



Université de Reims Champagne-Ardenne
U.F.R. Lettres et Sciences Humaines

Département de Département de Géographie

Livret de l'étudiant(e)
LICENCE

Année Universitaire
2017-2018

Présentation du département

Le département est administré par un Conseil de Département, où siègent enseignants, représentants étudiants, personnel BIATOS.

Enseignants :

- N. Bollot (Maître de Conférences – Bureau R104)
- F. Bost (Professeur – Bureau BM11.13)
- Y. Calbérac (Maître de Conférences – Bureau BM11.14)
- A. Devos (Professeur – Bureau R101)
- B. Dyvrande (Maître de Conférences – Bureau BM11.6)
- O. Lejeune (Maître de Conférences – Bureau R106 et directeur du département)
- T. Merle (Doctorant – Bureau BM11.13)
- F. Piantoni (Maître de Conférences – Bureau BM11.7 et directeur de l'UFR)
- G. Pierre (Professeur – Bureau R102)
- S. Rosière (Professeur – Bureau BM11.11)
- C. Vacchiani Marcuzzo (Maître de Conférences – Bureau BM11.14)

BIATSS :

- D. Escotte – Secrétaire du département – BM11.5.
Secrétariat ouvert le lundi, mardi, jeudi et vendredi

**Avant toute chose, un étudiant géographe doit
obligatoirement avoir :**

**l' « Atlas du 21^{ème} siècle » de Nathan
Et
le dictionnaire géographique :
de Baud P. , Bourgeat S. et Bras C.(2008)
Dictionnaire de Géographie, Paris : Hatier.
Collection « Initial »**

***De même, il est indispensable de lire ou
d'avoir lu :***

- Chabrol, M. et Monot, A. (2012). *Je réussis en géo.* Paris : Armand Colin. 203 p.
- Charvet, J.-P. et Sivignon, M. (dir.) (2011). *Géographie humaine. Questions et enjeux du monde contemporain.* Paris : Armand Colin. Collection U Géographie. 352 p.
- Demangeot J. (2009) - Les milieux « naturels » du globe, Masson, 364 p.

Les études de Géographie et leurs débouchés

Vos études de géographie correspondent à un choix et à une motivation personnels. Science de la terre, science sociale, la géographie présente des visages variés que vous découvrirez dès le premier cycle et parmi lesquels vous construirez progressivement votre spécialisation au cours du second cycle.

La géographie ne se "négocie" sur le marché du travail qu'au terme d'études longues : premier cycle ; second cycle, et spécialisation par un diplôme de troisième cycle ou par une préparation aux concours de la fonction publique - **généralement cinq ou six années d'études au moins**, sont nécessaires pour entrer dans de bonnes conditions sur le marché du travail.

Comme pour les autres disciplines enseignées dans les universités françaises, les taux de réussite aux examens, notamment dans les premières années, ne sont pas très élevés. Pour réussir dans cette voie, il faut de bonnes capacités :

- de lecture et d'analyse de documents ;
- d'expression écrite et orale.

Des enseignements méthodologiques ou techniques visent à développer ces savoir-faire. Mais ils ne peuvent être réellement bénéfiques qu'aux étudiants qui les compléteront par un investissement personnel important. Tout au long de vos études, vous serez amenés :

- à lire en moyenne un livre par semaine ... et le journal ;
- à faire parler les cartes, photographies et images satellites ... mais aussi les chiffres ;
- à rédiger dissertations, commentaires de documents, rapports de stage, mémoire de maîtrise ;
- à présenter des résultats à l'oral.

Depuis quelques années, l'Université de Reims a mis en application la réforme dite LMD (Licence-Master-Doctorat), qui institue une nouvelle organisation des cycles d'enseignement.

En 1^{ère} et 2^{ème} année de licence, vous découvrirez les principaux aspects de la géographie et serez initiés à ses outils. La licence de géographie seule n'offre pas de débouché professionnel particulier. Le 1^{er} semestre de la 1^{ère} année fait partie du portail SHS, ce qui signifie que les étudiants des filières Géographie et Histoire suivent les mêmes enseignements.

En 3^{ème} année, des spécialisations vous sont offertes, qui correspondent aux grandes familles de métiers ouverts aux géographes :

- ceux de l'enseignement en histoire-géographie ;
- ceux de l'aménagement du territoire,
- ceux de l'environnement,
- ceux de la géographie politique.

Chacune de ces spécialisations se fait en deux temps. En licence, vous recevez un enseignement de tronc commun. En master, l'enseignement est entièrement dévolu à la spécialité que vous aurez choisie.

L'aperçu des débouchés présenté n'est pas exhaustif, et les passages d'une "filière" à une autre ne sont pas exclus - la réorientation demande toutefois un effort personnel pour combler les lacunes.

Comment se déroulent les études de Géographie ?

LICENCE 1^{ère} année

Chaque étudiant est associé à un enseignant référent chargé d'évaluer son parcours et d'identifier les éventuelles difficultés qu'il rencontre.

1^{ère} semestre

	Intitulé	Volume horaire	Crédit ECTS
UE 1 – compétences Transversales	3LX101 – PPP (neutralisé)	/	1
	3LX101MTU – MTU	2h TD	1
	3LX1B1OL –Option	Selon le cours choisi	3
UE 2 -	EC1 – La terre et les hommes	24h TD	3
UE 3 – Histoire	3LX1B3CF – Histoire contemporaine (fonda)	18h CM/18h TD	4
	3LX1B3MT – Méthode	18h TD	2
UE 4 – Géographie	3LX1B4GO – Géographie : Comprendre le monde contemporain	18h CM/18h TD	4
	3LX1B4QG – Qu'est-ce que la géographie ?	12h CM	2
UE 5 – Différenciation	3L1105GF – Les grands fleuves	12h CM/12h TD	5
	3L1105MO – La montagne	12h CM/12h TD	5

2^{ème} semestre

	Intitulé	Volume horaire	Crédit ECTS
UE 1 – compétences Transversales	3LX2B1IN – Culture et pratique du numérique (CPN)	12h CM/18h TD	3
	3LX2B1LV - Langue vivante	18h TD	3
UE2	3L7202C – Histoire ancienne (fonda)	18 h CM/18h TD	4
	3L7202MT - Méthode	18h TD	2
UE3	3L1203RT – Représenter la terre	24h TD	3
	3L1203SG – Sémiologie graphique	24h TD	3
UE4	3L1204GY – Introduction à la géographie physique	12h CM/18h TD	3
	3L1204CL – Climatologie	12h CM/12h TD	3
UE5	3L1205GH – Introduction à la géographie humaine	18h CM/8h TD	3
	3L1205GP – Géographie de la population	18h CM/8h TD	3

L'évaluation de ces Unités d'Enseignements (U.E) se fait sous forme de contrôle continu ou d'examen terminal.

A la session de rattrapage, toutes ces UE sont en examen terminal (cf les modalités de contrôle des connaissances exactes affichées au BM11)

1^{ère} semestre

3LX101PP – PPP (neutralisé)

3LX101MTU – MTU

(La Bibliothèque Universitaire se charge de cet enseignement.)

3LX101OL – Option

3L1102TH - La terre et les hommes (A. Devos et B. Dyvrande)

L'enseignement présente l'histoire du peuplement de la terre à différentes échelles (géologique, pléistocène, holocène et historique). Il porte sur l'expansion des hominidés et de l'humanité de l'australopithèque à l'homo sapiens et sur le rôle des facteurs naturels (climatiques, biogéographiques et géomorphologiques) dans la répartition des sociétés humaines sur le globe. Il soulève les problématiques de migrations, de densités de population, de surpeuplement, de peuplement rural et urbain, etc.

L'objectif est également de découvrir les outils de visualisation de ce peuplement à travers des cartes, des animations cartographiques, des graphiques, des images, etc.

Bibliographie :

Harari Yuval Noah (2015) *Sapiens. Une brève histoire de l'humanité*. Paris, Albin Michel, 512 p.

Lehoërf Anne (2016) *Préhistoires d'Europe - De Néandertal à Vercingétorix. 40 000-52 avant notre ère*.

Paris, Belin, Mondes anciens, 608 p.

Bavoux Jean-Jacques (2016) *La géographie. Objets, méthodes, débats*. Paris, Armand Colin Coll. U Géographie, 3e édition, 368 p.

Brunet Roger, FERRAS Robert, THERY Hervé (2005) *Les mots de la géographie. Dictionnaire critique*. Paris, La Documentation Française, Dynamiques du territoire, 3e édition revue et augmentée, 518 p.

Claval Paul (2011) *Histoire de la géographie*. Paris, PUF, Que sais-je ?, 4e édition, 128 p.

Dunlop Jérôme (2016) *Les 100 mots de la géographie*. Paris, PUF, Que sais-je ?, 3e édition, 128 p.

Levy Jacques, LUSSAULT Michel, Collectif (2013) *Dictionnaire de la géographie*. Paris, Belin, édition revue et augmentée, 1127 p.

Scheibling Jacques (2015) *Qu'est-ce que la géographie ?* Paris, Hachette Education, Coll. Carré géographie, 2e édition revue et augmentée, 255 p.

Lefort Jean (2004) *L'aventure cartographique*. Paris, Belin, Pour la Science éd., Bibliothèque scientifique, 320 p.

Riffenburgh Beau (2011) *La grande aventure de la cartographie*. Gennevilliers, National Geographic, 96 p. + 15 cartes anciennes

3LX1B4GO - Comprendre le monde contemporain (CM = N. Bollot, O. Lejeune et S. Rosière / TD = N. Bollot, O. Lejeune et C. Vacchiani Marcuzzo)

3 thèmes seront abordés :

- Les risques naturels majeurs dans le monde (responsable : Nicolas Bollot) – 6 h
- Les grandes lignes de partage du monde (responsable : Stéphane Rosière) – 6 h
- Les enjeux écologiques (responsable : Olivier Lejeune) – 6 h

4 séances de CM d' 1h30 chacune pour chaque thématique soit 12 séances (18h)

12 séances de TD d'1h30 chacune soit 18 h TD

1. Les risques naturels majeurs dans le monde.

Les dynamiques terrestres sont à l'origine de phénomènes d'ampleur qui constituent des risques importants pour l'Homme et ses infrastructures. Séismes, tsunamis, inondations, éruptions volcaniques, mouvements de terrain, tempêtes... sont autant d'aléas fréquents dans le monde.

Alors que la population mondiale augmente, l'Homme et ses infrastructures sont de plus en plus exposés aux événements catastrophiques. Cette vulnérabilité implique des réflexions communes à l'échelle globale pour la prévention et la gestion de ces risques.

Esquisse bibliographique :

Dauphiné A., 2001 : *Risques et catastrophes – Observer – spatialiser – comprendre- gérer*, Ed. A. Colin, Coll. U, 288 p.

Lefèvre C., Schneider JL, 2002 : *Les risques naturels majeurs*, Ed.GB Science Publisher, Coll. Géosciences, 306 p.

Veyret Y., 2004: *Géographie des risques naturels en France*, Ed. Hatier, 251 p.

2. Les grandes lignes de partage du monde

Comprendre le monde dans lequel nous vivons ; être capable de décrypter la foule d'informations que les médias nous livrent, ainsi que des œuvres contemporaines (aussi bien dans la littérature ou le cinéma qu'avec les arts plastiques).

Esquisse bibliographique :

Dolfuss Olivier, *La mondialisation*, Paris, Presses de Sciences Po, 2001, 166 p.

Levy Jacques, *L'invention du monde*, Paris, Presses de Sciences Po, 2008, 404 p.

Rosière Stéphane, *Géographie politique et géopolitique*, Paris, Ellipses, 2007, 424 p.

3. Les enjeux écologiques

L'utilisation intensive des combustibles fossiles (pétrole, gaz, charbon) depuis 150 ans place aujourd'hui l'homme devant un double défi : l'augmentation de l'effet de serre aux conséquences climatiques catastrophiques, et l'épuisement prévisible de ces ressources. Le 21^{ème} siècle est donc le siècle des défis énergétiques et climatiques.

Nous nous proposons donc ici de faire un point général sur les **mécanismes climatiques, océaniques, astronomiques...** qui expliquent le réchauffement climatique. De définir quelle est la part naturelle et anthropique de ce phénomène et de replacer ce phénomène à l'échelle des fluctuations climatiques qu'a connu notre planète au cours de son existence.

Cependant, au-delà de la compréhension des causes de ce phénomène de réchauffement, nous aborderons aussi **les conséquences induites par la montée des températures**. En effet, la hausse des températures va provoquer un grand nombre de réactions en chaîne qui vont produire de nombreux **effets négatifs sur l'environnement** (baisse de la biodiversité, appauvrissement des sols, montée des eaux...) et **sur les populations** (famines, baisse de la productivité agricole...). Ceci va générer des **problématiques géopolitiques** telles que des migrations de populations soumises à ces affres climatiques qui vont aussi engendrer des modifications des **mécanismes économiques mondiaux**.

Parallèlement à cela, les sources d'énergie que nous utilisons (pétrole, gaz, charbon) et qui sont une des causes du réchauffement climatique (émission de CO₂) s'épuisent rapidement. Nous ferons ici le point sur les stocks de ces produits, des problématiques géopolitiques et économiques que ces futures pénuries vont inévitablement engendrer. On évoquera ensuite les solutions énergétiques alternatives et les modalités de mise en œuvre de ces solutions (éolien, solaire, marémoteur...).

Esquisse bibliographique :

- Chautard S., 2006, Géopolitique et pétrole, ed. Jeunes éditions, coll. Perspectives, 158 p.
Durand F., 2007, Le réchauffement climatique en débats : incertitudes, acquis et enjeux, ellipses ed., coll. Transversales débats, 187 p.
Legendre A., 2009, L'homme est-il responsable du réchauffement climatique ?, EDP sciences ed., Col. Bulles des sciences, 307 p.
Kandel R., 2009, Le réchauffement climatique, PUF, coll. Que sais-je ?, 127p.
Klinger T., 2008, Géopolitique de l'énergie, Studyrama, coll. Perspective, 128p.
Meunier F., 2008, Domestiquer l'effet de serre : énergies et changement climatique, Dunod, coll. Universciences, 157p.
Ngô C., 2008, L'énergie, ressources, technologies et environnement, E ; Dunod, coll. Universciences, 174p.
Trotignon R., 2009, Comprendre le réchauffement climatique, Pearson education ed., coll. Comme un expert, 112p.
Vernier J., 2009, Les énergies renouvelables, PUF, coll. Que sais-je ?, 128p.

3L1104QG – Qu'est-ce que la Géographie ? (Y. Calbérac)

Ce cours a pour but d'apporter des éléments pour comprendre ce qu'est la géographie telle qu'on l'enseigne à l'Université, ce qui permet d'envisager non seulement les principaux concepts et méthodes de la discipline, mais aussi l'organisation des études à l'université et les débouchés professionnels de la géographie.

Bibliographie indicative :

- Scheibling, J. (2011). *Qu'est-ce que la géographie ?* Paris : Hachette. 256 p.
Ciattoni, A (2005). *La géographie : pourquoi ? Comment ?* Paris : Hatier. 287 p.

3L1105LG - Les grands fleuves (A. Devos et F. Bost)

Les grands fleuves du monde constituent une excellente entrée pour initier les étudiants de première année à l'approche pluridimensionnelle que requiert l'analyse d'un type particulier de milieu. L'étude du milieu physique, mobilisant en particulier des notions d'hydrologie, ne saurait être séparée d'une étude de géographie historique (les relations nouées dans le temps et l'espace entre hommes et fleuves et le rôle joué par ces derniers dans la genèse des civilisations), d'aménagement (gestion des fleuves et interventions techniques), de géographie économique et sociale (utilisation de l'eau par les sociétés), d'analyse de l'espace et de géographie politique (rôle des fleuves dans les grands conflits du monde contemporain), de géographie culturelle (rôle des grands fleuves dans l'imaginaire des peuples). Ces thèmes font résonance avec des aspects littéraires et d'histoire de l'art qui seront utilement mobilisés. Le Rhin constitue de ce point de vue un cas exemplaire.

Les études de cas (ex : Danube, Nil, Amazone, Mississippi, Saint-Laurent, Gange etc.) seront choisis dans des milieux naturels et socioéconomiques différents.

Esquisse bibliographique :

Bethemont J., Les grands Fleuves du monde. Entre nature et société. A. Colin, 1999

3L1105LM - La montagne (G. Pierre et B. Dyvrande)

Ce cours a comme objectif l'acquisition d'une connaissance géographique générale du milieu montagnard, aussi bien en termes naturalistes, démographiques, économiques qu'environnementaux, et ce à l'échelle mondiale. Il est aussi l'occasion de s'interroger sur une problématique centrale de la géographie, celle des rapports entre les sociétés humaines et le milieu naturel. L'enjeu est donc de comprendre les spécificités et la diversité du milieu naturel montagnard, et la complexité des rapports que les sociétés (montagnardes et extérieures) ont tissés avec la montagne au fil du temps.

Bibliographie :

Bart F., Morin S., Salomon J.-N. (2001), *Les montagnes tropicales. Identités, mutations, développement*, Dymset, CRET, 669 p.

Bernier Xavier, Gauchon Christophe (2013), *Atlas des montagnes. Espaces habités, mondes imaginés*, Paris, Ed. Autrement, Coll. Atlas/Monde, 96 p.

Knafou R. (2003), *Les Alpes. Une montagne au cœur de l'Europe*, Documentation photographique n° 8034, La documentation Française, 64 p.

Lageat Y. (2004), *Les milieux continentaux*, Belin, 189 p.

Mattauer M. (1989), *Monts et merveilles*, Hermann, 267 p.

Rougier H., Wackermann G., Mottet G. (2001), *Géographie des montagnes*, Ellipse, 224 p.

Sacareau I. (2003), *La montagne : une approche géographique*, Belin Sup, 288 p.

Valadas B. (2004), *Géomorphologie dynamique*, Armand Colin, 192 p.

Veyret Y. (2002), *Les montagnes. Discours et enjeux géographiques*, DIEM, SEDES, 141 p.

Walter François (2014), *Hiver. Histoire d'une saison*, Paris, Payot, Coll. Histoire Payot, 464 p.

2^{ème} semestre

3LX2B1IN – Culture et Pratique du Numérique (CPN)

(cf le département d'informatique)

3LX2B1LV – Langue vivante

(cf les départements de langues)

3L7202HC – Histoire ancienne (fonda)

(cf le département d'Histoire)

3L7202MT - Méthode

(cf le département d'Histoire)

3L1203RT – Représenter la terre (B. Dyvrande et O. Lejeune)

TD d'initiation à la lecture de cartes topographiques. Il sera abordé les aspects de géographie humaine et de géographie physique visibles sur différentes cartes topographiques abordant les milieux de montagne, de plaine et littoraux français. Les notions de coordonnées géographiques seront aussi abordées.

Bibliographie (aucun livre ne peut se substituer aux TD) :

Tiano Camille, Loïzzo Clara (2017) *Le commentaire de carte topographique - Méthodes et applications*. Paris, Armand Colin, Cursus, 240 p.

Tiffou Jacky (2009) *Commenter la carte topographique - Aux examens et concours*. Paris, Armand Colin, Coll. U Géographie, 187 p.

Bervas Alban (2003) *La France rurale, commentaires de cartes*. Editions Du Temps, Questions de géographie, 351 p.

3L1203SG – Sémiologie graphique (B. Dyvrande)

Conception et réalisation manuelle d'une carte à partir de séries statistiques

La carte par plages. La carte par hachures. La carte par trames. Le commentaire de la carte. Le calcul de l'échelle. Les figures proportionnelles.

La représentation simultanée de plusieurs valeurs en combinant les techniques déjà étudiées. (Recherche de combinaisons, principe d'économie des moyens au second degré, emboîtement des informations et "plans" de lecture de la carte). Réalisation d'une carte plus complexe: le marché du pétrole. (Grand nombre d'unités, écarts importants au sein des séries statistiques, significations et ambiguïtés du choix des couleurs chaudes et froides). Représentation simultanée de deux valeurs absolues ayant un rapport entre elles. (Utilisation de deux demi-cercles). Représentation simultanée de plusieurs valeurs relatives (camemberts, cartographie synthétique à partir du graphique à deux dimensions et du diagramme triangulaire, comparaison avec les techniques précédentes visualisant la même information d'une manière différente). Les cartes par bandes alternées. Critiques de cartes thématiques, d'un point de vue technique (analyse d'un dossier de documents).

Matériel nécessaire :

- un compas à bague avec une pointe de taille suffisante pour pouvoir dessiner de très petits cercles,
- crayon à papier,
- gomme,
- taille-crayon,
- papier calque,
- papier millimétré,
- calculatrice élémentaire,
- crayons ou feutres bleu et rouge,
- feutre noir,
- crayons ou feutres de couleurs,
- une pochette plastique pour le document qui vous sera distribuée en TD.

Il est indispensable et obligatoire de venir à toutes les séances de TD avec tout votre matériel.
--

Bibliographie :

Beguin Michèle, Pumain Denise, Mathian Hélène, Finance Olivier (2017) - *La représentation des données géographiques - Statistique et cartographie*. Paris, Armand Colin, Collection Cursus, 4e édition, 264 p.

- Bertin Jacques (2004) - *Sémiologie graphique. Les diagrammes, les réseaux, les cartes.* - Paris, Ed. des Eehess, Les Ré-impressions, 452 p.
- Blin Eric, Bord Jean-Paul (1993) – *Initiation géo-graphique ou comment visualiser son information.* – Paris, Sedes, 284 p.
- Brunet Roger (1987) - *La carte mode d'emploi.* - Paris, Fayard-Reclus, 270 p.
- Lambert Nicolas, Zanin Christine (2017) - *Manuel de cartographie - principes, méthodes, applications.* Paris, Armand Colin, Cursus, 221 p.
- LE FUR Anne (2015) *Pratiques de la cartographie.* Paris, Armand Colin, Coll. 128, 2e édition, 128 p.
- Zanin Christine, Tremelo Marie-Laure (2002) – *Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte univariée.* – Paris, Belin Sup, Géographie, 200 p.

3L124GY - Introduction à la géographie physique (A. Devos et O. Lejeune)

L'enseignement porte sur les bases fondamentales en dynamiques internes et externes du globe regroupant les dynamiques astronomiques et chaotiques (astéroïdes), les dynamiques atmosphériques (liées aux climats) et océaniques (courants marins, salinité) ainsi que les dynamiques internes (tectonique). Le but est de montrer le rôle de ces dynamiques sur la construction des grandes formes de relief du globe et de comprendre les mécanismes qui déterminent les aléas et risques naturels.

Ces fondamentaux de géographie physique constituent les compétences indispensables au géographe et au citoyen du Monde pour comprendre les grands enjeux et risques naturels auxquels sont confrontés les sociétés humaines. Cette unité de Majeure pose les bases des connaissances pour appréhender les enseignements disciplinaires en géographie des semestres suivants quelque soit les parcours choisis par l'étudiant.

Esquisse bibliographique :

- Trompette R., 2003: *La terre, une planète singulière*, Ed. Belin – Pour la science, 303 p.
- Amat JP et al., 2002: *Eléments de géographie physique*, Ed. Bréal, 447 p.
- Caron JM et al., 1992: *Comprendre et enseigner la planète terre*, Ed. Ophrys, 271 p.
- Veyret Y. et al., 2002: *Géographie physique*, Ed. A. Colin, 368 p.

3L1204CL – Climatologie (A. Devos et O. Lejeune)

L'enseignement porte d'une part sur les paramètres climatiques (Précipitations, températures, pressions, nébulosité, nuages, vents, humidité de l'air, évapotranspiration potentielle et réelle) et d'autre part sur la classification des climats du globe (physionomique et génétique). L'objectif de cet enseignement est de définir chaque paramètre climatique, de déterminer ses unités, sa mesure, sa répartition spatiale sur le globe et son évolution dans le temps ainsi que de présenter les types de classification des climats de globe avec de nombreux exercices basés sur des algorithmes simples et pratiques.

Bibliographie :

- Beltrando G., Chémery L., 1995: *Dictionnaire du climat*, Ed. Larousse, 344 p.
- JP Vigneau, 1996 : *L'eau atmosphérique et continentale*, Ed. Sedes, 191 p.
- Chémery L., 2009 : *petit atlas des climats*, Coll. Petite encyclopédie, Ed. Larousse, 128 p.

3L1205GH - Introduction à la géographie humaine (E. Dury)

Ce cours a pour but d'appréhender l'interaction entre les sociétés et l'espace.

L'introduction à la géographie humaine s'aborde par la connaissance de mots et de concepts fondamentaux comme ceux d'espace, de territoire ou encore de paysage, la géographie de la population inclut à la fois la répartition des hommes sur la terre ainsi que celle des comportements démographiques des populations (variations de la natalité, de la fécondité, de la mortalité) ainsi qu'un aperçu des mouvements migratoires qui complètent ces données.

L'étudiant acquiert la maîtrise des notions fondamentales de la géographie humaine et particulièrement des thèmes développés liés à l'étude des populations (densité, démographie, natalité, mortalité).

Esquisse bibliographique :

Brunet, Roger, 1992, dir., *Les mots de la géographie. Dictionnaire critique*, Montpellier / Paris, Reclus / La Documentation Française (3 édition, 2009)

George, Pierre, 5 éditions de 1970 à 1993, *Dictionnaire de la géographie*, Paris, PUF ;

Scheibling, Jacques, 1995, *Qu'est-ce que la géographie ?*, Paris, Hachette, Point Carré - Géographie.

Pinchemel, Philippe, 3 éditions depuis 1989, *La face de la terre*, Paris, Armand Colin.

Charvet Jean-Paul, SIVIGNON Michel, 2008, *Géographie humaine. Questions et enjeux du monde contemporain*, Armand Colin, Paris.

Deruau, Max, 1995, *Géographie humaine*, Paris, Armand Colin

Merlin, Pierre, 1998, *Géographie humaine*, Paris, PUF

Debié, Franck, 1995, *Géographie économique et humaine*, Paris, PUF

Bailly, Antoine, Ferras, Robert, et Denise Pumain, 1992, *Encyclopédie de géographie*, Paris, Economica.

3L1205GP – Géographie de la population (B. Dyvrande et M. X)

Ce cours a pour objet l'étude géographique de la population, ce qui implique de mettre l'accent sur la dimension spatiale des phénomènes démographiques. Comment la population est-elle répartie dans l'espace mondial aux différentes échelles ? Comment peut-on expliquer ces contrastes de répartition ?

Le cours portera également sur les évolutions démographiques des populations du monde, qui constituent une des clefs de compréhension du monde contemporain : enjeux alimentaires, environnementaux, sanitaires, migratoires, économiques... Les grands indicateurs démographiques seront étudiés ainsi que les grandes tendances mondiales (baisse généralisée de la fécondité, fin de l'explosion démographique...).

On s'intéressera également aux phénomènes de mobilité et de migrations des hommes, dans le contexte d'intensification des flux à toutes les échelles.

Un cours conclusif examinera les débats actuels portant sur les liens entre population et enjeux environnementaux.

Bibliographie :

Guillon M., Sztokman N., *Géographie mondiale de la population*, Ellipses, 288 p.

David O., 2012, *La population mondiale : répartition, dynamiques et mobilité*, Coursus, Armand Colin

Guillon et Sztokman, 2008, *Géographie mondiale de la population*, Ellipses.

Zaninetti JM, 2011, *Géographie des peuplements et des populations*, PUF, collection Licence.

LICENCE 2^{ème} année

2^{ème} année (L2)					
Semestre 3		Volume horaire et crédit ects	Semestre 4		Volume horaire et crédit ects
3LX3H1	3LX3H1AT – Analyse et traitement de documents numériques	12h CM/12h TD – 3 ects	3LX4H1	3LX4H1LV – Langue vivante	18h TD – 3 ects
	3LX3H1OL – Option libre	2 ects		3LX4H1OL – Option	3 ects
	3LX4H1PP – PPP (Neutralisé)	1 ects			
3L1302	3L1302TP – Télédétection et photographie aérienne	12h CM/12h TD – 2 ects	3L1402	3L1402IM - Initiation à la modélisation en Géographie	12h CM/10h TD – 2 ects
	3L1302PH – Philcarto et dessin cartographique	24h TD – 2 ects		3L1402ME – Méthodes d'enquête et pratique d'enquêtes	10h CM/10h TD – 2 ects
	3L1302ST – Statistiques univariées et bivariées	18h TD – 2 ects		3L1402CO – Communication orale et visuelle	12h TD – 2 ects
3L1303	3L7303CF - Histoire	18h CM/18h TD – 4 ects	3L1403	3L1405GB – Les grands biomes	18h CM/12h TD – 3 ects
	3L7303.. - Méthode	18h TD – 2 ects		3L1405ED – Etude de documents cartographiques	18h TD – 3 ects
3L1304	3L1304GS - Géomorphologie structurale	24h CM – 3 ects	3L1404	3L7402CF – Histoire moderne (fonda) et methodo	18h CM/18h TD – 6 ects
	3L1304EC – Etude de cas	24h TD – 3 ects		3L1404ER – Ecologie Régionale	Cf UFR sciences – 6 ects
				3L1404AC – Aires culturelles	18hCM/12hTD – 6 ects
3L1305	3L1305GU – Géographie urbaine	18hCM/9h TD – 3 ects	3L1405	3L1403GR – Géographie rurale	12h CM/12h TD - 3 ects
	3L1305EF – L'espace français	18hCM/9h TD – 3 ects		3L1403RT – Régions et territoires	12h CM/12h TD – 3 ects

1^{ère} semestre

3LX3H1AT – Analyse et traitement de documents numériques (O. Lejeune)

Présentation de l'évolution des sciences cartographiques de leurs origines à nos jours : ce cours a vocation à relier l'élaboration des cartes aux avancées scientifiques et à la progression des grandes découvertes.

3L1301PP – PPP (neutralisé)

3L1302TP – Télédétection et photographie aérienne (O. Lejeune)

CM et TD sur la fabrication et l'étude d'images satellitaires et de photographies aériennes. Le CM abordera le fonctionnement des vecteurs (satellites, ballons sondes, avions...) et des capteurs (capteurs passifs et actifs) permettant l'acquisition d'images et leur traitement. Les TD permettront de se familiariser avec les techniques d'analyse d'images satellites et de photographies aériennes.

3L1302PH – Philcarto et dessin cartographique (O. Lejeune et M. X)

TD en salle informatique pour l'apprentissage de l'utilisation de logiciels de cartographie et de DAO. Les outils utilisés sont philcarto et adobe illustrator.

3L1302ST – Statistiques univariées ou bivariées (C. Vacchiani Marcuzzo)

« La géographie est plus que la mesure mais il n'y a pas de géographie sans mesure »

Ce cours a pour but d'appréhender les méthodes utiles pour traiter et représenter l'information géographique, pour l'analyse de phénomènes localisés dans l'espace.

L'initiation aux traitements statistiques permet aux étudiants de représenter, d'analyser et d'interpréter une variable décrivant un ensemble d'unités géographiques (exemple : la distribution du PIB dans les pays du monde).

Les statistiques univariées permettent de lire une distribution (représentations graphiques, discrétisation, fréquences, valeurs centrales : mode, moyenne, médiane ; paramètres de dispersion, etc.) et ensuite de la cartographier à l'aide de méthodes simples (carte par plages, cercles proportionnels, superposition de variables, etc.).

Les statistiques bivariées permettent d'étudier la relation entre deux variables en fonction de leur nature : La relation entre deux variables quantitatives : la corrélation et la régression simple ; La relation entre une variable quantitative et une variable qualitative : l'analyse de la variance ; La relation entre deux variables qualitatives : le test du Chi²

Bibliographie :

Groupe Chadule, 1997, *Initiation aux pratiques statistiques en géographie*, Paris, A. Colin, 4^e édition, entièrement refondue.

Dumolard P., Dubus N., Charleux L., 2003, *Les statistiques en géographie*, Paris, Belin.

Béguin M., Pumain D., 2003, *La représentation des données géographiques : statistique et cartographie*, Paris, A. Colin (2^e édition).

3L7303CF – Histoire

Cf le département d'histoire

3L7303 – Méthode

Cf le département d'histoire

3L1304GS – Géomorphologie structurale (G. Pierre)

La géomorphologie structurale étudie le relief dans ses rapports avec la structure, *i.e.* la lithologie (nature des roches) et la tectonique (disposition de ces roches). On analysera dans chaque type de structure (structures sédimentaires tabulaires ou plissées, structures faillées, structures cristallines volcaniques et de socle, karst) les formes élémentaires et leur agencement au sein d'ensembles morpho-structuraux, ainsi que l'évolution à long terme de ces ensembles. Ce sera l'occasion de commenter les principales théories sur l'évolution du relief qui ont jalonné l'histoire de la géomorphologie.

Des exemples seront analysés en TD, à partir de documents (cartes, coupes et images) et sur le terrain.

Bibliographie :

Conseil international de la langue française (1979) – *Vocabulaire de la géomorphologie*, Hachette, 218 p.

Coque R. (1993) – *Géomorphologie*, Colin, 503 p.

Debelmas J., Mascle G. (1997) – *Les grandes structures géologiques*, Masson, 299 p.

Peulvast J.-P., Vanney J.-R. (2002) – *Géomorphologie structurale. Terre, corps planétaires solides. Tome 1. Relief et structure*, GB Science Publishers, 505 p.

Pomerol C., Lagabrielle Y., Renard M. (2000) – *Eléments de géologie*, Masson, 746 p.

3L1304EC – Etude de cas (O. Lejeune)

TD de mise en application du CM de géomorphologie structurale. Lecture et utilisation de cartes géologiques et géomorphologiques. Reconnaissance des roches et minéraux.

3L1305GU – Géographie urbaine (E. Dury et C. Vacchiani Marcuzzo)

Une bibliographie vous sera communiquée lors des premiers cours.

3L1305EF – L'espace français (C. Vacchiani Marcuzzo et E. Dury)

Ce cours a pour objectif de vous familiariser avec les grandes lignes de la géographie thématique du territoire français, en lien étroit avec les échelles européenne et mondiale. Il s'agit ainsi de comprendre comment et par quelles logiques le territoire français est organisé et quelles sont les dynamiques qui l'animent. C'est là une question centrale d'études en géographie ou en histoire, en particulier dans la perspective des différents concours de recrutement de l'Education Nationale (CRPE, CAPES et agrégation). Il convient d'avoir une maîtrise approfondie de la géographie de la France.

Bibliographie :

- Adoumié V. (dir.), *Géographie de la France*, Hachette Supérieur, 2007, 286 p.
Braun B., Collignon F., *La France en fiches*, Bréal, 2006, 333 p.
Claval P., *Géographie de la France*, PUF, Que sais-je ?, 2000, 127 p.
Damette J. et Scheibling J., *La France, permanences et mutations*, Hachette, 255 p.
Frémont-Vanacore A., *La France en Europe*, Armand Colin, Campus, 2005, 223 p.
Noin D., *Le nouvel espace français*, Armand Colin, Cursus, 256 p.
Smits F., *Géographie de la France*, Hatier, Initial, 247 p.
Steck B., Steck J.-F., *La France et ses régions en Europe et dans le monde*, Bréal, 2002, 207 p.

2^{ème} semestre

3LX4H1LV – Langue vivante

(cf les départements de langues)

3L14OLGV – Option

3L1402IM – Initiation à la modélisation en géographie (F. Piantoni)

Le cours d'Initiation à la modélisation en géographie permet d'aborder les concepts et les fondements épistémologiques (espace, distance, interactions, réseaux...), les théories (centre périphérie, lieux centraux, localisation, diffusion), les méthodes et les modèles classiquement utilisés (modèle gravitaire, interaction spatiale) en géographie.

Ce module donne une vision des types d'organisation spatiale en mettant l'accent sur des paramètres quantifiables.

Bibliographie :

- Beguïn M., Pumain D., 1994, *La représentation des données géographiques*. Paris, Colin, Cursus, 191 p.
Pumain D., Saint-Julien Th., 1997, *Analyse spatiale - Localisations*. Paris, Colin, Cursus, 161 p.
Pumain D., Saint-Julien Th., 2001, *L'interaction spatiale*. Paris, Colin, Cursus, 191 p.
Saint-Julien Th. 2003, Lieux, liens et mouvements. In Ciattoni A. et Veyret Y., *Les fondamentaux de la géographie*. Armand Colin, Campus, 10-25.

3L1402ME – Méthodes d'enquêtes et pratique d'enquêtes (B. Dyvrande)

L'enseignement se centrera sur l'enquête par questionnaire.

CM - Les différents types d'enquête, leurs intérêts respectifs. La problématique. Les modes d'administration d'une enquête. Les questions : types, formulation,... La construction d'un questionnaire. Le traitement d'une enquête et le rapport d'enquête. Etude de quelques enquêtes déjà réalisées.

TD - Apprentissage d'un logiciel de traitement d'enquêtes (Modalisa)

Bibliographie :

- De Singly François - *L'enquête et ses méthodes. Le questionnaire.* – Paris, A. Colin, Coll. 128, 2016, 4^e édition, 132 p.
- Brechon Pierre (dir.), *Enquêtes qualitatives, enquêtes quantitatives.*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, coll. « Politique en + », 2011, 232 p.
- Blanchet Alain, Ghiglione Rodolphe, Massonat Jean, Trognon Alain - *Les techniques d'enquête en sciences sociales - Observer, interviewer, questionner.* – Paris, Dunod, 2005, 197 p.
- Freyssinet-Dominjon Jacqueline - *Méthodes des sciences sociales.* – Paris, Montchrestien, Manuel AES, 1998, 356 p.
- Grawitz Madeleine - *Méthodes des sciences sociales.* –Paris, Dalloz, Précis Dalloz Sciences sociales, 11^{ème} éd., 2000, 1019 p.
- Gumuchian Hervé, Marois Claude, Fevre Véronique, *Initiation à la recherche en géographie. Aménagement, développement territorial, environnement* - Paris / Montréal, Anthropos / PUM , 2000, 432 p.
- Paugam Serge - *L'enquête Sociologique.* – Paris, PUF, Quadrige Manuels, 2010, 480 p.
- Bon Frédéric- *Les sondages peuvent-ils se tromper ?* – Paris, Calmann Lévy, 1974, 215 p.

3L1402CO – Communication orale et visuelle (N. Bollot)

L'objectif de cet enseignement est d'assimiler les méthodes et outils de la communication orale et visuelle. Il est structuré uniquement en travaux dirigés autour d'exercices sur l'organisation de réunion, le discours à l'oral, la construction de poster (avec DAO), l'utilisation de Power-Point, la réalisation du *curriculum vitae*, de lettres de motivation, le débat autour d'une problématique. L'étudiant doit manipuler plusieurs supports de la communication orale (paper-board, vidéo-projecteur, projecteur à diapositives, visualiseur, rétroprojecteur).

3L1403GR – Géographie rurale (B. Dyvrande)

CM - Analyse du contenu de l'espace rural : un continuum villes-campagnes ? La ruralité aujourd'hui. Du rural péri-urbain au rural profond. Mutations socio-économiques contemporaines de l'espace rural. Approche des espaces ruraux en termes d'enjeux.

Vocabulaire de base : rural/agraire/agricole, finages, terroirs et grands types de paysages des pays anciennement industrialisés, des pays « neufs » et des pays du Sud.

Panorama de l'aménagement des espaces ruraux.

TD - Etude de paysages ruraux à partir de documents divers (cartes, photographies aériennes, photographies, documentaires et/ou de dossiers de documents).

Bibliographie :

- Arlaud Samuel, Jean Yves (2017, à paraître en septembre) *Introduction à la géographie rurale.* Paris, Armand Colin, Coursus, 192 p.
- Bouron Jean-Benoît, Georges Pierre-Marie (2015) *Les territoires ruraux en France, une géographie des ruralités contemporaines.* Paris, Ellipses Marketing, 454 p.
- Diry Jean-Paul (2004) *Les espaces ruraux.*, Paris, Armand Colin, Collection Campus Géographie, 2^e édition, 192 pages
- Brunel Sylvie (2009) *Nourrir le monde. Vaincre la faim.* (Broché)Paris, Larousse, 285 p.
- Renard Jean, (2002) *Les mutations des campagnes.*, Paris, Armand Colin, Collection U, 224 p.
- Chaleard Jean-Louis, Charvet Jean-Paul (2004) *Géographie agricole et rurale.*, Paris, Belin, Atouts Géographie, 224 p.
- Chapuis Robert, Mille Patrick (2001) *Systèmes et espaces agricoles dans le monde.*, Paris, Armand Colin, Collection U Géographie, 320 p.

Gillardot Pierre (1998) *Géographie rurale.* , Paris, Ellipses, Collection Universités, Ellipses, 208 pages
Bonnamour Jacqueline et al., (1996) *Agricultures et campagnes dans le monde.* , SEDES, , 320 p.
Charvet Jean-Paul, Carre François, Chaleard Jean-Louis et al. (2008), *Nourrir les hommes au 21ème siècle.* , Paris, CNED SEDES, 320 p.
Géographie(s) rurale(s) en question(s), *Géocarrefour*, vol. 83, 2009, n°4.
Lebeau René, (2004) *Les grands types de structure agraire dans le monde.* , Paris, Armand Colin, Collection U, 7ème édition, 192 pages
Géographie universelle, Reclus - Belin, 10 vol., 1990-1996

Pour les TD :

Bervas Alban (2003) *La France rurale, commentaires de cartes.* Editions Du Temps, Questions de géographie, 351 p.

3L1403RT – Régions et territoires (F. Bost)

Ce cours entend étudier deux notions centrales de la géographie, très utilisées mais éminemment polysémiques. Il convient donc de cerner la richesse de ces notions, et de montrer leur pertinence dans la compréhension du monde contemporain. Ces deux notions de région et de territoire renvoient notamment à celles de pouvoir et d'identité. Ce riche réseau conceptuel permet *in fine* de mieux comprendre les logiques sociales et géopolitiques qui contribuent à la structuration et au fonctionnement du monde, et ce à différentes échelles

Bibliographie :

Beucher S., Reghezza M., *La Géographie : pourquoi ? Comment ? Objets et démarches de la Géographie d'aujourd'hui*, Hatier, 2005, 288 p.
Di Méo G., *Géographie sociale et territoires*, Nathan Université, 1998, 320 p.
Di Méo G., article « Région », pp. 776-778, in Lévy J., Lussault M. (dir.), *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, 1034 p.
Lévy J., Debarbieux B., Ferrier J.-P., article « Territoire », pp. 907-917, in Lévy J., Lussault M. (dir.), *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, 1034 p.
Mathieu J.-L., article « Régionale (Géographie) », pp. 779-780, in Lévy J., Lussault M. (dir.), *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, 1034 p.
Rosière S., *Géographie politique & Géopolitique. Une grammaire de l'espace politique*, Ellipses, 2007, 426 p.
Rosière S. (dir.), *Dictionnaire de l'espace politique. Géographie politique & géopolitique*, Armand Colin, 2008, 320 p.

3L7402CF – Histoire moderne (fondamentale) et méthodologie

Cf le département d'histoire

3L1404AC – Aires culturelles (S. Rosière et M. X)

Ce cours est centré sur le concept d'**aire culturelle** définie comme un **espace doté d'une certaine homogénéité culturelle** — soit de traits culturels communs à une majorité de ses habitants. Le cours envisage les notions de territoires et d'aires, et est centré sur l'étude des langues et des religions mais aussi sur les concepts de minorités et de diaspora (les aires homogènes étant rares).

Les travaux dirigés consisteront en des dossiers de documents consacrés à des études de cas précises. Les exemples sont pris dans l'ensemble du monde.

Bibliographie :

- Calvet Louis-Jean, (2005), *La Guerre des langues et les politiques linguistiques*, Paris, Payot, 294 p.
- Chamussy Henri, (1995), *Les religions dans le monde*, in Bailly, Ferras, Pumain, (dir.), *Encyclopédie de la Géographie*, Paris, Economica.
- Claval Paul, 2012, *Géographie culturelle. Une nouvelle approche des sociétés et des milieux*, Paris, A. Colin
- Rosière Stéphane, (2007), *Géographie politique et géopolitique. Une grammaire de l'espace politique*, Paris, Ellipses, 424 p. (2^e éd.)
- Rosière S., *Dictionnaire de l'espace politique*, (2008), Paris, Armand Colin, 320 p.

3L1405GB – Les grands biomes (O. Lejeune et N. Bollot)

CM et TD de biogéographie abordant la description et le fonctionnement des grands écosystèmes terrestres et marins à travers le monde.

3L1405ED – Etude de documents cartographiques (B. Dyvrande et N. Bollot/O. Lejeune)

Approfondissement de la lecture de la carte topographique sur les aspects humains et physiques. Utilisation de différents supports topographiques (cartes au 1/25000, 1/50000, 1/100000...)

Bibliographie (aucun livre ne peut se substituer aux TD) :

- TIANO Camille, LOÏZZO Clara (2017) *Le commentaire de carte topographique - Méthodes et applications*. Paris, Armand Colin, Coursus, 240 p.
- TIFFOU Jacky (2009) *Commenter la carte topographique - Aux examens et concours*. Paris, Armand Colin, Coll. U Géographie, 187 p.
- BERVAS Alban (2003) *La France rurale, commentaires de cartes*. Editions Du Temps, Questions de géographie, 351 p.

LICENCE 3^{ème} année

3^{ème} année (L3)					
Semestre 5		Volume horaire et crédit ects	Semestre 6		Volume horaire et crédit ects
3LX5H1	3LX5H1LV – Langue vivante	18h TD – 3 ects	3LX6H1	3LX5H1PP – PPP + stage 70h	6h TD – 1 ects
	3LX5H1OL – Option	3 ects		3LX6H1AT – Analyse et traitement de documents numériques	24h TD – 3 ects
				3LX6H1OL – Option libre	2 ects
3L1502	3L1502GR – Géographie régionale de la France	12h CM/6h TD – 3 ects	3L1602	3L1602RM - Région(s) du monde	12h CM/6h TD - 3 ects
	3L1502MT – Mondialisations et tensions	12h CM/6h TD – 3 ects		3L1602GD – Géographie du développement	12h CM/6h TD – 3 ects
3L1503	3L1503GD – Géomorphologie dynamique	18h CM – 3 ects	3L1603	3L1603HY – Hydrologie et hydrogéologie	18h CM – 3 ects
	3L1503EC – Etude de terrain	18h TD – 3 ects		3L1603EC – Etude de cas	24h TD – 3 ects
3L1504	3L1504SI – SIG1	4h CM/32h TD – 3 ects		3L1604AS – Analyse spatiale	12h CM/12h TD – 3 ects
	3L1504SM – Statistiques multivariées	10h CM/14h TD – 3 ects		3L1604SI - SIG 2	36h TD – 3 ects
3L1505	3L1505RN – Ressources naturelles	12h CM/ 18h TD - 3 ects		3L1605RC - Risques et cartographie des risques	12h CM/18h TD – 3 ects
	3L1505GS – Géographie sociale et culturelle	12h CM/18h TD – 3 ects		3L1605MM - Introduction à la géographie politique 2	12h CM/18h TD – 3 ects
	3L1505.. – Introduction à la géographie politique 1	12h CM/18h TD – 3 ects		3L1605IA – Initiation à l’aménagement	12h CM/18h TD - 3 ects
	3L7502 – Histoire	18h CM/18h TD – 3 ects		3L7602 – Histoire	18h CM/18h TD – 3 ects

1^{ère} semestre

3LX3H1LV – Langue vivante

Cf les départements de langues vivantes

3L1502GR – Géographie régionale de la France (C. Vacchiani Marcuzzo)

Ce cours a pour objectif d'approfondir la connaissance de la géographie du territoire français par une approche régionale, complémentaire de l'approche thématique développée en deuxième année de licence. Il s'agit de s'interroger sur la notion de région et sur sa pertinence dans la structuration du territoire français, de comprendre les logiques d'organisation et d'évolution des espaces régionaux français, en les inscrivant aux échelles nationale, européenne voire mondiale.

Bibliographie :

- ADOUMIÉ V. (dir.), *Les régions françaises*, Hachette Supérieur, 2010, 287 p.
BOYER J.-C. et al., *La France. Les 26 régions*, Armand Colin, 2009, 368 p.
CHEIZE R. et CHEDEMAIL S., *Les régions françaises, atouts et problèmes*, Belin, 2 vol.
PIERCY P., *La France, le fait régional*, Carré Université, Nathan, 1997, 288 p.
REBOUL B., *La France, métropole et outre-mer*, Editions du temps, 2003
GAY J.-C., *L'outre-mer français, un espace singulier*, Belin, 2003, 222 p.
GAY J.-C., *L'outre-mer français en mouvement*, Documentation photographique n°8031, La Documentation française, 2003, 64 p.

3L1502MT – Mondialisation et tensions (F. Bost)

Ce cours et le TD qui lui correspond se proposent d'aborder la question de la mondialisation de l'économie sous un angle géographique, en insistant notamment sur les mutations et les bouleversements qu'elle engendre au travers de différents thèmes : la mondialisation et ses approches conceptuelles ; l'irruption du local dans le global : l'imbrication des échelles ; les intégrations régionales : un nouveau niveau scalaire ? Les Etats sont-ils fragilisés par la mondialisation ? ; la mondialisation et ses lieux emblématiques : villes globales en réseau, *clusters*, zones franches, paradis fiscaux, etc. ; territoires gagnants et territoires perdants ; échanges internationaux et flux d'investissements étrangers : une approche par les flux ; évolution des stratégies d'internationalisation des entreprises ; emplois et nouvelle division internationale du travail ; le basculement du monde vers l'Asie orientale ; les transports internationaux, auxiliaires essentiels ; évolution de quelques secteurs d'activité représentatifs dans le cadre de la mondialisation : automobile, textile, tourisme, etc.

Bibliographie indicative :

- Bost François. *Atlas mondial des zones franches*. Paris, La documentation Française, 2010, 306 p.
Bost François, Laurent Carroué et alii. *Images économiques du monde 2014*. Armand Colin.
Brandel Fernand. *La Dynamique du capitalisme*. Champs Flammarion, 1985, 121 p.
Carroué Laurent. *Géographie de la mondialisation*. Paris, Armand Colin, 2002, 254 p.
Carroué Laurent, Collet Didier, Ruiz Claude. *La Mondialisation*. Rosny-sous-Bois, Bréal, 2006, 352 p.
Cohen Daniel. *Trois leçons sur la société post-industrielle*. Paris, Seuil, 2006, 90 p.
Giraud Pierre-Noël. *La mondialisation. Emergences et fragmentations*. Paris, ED. Sciences humaines, 2008, 157 p.
Lévy Jacques (dir.). *L'invention du monde*. Paris, Presses de Sciences-Po, 2008, 403 p.
Manzagol Claude. *La mondialisation. Données, mécanismes et enjeux*. Paris, Armand Colin, 2003, 191 p.
Michalet Charles-Albert. *Qu'est-ce que la mondialisation ?* Paris, La Découverte, 2002 ? 211 p.

Scott Allen J. *Les régions et l'économie mondiale*. Paris, L'Harmattan, 2001, 187 p.
Vandermotten Christian, Marissal Pierre. *La production des espaces économiques*. Bruxelles, Editions de l'Université de Bruxelles, 2004, Tome I, 468 p, Tome II, 295 p.
Veltz Pierre. *Mondialisation, villes et territoires*. Paris, PUF, 2005, 288 p.

3L1503GD – Géomorphologie dynamique (G. Pierre)

La géomorphologie dynamique étudie les formes du relief dans leur rapport avec les processus de façonnement, c'est-à-dire par le biais de ce qui les modèle en surface (géodynamique externe). Sont abordés, les processus élémentaires : météorisation et mobilisation sur les versants ; les grands agents de transport : eau, glace et vent ; les paysages associés aux différents systèmes morphodynamiques zonaux (domaines morphoclimatiques) ou azonaux (géomorphologie littorale) ; les héritages morphoclimatiques. En conclusion, les relations entre environnement humanisé et érosion sont évoqués.

Des exemples sont analysés en TD, à partir de documents (cartes, coupes et images) et sur le terrain.

Bibliographie :

Campy M., Macaire J.-J. (2003) – *Géologie de la surface. Erosion, transfert et stockage, dans les environnements continentaux*, Dunod, 440 p.
Conseil international de la langue française (1979) – *Vocabulaire de la géomorphologie*, Hachette, 218 p.
Coque R. (1993) – *Géomorphologie*, Colin, 503 p.
Dewolf Y., Bourrié G. (2008) – *Les formations superficielles. Genèse, typologie, classification, paysages et environnement, ressources et risques*, Ellipses, 896 p.
Valadas B. (2004) – *Géomorphologie dynamique*, Armand Colin, 192 p.

3L1503EC – Etude de terrain (G. Pierre)

En application du cours de géomorphologie dynamique, sorties de terrain (Marne) et études de cas à partir d'exemples pris sous différentes latitudes (commentaire de cartes géomorphologiques).

3L1504SI – SIG 1 (T. Damien et P. Tadorelli)

Découverte des Systèmes d'Information Géographique
Approfondissement des notions de système de projection
Manipulation de données spatialisées existantes
Réalisation de requêtes attributaires et spatiales
Création d'une base de données géographique (géodatabase) par téléchargement et création de base de données et de cartes
Initiation au maniement d'un GPS

Pré-requis :

- Notions de cartographie (dont notions de base des systèmes de projection)
- Sémiologie graphique
- DAO

3L1504SM – Statistiques multivariées (N. Bollot)

Cette formation s'adresse à des étudiants qui ont pu déjà acquérir des notions de statistiques uni- et bivariées au cours de la deuxième année du cursus de Géographie. Après un rappel de l'analyse statistique uni- et bivariée, les analyses factorielles (ACP, AFC) et les méthodes de classification automatique (CAH) sont introduites et pratiquées. Les exemples du cours et du TD relèvent de thématiques diverses et de multiples échelles (du quartier au monde). Une partie des TD se déroulent sur ordinateur.

Bibliographie :

Sanders L., 1989, *L'analyse statistique des données en géographie*, Reclus.

3L1505RN – Ressources naturelles (O. Lejeune et E. Anquetin)

L'enseignement porte sur les ressources naturelles du globe et plus particulièrement sur les énergies fossiles et renouvelables. Pour les énergies fossiles (pétrole, gaz, charbon), le cadre géomorphologique des réserves est étudié, leur répartition spatiale, leur exploitation, leur transport et leur utilisation. Les énergies renouvelables sont également présentées (éolien, hydraulique, maréomotrice, géothermie, biomasse, etc..) afin de comprendre les enjeux énergétiques du globe. L'énergie nucléaire est également étudiée.

Bibliographie :

Chautard S., 2006, *Géopolitique et pétrole*, ed. Jeunes éditions, coll. Perspectives, 158p.

Ngô C., 2008, *L'énergie, ressources, technologies et environnement*, E ; Dunod, coll. Universciences, 174p.

Vernier J., 2009, *Les énergies renouvelables*, PUF, coll. Que sais-je ?, 128p.

Wiesenfeld B., 2006, *L'énergie en 2050*, EDP sciences ed., coll. Hors collection, 221p.

3L1505GS – Géographie sociale et culturelle (C. Vacchiani Marcuzzo et Y. Calbérac)

Cet enseignement doit permettre à l'étudiant d'approfondir le champ de la géographie sociale, centré sur les relations entre rapports spatiaux et rapports sociaux, qui a déjà été abordé en L2 Les questionnements autour de la production des territorialités et des formes de différenciations des espaces amèneront à travailler particulièrement les catégories du social et du spatial, et leur relation. Cet enseignement doit permettre également à l'étudiant de découvrir la géographie culturelle et donc de se familiariser avec des approches originales en géographie, qui font appel à d'autres sciences sociales (anthropologie, histoire, sociologie ...).

Bibliographie :

Claval Paul, 2012, *Géographie culturelle. Une nouvelle approche des sociétés et des milieux*, Paris, A. Colin

Di Méo, G. et Buléon, P. *L'espace social. Lecture géographique des sociétés*, Paris, A. Colin, 2005

3L1505GP – Introduction à la géographie politique 1 (S. Rosière et T. Merle)

Ce cours est centré sur les territoires et les frontières politiques. Les étudiants doivent acquérir les notions de base concernant les maillages et territoires politiques aux échelles nationales (ou étatique), supranationales (OIG) ainsi qu'au niveau régional (découpage interne des États). Territoires et

frontières forment les deux thèmes majeurs de cet enseignement. Le TD esquissera les bases épistémologiques, complètera le cours sur les Etats et sur les frontières, et s'attachera à deux territoires particuliers : les micro-Etats et les mers et océans. Le contenu de la formation doit permettre aux étudiants de licence et de master (non-géographes) de maîtriser les concepts et les éléments qui structurent l'espace politique d'un point de vue pratique et conceptuel.

Bibliographie :

AGNEW John, (2002), *Making Political Geography*, New York, Arnold Publishers.

COX K. R., (2002), *Political Geography. Territory, State and Society*, Oxford, Blackwell, 400 p.

DEVIN Guillaume, SMOUTS Marie-Claude, (2011), *Les organisations internationales*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 245 p.

FOUCHER Michel, (1991), *Fronts et frontières. Un tour du monde géopolitique*, Paris, Fayard, 527 p. [1ère édition 1989].

GAY Jean-Christophe, (1996), *Les discontinuités spatiales*, Paris, Economica, 112 p.

LABRECQUE Georges, *Les frontières maritimes internationales. Géopolitique de la délimitation en mer*, L'Harmattan, 2004.

ROSIERE Stéphane, (2007), *Géographie politique et géopolitique. Une grammaire de l'espace politique*, Paris, Ellipses, 424 p. (2^e éd.)

ROSIÈRE S., (2008), *Dictionnaire de l'espace politique*, Paris, Armand Colin, 320 p.

3L7502 - Histoire

Cf le département d'histoire

2^{ème} semestre

3LX5H1PP – PPP et stage (F. Piantoni)

3LX6H1AT – Analyse et traitement de documents numériques (N. Bollot)

Dans la continuité de la présentation historique des techniques cartographiques faites en L2, les cartes seront abordées dans une optique interprétative, mettant en lien l'élaboration de la carte avec des contingences politico-économiques, socio-culturelles et religieuses.

3LX6H1OL - Option libre

Cf département qui gère l'option choisie

3L1602RM – Région du monde – l'Asie (F. Bost)

l'Asie orientale, unité et diversité d'un espace en développement rapide

L'Asie orientale* sera abordée pour la première fois dans ce cours de géographie régionale. Couvrant 11,6 millions de km², cet espace demeure à bien des égards une « énigme identitaire », pour reprendre l'expression de François Godement. En effet, celui-ci présente depuis l'Occident une très forte unité, notamment par son dynamisme économique. Grand gagnant de la mondialisation contemporaine, cet espace est celui des pays émergents les plus dynamiques de la planète, qui rattrapent l'Occident en imposant une nouvelle modernité. Mais cette perception d'unité économique (qui est

d'abord une construction occidentale) occulte l'extrême diversité de cet espace, tant sur les plans géographiques, démographiques, humains, urbains, culturels, religieux, politiques, économiques que sociaux. On y trouve en effet aussi bien des géants démographiques, un pays plus développé que les autres (le Japon, qui est par ailleurs le seul en Asie à avoir connu la Révolution industrielle), des puissances moyennes (mais en devenir grâce à leur statut de pays émergents), enfin des petits pays (voire des cités-Etats comme Singapour) plus ou moins dotés d'atouts et qui cherchent à faire entendre leur voix, enfin des institutions comme l'ASEAN. L'analyse des conflits, des rivalités et des rapports de puissance multiformes pour le leadership, omniprésents à toutes les échelles (tant sur terre que sur mer) en Asie orientale, constituera le fil directeur de ce cours.

*Par Asie orientale on entendra l'espace géographique composé par les trois sous-ensembles suivants : l'Asie du Nord-Est (Chine, Corée du Nord, Corée du Sud, Japon, Mongolie, Taiwan) ; l'Asie du Sud péninsulaire (Cambodge, Laos, Myanmar, Thaïlande, Vietnam) ; enfin l'Asie du Sud-Est archipélagique (Brunei, Indonésie, Malaisie, Philippines, Singapour, Timor oriental).

Bibliographie :

- Bouteiller Eric, Fouquin. *Le développement économique de l'Asie orientale*. Paris, La Découverte, 1995, 125 p.
- Delamotte Guibourg, Godement François. *Géopolitique de l'Asie*. Paris, Sedes, 2007, 271 p.
- Jan Michel, Chaliand Gérard, Rageau Jean-Pierre. *Atlas de l'Asie orientale*. Histoire et stratégies. Paris, Seuil, 1997, 221 p.
- Pelletier Philippe (dir.) *Identités territoriales en Asie orientale*. Paris, Les Indes savantes, 2004, 388 p.
- Tiberghien Yves. *L'Asie et le futur du monde*. Paris, Presses de Sciences Po, 2012, 216 p.

La bibliographie sera complétée en début de cours.

3L1602GD – Géographie du développement (F. Bost)

Le cours vise à faire comprendre les spécificités des pays en développement tout en soulignant leur diversité croissante. L'enseignement aborde l'étude des mécanismes responsables des problèmes économiques, sociaux et spatiaux de ces pays. Il s'appuie à la fois sur une approche théorique du développement et sur des études de cas concrets, pris dans différentes régions des pays dits du Sud. Le développement est un enjeu majeur du monde contemporain et les géographes apportent un éclairage original sur ces questions qui concernent également les économistes, les sociologues et d'autres disciplines.

Bibliographie :

- Bret, Bernard, *Le Tiers-Monde. Croissance, développement, inégalités*, Paris, ed Ellipses, 3^e édition, 2006.
- Cadene, Philippe, *La mondialisation. L'intégration des pays en développement*, Paris, ed. SEDES, 2007.

3L1603HY – Hydrologie et hydrogéologie (A. Devos et O. Lejeune)

Cet EC explique les bases méthodologiques et disciplinaires en hydrologie continentale et en hydrologie. L'objectif est d'assimiler les concepts de bassin-versant, réseau hydrographique, hydrométrie, les modules, les régimes hydrologiques, les débits extrêmes (crues et étiages), les paramètres hydrodynamiques des aquifères (perméabilité, porosité, productivité), les nappes, les sources) afin de comprendre les risques hydrologiques associés (inondations, sécheresse, alimentation en eau potable, pollutions des ressources en eau).

Bibliographie :

- Cosandey C., 2003: Les eaux courantes -Géographie et environnement, Ed Belin, 239 p.

Cosandey C., Robinson M., 2000: Hydrologie continentale, Ed. A. Colin, 360 p
Touchart L., 2003: *Hydrologie, Mers, fleuves et lacs*, Ed. A. Colin, 190p.
Gilli E., Mangan Ch., Mudry J., 2004: Hydrogéologie, objets, méthodes, applications, Ed. Dunod, 299 p.

3L1603EC – Etude de cas (O. Lejeune)

Td de mise en application du cours d'hydrologie. Et d'hydrogéologie. Réalisation d'exercices sur les modules, les étiages et les crues. Notion d'hydrogéologie.

3L1604AS – Analyse spatiale (M. X)

L'analyse spatiale s'intéresse aux propriétés des objets géographiques, physiques ou humains en tant qu'objets localisés. L'objectif est de montrer en quoi, la prise en compte des localisations est utile à la connaissance de ces objets, comment elle contribue à en expliquer des caractéristiques et à en comprendre les dynamiques. Les localisations sont donc appréhendées comme un facteur susceptible d'intervenir dans l'explication de la diversité des lieux et partant, des modes d'organisation de l'espace qui y sont associés.

L'analyse spatiale donne une grande variété d'outils au géographe. Elle apprend à résumer une information géographique, telle par exemple que celle contenue dans une carte ; elle aide à reconnaître des structures spatiales connues par ailleurs, à propos par exemple d'un réseau de villes, de l'organisation d'un bassin versant, ou d'un espace régional, d'un semis d'équipements, etc. Elle contribue aussi à mettre à jour des structures spatiales mal identifiées jusque-là. Enfin, elle donne des outils de modélisation des structures spatiales et de test des modèles mis en œuvre. Les notions et concepts abordés sont entre autres les réseaux, l'interaction spatiale ou encore les discontinuités.

Bibliographie :

- Beguin M., Pumain D., 1994, *La représentation des données géographiques*. Paris, Colin, Cursus, 191 p.
- Pumain D., Saint-Julien Th., 1997, *Analyse spatiale - Localisations*. Paris, Colin, Cursus, 161 p.
- Pumain D., Saint-Julien Th., 2001, *L'interaction spatiale*. Paris, Colin, Cursus, 191 p.
- Saint-Julien Th. 2003, Lieux, liens et mouvements. In Ciattoni A. et Veyret Y., *Les fondamentaux de la géographie*. Armand Colin, Campus, 10-25.
- Cattan N., Grasland C., 1999, « Les temps d'accessibilité des villes moyennes », in Les vitesses de la ville – sous la direction de A. Pény et S. Wachter, éditions de l'aube, 93-101.
- Bretagnolle A., Verdier N., 2005, « Images d'un réseau en évolution : les routes de poste dans la France préindustrielle (XVIII^e siècle – début XIX^e siècle) », *Mappemonde*, 79 (2005,3), <http://mappemonde.mgm.fr/num7/articles/art05301.pdf>

3L1604SI – SIG2 (F. Piantoni)

Création d'un projet SIG sur une thématique choisie par l'étudiant
EC complémentaire au PPP.
Logiciel ArcGIS.

Pré-requis :

- EC SIG1
- Sémiologie graphique
- DAO

3L1605RC – Risques et cartographie des risques (G. Pierre et N. Bollot)

Comprendre et expliquer les aléas et risques géomorphologiques (mouvements de terrain, érosion côtière, érosion des sols...) et leur spatialisation. Méthodologie de la cartographie géomorphologique et de la cartographie des risques. Réalisation d'un rapport de stage de terrain.

Bibliographie :

- Flageollet J.-C. (1988), *Les mouvements de terrain et leur prévention*. Masson, 224 p.
Neboit R. (2010), *L'homme et l'érosion*. PU Blaise Pascal, 350 p.
Veyret Y. (1997), *L'érosion entre nature et société*. CDU SEDES, 343 p.

3L1605MM – Introduction à la géographie politique 2 (F. Piantoni et T. Merle)

Ce cours est centré sur la notion de mobilité (notion large) et plus particulièrement sur le thème des migrations. Dans le cadre de la mondialisation, les migrations sont un enjeu de grande importance qui fragilise le cas échéant aussi bien les pays de départ que ceux d'arrivée. Les migrations internationales seront étudiées avec attention. Les migrations génèrent des identités « partagées » ou complexes et des groupes tiraillés entre pays d'origine et pays d'accueil : diasporas et communautés immigrées seront envisagées avec attention.

Bibliographie :

- SIMON Gildas, 2008, *La planète migratoire dans la mondialisation*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 254p.

3L1605IA – Initiation à l'aménagement (B. Dyvrande)

CM - Définition, échelles (supra-nationale, nationale, régionale, ...) et acteurs de l'aménagement. Sources de l'aménagement du territoire. L'aménagement du territoire aux échelles nationale et européenne. L'aménagement régional. L'aménagement urbain. L'aménagement rural. Développement local et développement durable.

TD - Les documents d'urbanisme (PLU, carte communale, PADD, SCOT, ...). L'intercommunalité. Opérations et procédures d'aménagement (politique des quartiers, plans de Rénovation Urbaine, pôles de compétitivité, PER, OPAH, programmes européens type « Leader + », ...). Etudes de cas, à travers le monde.

Bibliographie :

- GIRARDON Jean - Politiques d'aménagement du territoire - 2e édition, Paris, Ellipses, Mise au point, 2010, 240 pages
MONOD Jérôme, DE CASTELBAJAC Philippe - L'aménagement du territoire. - Paris, PUF, Que sais-je ? ,15 édition, 2010, 127 p.
WACHTER Serge (sous la direction de) - Dictionnaire de l'aménagement du territoire. Etat Des Lieux Et Prospective - Paris, Belin, 2009, 317 p.
MERLIN Pierre, CHOAY Françoise - Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement. - Paris, PUF, Collection Quadrige Dicos Poche, 7^{ème} éd. , 2005, 964 p.
ELISSALDE Bernard SANTAMARIA, Frédéric ; PEYRALBES, Aude. - Lexique de l'aménagement du territoire européen. - Paris, Tec & Doc Editions, Lavoisier, 2008, 249 p.
Yves JEAN et de Martin VANIER (sous la direction de) - L'Europe: aménager les territoires. - Paris : A. Colin, Collection U. Géographie, 2009, 424 p.
Yves JEAN et de Martin VANIER (sous la direction de) - La France : aménager les territoires. - Paris : A. Colin, Collection U. Géographie, 2009, 351 p.
LACOUR Claude - 40 ans d'aménagement du territoire. - Paris, La Documentation Française, DIACT, Collection Territoires en mouvement, 4e édition, 2008, 162 p.

ALVERGNE Christel, TAULELLE Francois - Du local à L'Europe. Les nouvelles politiques d'aménagement du territoire. - Paris, PUF, Collection Major, 2003, 304 p

ALVERGNE Christel - Les grands textes de l'aménagement du territoire et de la décentralisation. - Paris, La Documentation Française, 2008, 399 p.

GUET Jean-François - La planification territoriale en France: du schéma de développement de l'Europe communautaire au plan local d'urbanisme - Lyon, CERTU, 2008, 59 p.

3L7602 – Histoire

Cf le département d'histoire

CALENDRIER DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2017-2018

1^{er} SEMESTRE	
Mercredi 6 septembre et jeudi 7 septembre 2017	Pré-rentree des étudiants
Lundi 11 septembre 2017	Rentrée des étudiants Début des cours magistraux du 1 ^{er} semestre Début des TD du 1 ^{er} semestre
Du lundi 30 octobre 2017 au samedi 4 novembre 2017 (soir)	Vacances de la Toussaint
Samedi 16 décembre 2017	Fin des cours magistraux et des TD du 1 ^{er} semestre
Du lundi 18 décembre au samedi 23 décembre Et Du lundi 8 janvier 2018 au samedi 13 janvier 2018	Examens
Du samedi 23 décembre 2017 (soir) au dimanche 7 janvier 2018	Vacances de Noël
2^{ème} SEMESTRE	
Lundi 15 janvier 2018	Début des cours magistraux et des TD du 2 ^{ème} semestre
Du samedi 24 février 2018 (soir) au dimanche 4 mars 2018 (soir)	Vacances d'hiver
Samedi 21 avril 2018	Fin des cours magistraux et TD du 2 ^{ème} semestre
Du samedi 21 avril 2018 (soir) au dimanche 6 mai 2018 (soir)	Vacances de printemps
Du lundi 7 mai 2018 au samedi 19 mai 2018	Examens écrits + oraux du 2 ^{ème} semestre
Du lundi 11 juin 2018 au samedi 30 juin 2018	Examens écrits + oraux - rattrapage