1 Biomécanique

## Mécanique de matériaux

### Dr A. BENMAROUANE

Cet enseignement a pour but d'apporter aux étudiants les bases de la statique du solide rigide et de l'analyse des contraintes dans l'hypothèse de contraintes planes appliquées à la mécanique humaine.

Après avoir fait les quelques rappels mathématiques nécessaires (vecteurs, calculs vectoriels, analyse matricielle), le cours se concentre sur l'étude de l'équilibre des solides et ensembles de solides indéformables (principe fondamental de la statique), permettant de faire calculer aux étudiants des actions mécaniques transmissibles de liaison aussi bien que des inter-efforts sur des structures biomécaniques (membres notamment).

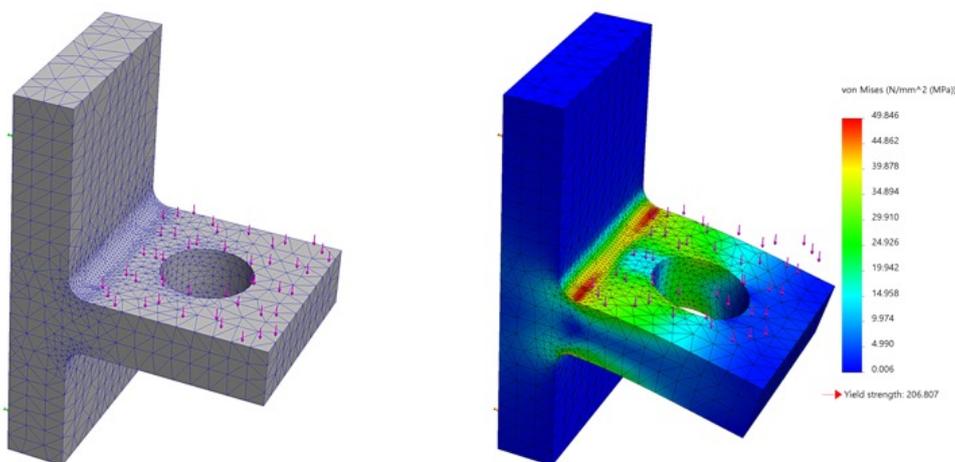
Dans un second temps, une introduction à l'analyse des contraintes donne aux étudiants les bases de l'analyse du tenseur des contraintes de Cauchy en leur faisant tracer des cercles de Mohr en contraintes planes, et en calculant les contraintes principales et directions principales associées. Application à l'interaction homme-machine ainsi que les biomatériaux. Essais mécaniques sur biomatériaux et tissus calcifiés.

### Compétences

Être capable d'appliquer le principe fondamental de la statique à un solide ou une structure afin de calculer des actions mécaniques du corps humain.

Procéder à une analyse de contraintes planes en traçant un cercle de Mohr.

Application aux biomatériaux.



Avantage d'une UE de Master : valorisation future pour une carrière enseignante ou pour accès à une formation sélective

Inconvénient : **volume horaire et travail personnel plus important à tenir compte dans votre formation.**

# Option humanitaire « Dent Ton Île »

**Dr I. LOPEZ**

**Présidente de l'Association : P. BALLAY – étudiante en 6<sup>ème</sup> année**

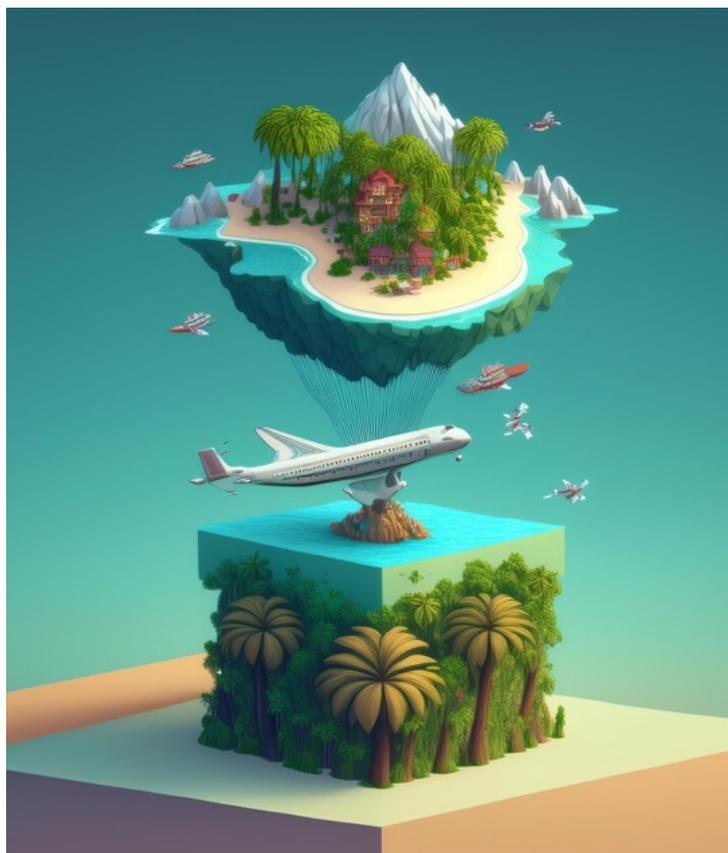
Cette nouvelle option, ouverte pour la première fois cette année vous permettra de vous engager dans l'association Dent Ton Ile.

Cette association ayant pour but de faire de la prévention primaire dans la DOM-TOM.

La première mission de cette association en septembre 2024 prévoyait de se rendre en Guadeloupe afin de réaliser des missions de préventions et dépistages dans les écoles en premier lieu.

La participation à la seconde mission sera votre projet à réaliser en cours de cette année universitaire.

- trouver des fonds
- trouver des partenaires
- organiser et planifier le déplacement des volontaires.



L'évaluation s'effectuera sous la forme d'un rapport à rendre avant les premières délibérations du 2<sup>ème</sup> semestre afin de valider l'option, soit dans la semaine 20 (du 12 au 16 mai 2025).

Attention, ce qui est évalué est l'organisation de l'opération. La participation à la mission proprement dite n'est pas obligatoire et est dans tous les cas sous la responsabilité personnelle de l'étudiant.

# ACECDR





Chers étudiants de 2e année,

Félicitations et bienvenue dans notre super filière qu'est l'odontologie et bienvenue à Reims pour les nouveaux arrivants !

Je me présente, Sara Morlain, étudiante en 4e année de chirurgie dentaire et également Présidente de l'ACECDR.

C'est avec un immense plaisir que tout le bureau vous accueille dans notre nouvelle belle faculté. L'association Corporative des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Reims va vous fournir le matériel nécessaire au bon déroulement de vos travaux pratiques et s'occupe également du bon déroulement de votre vie étudiante à travers l'organisation de différents événements.

Son rôle est primordial dans le déroulement de vos études.

L'ensemble du bureau est là pour vous soutenir et vous aider tout au long de l'année Au nom de toute la Corpo , je vous souhaite une année universitaire riche en découvertes , apprentissages et réussite ainsi qu'une belle découverte de la vie étudiante

Sara





Pour favoriser votre qualité de vie dans l'UFR Odontologie, deux structures différentes sont proposées, dans lesquelles vous pouvez vous impliquer ou auxquelles vous pouvez vous adresser : 62

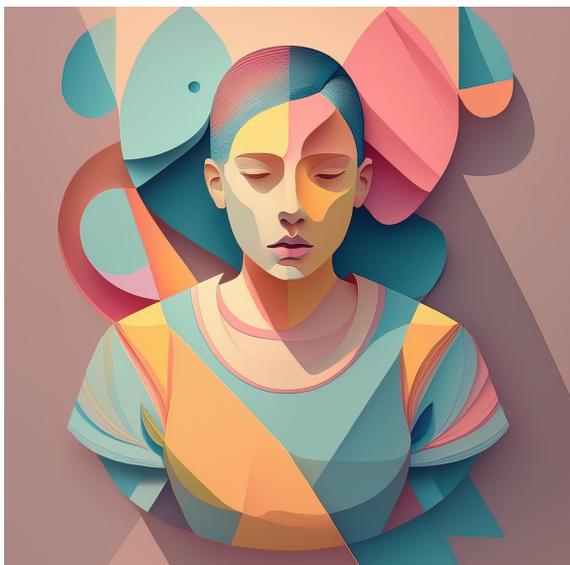


## La commission bien-être et qualité de vie au travail

Cette commission est chargée de réaliser des actions collectives afin de :

- favoriser la communication entre les différents membres de la communauté de l'UFR,
- accompagner à la résolution des situations liées au mal-être des membres de la communauté,
- accompagner les étudiants dans la réussite de leur cursus,
- améliorer la qualité de vie au travail des étudiants, des enseignants, du personnel de l'UFR,

- proposer des pistes d'améliorations aux commissions, élus et associations d'étudiants ou tout autres dispositifs de soutien (SSE, CROUS, Vie étudiante, CNAES), dans l'objectif d'agir sur la qualité de vie de tous,
  - organiser des actions de sensibilisation, de prévention, favorisant un sentiment d'unité et propice à l'apprentissage et au travail dans des conditions optimales, après en avoir informé le directeur de l'UFR.
  - s'insérer dans la stratégie et les actions bien-être et qualité de vie au travail à l'échelle du pôle santé
- Cette commission comprend à la fois des enseignants et des étudiants, un membre du personnel administratif et le directeur ou son représentant.



## La cellule d'accompagnement et d'écoute des étudiants d'Odontologie (CADEO)

Parmi les missions de cette cellule :

- écouter individuellement les membres de l'UFR la sollicitant,
- signaler les situations problématiques à la gouvernance en cas de situation le nécessitant (portail de signalement URCA, cellule VSS),
- orienter les étudiants vers les services compétents,
- prodiguer des conseils adaptés à la situation,
- identifier et accompagner les étudiants en difficulté,
- accompagner les étudiants en situation de handicap

Chacun des membres de cette structure a l'obligation de respecter la confidentialité des échanges dans le cadre législatif existant et d'être disponible et réactive aux sollicitations de l'étudiant.

Elle comprend des enseignants volontaires qui s'engagent à une écoute individuelle et confidentielle et des étudiants volontaires.

Les membres de la structure sont formés aux premiers secours en santé mentale (PSSM) ou sont sensibilisés à la santé mentale.



**A très  
bientôt !**