Enseignement À Distance
de l'Université de Reims
Champagne-Ardenne

E.A.D.

PHILOSOPHIE

Année Universitaire 2024-2025

SOMMAIRE

Accès aux cours	p. 3
Enseignants du Département de Philosophie,	p. 4
Secrétariat du Département de Philosophie,	p. 5
Licence de Philosophie 1e année (L1)	p. 6
Licence de Philosophie 2e année (L2)	p. 12
Licence de Philosophie 3e année (L3)	p. 22
Calendrier universitaire 2024-2025,	p. 30
Modalités de contrôle des connaissances	p. 31
Informations de contact	p. 32
Glossaire	p. 33

ACCES AUX COURS

Les cours sont disponibles sur la plateforme Moodle, accessible via le Bureau virtuel, sur le site de l'université :
https://www.univ-reims.fr/vie-des-campus/numerique/le-bureau-virtuel,8802,18301.html?sit_id=1

Les identifiants de connexion (adresse électronique universitaire, etc.) sont fournis aux étudiants à l'issue de leur inscription.

ENSEIGNANTS DU DEPARTEMENT DE PHILOSOPHIE

Mme DENAT est responsable de la mention de Licence de Philosophie. Elle est Directrice des études pour la Licence.

M. WOTLING est responsable de la mention du Master de Philosophie. Il est Directeur des études pour le Master.

Pour toutes questions relatives à l'ensemble du diplôme vous pouvez contacter les responsables de diplôme par l'intermédiaire de Mme Amandine TONG à l'adresse mail suivante : amandine.tong@univ-reims.fr

Mme Céline Denat	**Maître de Conférences** **Directrice du département**	**Bureau R 239** **03 26 91 37 75 / — 70 90**
Mme Véronique Le Ru	**Professeure**	**Bureau R 239** **03 26 91 37 75 / — 70 90**
M. Saverio Ansaldi	**Maître de Conférences HDR**	**Bureau R 239** **03 26 91 37 75 / — 70 90**
M. Patrick Wotling	**Professeur** **Directeur du département**	**Bureau R 239** **03 26 91 37 75 / — 70 90**
M. Benoît Basse **Mme Amandine Andruchiw** **M. Fionn Bennett** **Mme Juliette Chiche** **M. Philippe Debroise** **M. Pierre Fasula** **M. Alexandre Fillon** **Mme Anaïs Jomat** **M. Timothée Morel** **Mme Typhaine Morille** **M. Vincent Mussat** **Mme Avrile Poignant-Le Goff** **M. Florian Rada**	**Vacataire** **Vacataire** **Vacataire** **Vacataire** **Vacataire** **Vacataire** **Vacataire** **Vacataire** **Contrat doctoral** **Vacataire** **Vacataire** **Contrat doctoral** **Vacataire**	**Bureau R 239** **03 26 91 37 75 / — 70 90**

Secrétariat du département de philosophie

Le secrétariat de la Licence de philosophie est assuré par Mme Amandine TONG (bâtiment 17, bureau •).

Le secrétariat peut être joint par téléphone au •, ou à l'adresse électronique suivante : amandine.tong@univ-reims.fr

Licence de philosophie 1e année (L1)

Semestre 1 (30 ECTS)

UE 11 — Méthodologie

— UE 11 EC 1 : Méthodologie de la dissertation philosophique

Enseignante : Mme Céline DENAT

La dissertation de philosophie est certes un exercice scolaire et universitaire, soumis à des règles formelles : ces règles de méthode contraignent la pensée, ce pourquoi on pourrait s'imaginer à tort qu'elles empêchent de penser librement. Mais si disserter est un *art*, cette pratique implique, comme toute autre, d'être soumise à des règles qui permettent de donner forme à l'œuvre produite, des règles qui, une fois assimilées, constituent le cadre dans lequel peut aussi s'exprimer la singularité d'une pensée.
Ce cours se propose d'exposer les règles de méthode auquel est soumis cet exercice spécifique qu'est la dissertation philosophique, et de les illustrer par des exemples qui doivent permettre de comprendre comment ses règles s'appliquent. Le contrôle continu intégral auquel est soumis ce cours permettra de s'exercer à mettre en œuvre les règles méthodologiques qui sont la condition du questionnement et de la réflexion philosophique.

— UE 11 EC 2 : Méthodologie de l'explication de texte philosophique.

Enseignante : Mme Céline DENAT

Ce cours a en vue de former les étudiant(e)s de L1 à l'exercice particulier qu'est l'explication de texte philosophique, qui requiert (comme la dissertation) la maîtrise de règles formelles déterminées, et la compréhension de ce qu'est une véritable explication de texte : ni *paraphrase*, ni *commentaire* du texte étudié, elle implique de savoir, par un effort d'analyse, déployer ce que l'auteur dit ou démontre précisément dans le passage concerné, et comment il le démontre. L'exposition des règles méthodiques sera ici suivi d'exemples qui permettent de comprendre la façon dont elles sont susceptibles de s'appliquer, et les exercices du contrôle continu intégral seront l'occasion de commencer à s'exercer à les mettre soi-même en œuvre.

UE 12 — Philosophie générale

— UE 12 EC 1 : Introduction au raisonnement philosophique

Cours neutralisé et ne donnant donc pas lieu à examen

— UE 12 EC 2 : Les grandes notions philosophiques

Enseignante : Mme Céline DENAT

Ce cours a en vue, d'une part d'analyser la notion même de langage, et d'autre part de réfléchir les relations existant entre la pensée, la connaissance humaine, la vérité, et la langue : les premières préexistent-elles au second, qui ne serait que le moyen tout externe de leur communication ? Le langage doit-il au contraire être envisagé comme la condition nécessaire d'une pensée authentique (et notamment

de la pensée philosophique) : est-il possible autrement dit de penser sans les mots ? Ou bien encore : faut-il considérer le langage comme un obstacle et un danger eu égard à la pureté et la rigueur de la pensée elle-même ? On s'attachera ici, après avoir analysé les notions en jeu dans ce questionnement, d'une part à mettre au jour les problèmes philosophiques fondamentaux qu'il implique ; et d'autre part à étudier des textes déterminés, issus de moments distincts de la tradition philosophique (de l'Antiquité à l'époque contemporaine) qui permettent d'adopter à l'égard de ces problèmes des perspectives variées, et de les approfondir.

Bibliographie indicative :

- Platon, *Cratyle*, trad. C. Dalimier, Paris, GF, 1998.
- Aristote, *De l'interprétation* (*Organon 1-2*), trad. Tricot, Paris, Vrin, 1994.
- Aristote, *Métaphysique* (2 t.), trad. Tricot, Paris, Vrin, 1996.
- R. Descartes, Discours de la méthode, Ve partie.
- F. de Saussure, *Cours de linguistique générale*, Introduction, et I, 1, Paris, Payot, 1995.
- M. Merleau-Ponty, *Signes*, Paris, Gallimard, 1960, rééd. Folio Essais, 2001.

UE 13 — Métaphysique I

— UE 13 EC 1 : Métaphysique I

Enseignante : Mme Céline DENAT

Aristote, la métaphysique : philosophie première et ontologie

Après une introduction générale relative à la notion même de métaphysique, on étudiera ici certains des aspects les plus déterminants de la *Métaphysique* d'Aristote, qui peut être considérée comme le lieu de surgissement de ce champ de réflexion philosophique. L'étude au moins partielle de ce texte fondamental permettra de réfléchir la fonction de la métaphysique au sein de la philosophie aristotélicienne, et plus largement, au sein de la connaissance humaine. Elle permettra en outre d'interroger le caractère d'abord indéterminé, et problématique, de la métaphysique telle qu'elle commence d'apparaître avec Aristote : « science de l'être en tant qu'être » (ontologie), ou « science des premiers principes et des premières causes » (philosophie première), Aristote semble en effet lui donner un caractère hybride dont il conviendra de tenter de comprendre la cohérence.

Bibliographie indicative :

Aristote, *Métaphysique*, trad.. Tricot (2 vol.), Vrin
Joseph Moreau, *Aristote et son école*, PUF
Pierre Aubenque, *Aristote et le problème de l'Être*, PUF, Quadrige.

— UE 13 EC 2 : Philosophie et religion I

Enseignant : M. Patrick WOTLING

Leibniz et l'analyse métaphysique de Dieu

On se proposera d'étudier la manière dont la métaphysique rationaliste du XVII· siècle donne sens philosophiquement, en l'arrachant à la sphère strictement religieuse, au questionnement sur la notion de Dieu. On étudiera, pour ce faire, l'un des textes centraux du rationalisme de l'âge classique, le *Discours de métaphysique*, rédigé en français par Leibniz en 1686 et adressé à Antoine Arnauld, l'une des principales figures de Port-Royal. On se penchera tout avec une attention particulière sur la première partie de ce texte, pour voir comment les principes du rationalisme classique conduisent à élucider la nature exacte de l'instance que l'on désigne usuellement du nom de « Dieu », son action et le rapport de l'homme à celui-ci.

Indications bibliographiques :

Leibniz *Discours de métaphysique et autres textes*, éd. C. Frémont, GF-Flammarion

Pierre Burgelin *Commentaire du Discours de métaphysique de Leibniz*, PUF, 1959, rééd. Garnier, 2023

Jacques Jalabert *Le dieu de Leibniz*, PUF, 1960

Yvon Belaval *Leibniz critique de Descartes*, Gallimard, rééd. coll. Tel, 1978

Pour se familiariser avec la pensée de Leibniz dans son ensemble, nous recommanderons l'ouvrage suivant :

Claire Schwartz *Leibniz. La raison de l'être*, Belin, 2017.

UE 14 — Renforcement

— UE 14 EC 1 : Lecture d'une œuvre philosophique

Enseignant : M. Alexandre FILLON

Lecture d'Aristote, *Éthique à Nicomaque*

Ce cours sera consacré à l'étude de l'éthique d'Aristote, par une lecture suivie de l'ouvrage majeur, l'*Éthique à Nicomaque*. Après une présentation synoptique de sa structure et des différents problèmes abordés par Aristote, nous étudierons certaines des thèses fondamentales de l'éthique aristotélicienne, en les restituant dans leur contexte philosophique et en montrant leurs liens avec certains autres textes fondateurs d'Aristote. Le cours portera sur les livres I (le bonheur comme souverain bien), II (la théorie des vertus), III (le volontaire et la délibération, ainsi que certains chapitres des livres VI et X (la prudence et la sagesse).

Traduction utilisée : *Éthique à Nicomaque*, trad. J. Tricot, Paris, Vrin, rééd. 1990.

UE 15 — Outils et Langages (OL)

— UE 15 EC 1 : Langue vivante

Anglais via la plateforme Altissia : Le programme de travail sur la plateforme de langues comprend un test de positionnement et des activités lexicales, grammaticales et phonologiques pour l'anglais uniquement. Toutes les informations (accès à la plateforme, programme de travail, horaire des webinaires et modalités de connexion, modalités du contrôle de connaissance …) sont communiquées aux étudiants via le cours Moodle dédié. Pour chaque composante concernée, un webinaire d'une heure est proposé chaque semaine du programme de travail par un.e enseignant.e de la Maison des Langues : explications d'un point de grammaire, vocabulaire … au programme de la semaine + temps de questions-réponses. Forum, FAQ et quiz hebdomadaire seront également proposés.

Le contrôle des connaissances (1ère et 2ème sessions) sera un quiz en ligne en distanciel synchrone et portera sur le programme de travail

— UE 15 EC 2 : Outils de réussite : Français

Cet enseignement se présente sous la forme d'activités en ligne sur des plateformes telles qu'ecriplus.fr et projet-Voltaire.fr. À son rythme, en fonction de ses besoins, de ses attentes et de ses difficultés, mais en y revenant très régulièrement tout au long du semestre, l'étudiant doit consulter des ressources, réaliser des tâches et relever différents défis qui lui permettent de revoir et mémoriser, les bases de la grammaire, d'enrichir son vocabulaire et d'améliorer sa syntaxe.

Semestre 2 (30 ECTS)

UE 21 — Philosophie morale et politique I

— **UE 21 EC 1 : Philosophie morale, Philosophie politique**

Enseignant : M. Alexandre FILLON

La culture.

Ce cours de philosophie se propose d'introduire aux théories de la culture dans la pensée moderne et contemporaine. Après une analyse conceptuelle des différents sens de la notion, il retrace l'émergence, à partir du XVIIIème siècle, de l'idée de civilisation, associée à l'idée de progrès, puis examine les différentes critiques anthropologiques et philosophiques qui lui ont été adressées. Nous étudierons enfin l'anthropologie structurale de Claude Lévi-Strauss, en mettant en évidence la nouveauté philosophique de cette approche de la culture.

Texte de référence pour le cours : Claude Lévi-Strauss, *Race et histoire*, Paris, Gallimard, coll. « Folio plus », 2007.

UE 22 — Philosophie des sciences

— **UE 22 EC 1 : Epistémologie**

Enseignante : Mme Véronique LE RU

Faits et théories scientifiques.

Comment distinguer le fait brut et le fait scientifique ? Comment le fait scientifique s'articule-t-il à la théorie scientifique ? La notion de fait scientifique est-elle synonyme de loi scientifique ? Autant de questions qui invitent à une analyse précise de l'usage ou des usages que les scientifiques font de la notion de fait. L'emploi du terme semble s'inscrire dans le cadre des sciences expérimentales. En effet la référence au fait est une exigence qui relève de la méthode expérimentale. Il faudra, par conséquent, nous interroger sur les étapes historiques de construction de la méthode expérimentale et sur le rôle que joue la notion de fait dans cette élaboration.

Eléments bibliographiques :

- Alembert d' Jean *Discours préliminaire de l'Encyclopédie,* Paris, Vrin, 1984 (1e éd. 1751).
  Les éléments de philosophie, Paris, Fayard, 1986 (1e éd 1759).
  article expérimental de *l'Encyclopédie ou dictionnaire raisonné des sciences, des arts et des métiers,* éditée par Diderot et d'Alembert, t. 6, 1756 (article réédité partiellement in Encyclopédie, Paris, GF, t. 2, 1986).
- Bachelard G. *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Vrin, rééd. 1986.
- Bachelard G. *La philosophie du non*, Paris, PUF, rééd. 1983.
- Bacon Francis *Novum organum*, Paris, PUF, 1986 (1e éd. 1620).
- Bernard Claude *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*, Paris, Champs Flammarion, rééd. 1984.
  Principes de la médecine expérimentale, Paris, PUF, rééd. 1987.
- Canguilhem G. Etudes d'histoire et de philosophie des sciences, Paris, Vrin, rééd. 1983.
- Comte A. *Discours sur l'esprit positif*, Paris, Vrin, rééd. 1987.
- Condillac *Traité des systèmes*, in *Oeuvres complètes*, t. 2, Genève, Slatkine, 1970 (1e éd. 1749).
- Descartes, *Œuvres philosophiques*, Paris, Garnier, en trois tomes, 1963-1970.
- Diderot Denis *Oeuvres philosophiques,* Paris, Garnier, 1964.
  article encyclopédie de l'Encyclopédie, t. 5, 1755 (article réédité partiellement in Encyclopédie, Paris, GF, t. 2, 1986).
- Hume David *Enquête sur l'entendement humain*, Paris, GF, trad. Madame Beyssade, 1983 (1e éd. 1758). Monod Jacques Le hasard et la nécessité, Paris, Seuil, 1970.

- Newton Isaac, Principes mathématiques de la philosophie naturelle, trad. Marquise du Châtelet, Paris, 1756-1759 ; repris en fac similé, Jacques Gabay en deux tomes, 1990.
- Pascal Blaise, Œuvres complètes, Paris, Seuil, 1962.

UE 23 — Métaphysique II

— UE 23 EC 1 : Métaphysique II

Cours neutralisé et ne donnant donc pas lieu à examen

— UE 23 EC 2 : Philosophie et religion II

Enseignant : M. Patrick WOTLING

L'esprit du christianisme et son destin selon Hegel

Le cours de ce second semestre étudiera le tournant dans l'analyse philosophique de la religion que constitue la réflexion du jeune Hegel durant la période de Francfort (1797-1800). En analysant les principaux moments des textes rassemblés par les premiers éditeurs sous le titre *L'esprit du christianisme et son destin*, on montrera comment la relecture hégélienne des textes de la révélation juive d'une part, et de la révélation chrétienne d'autre part, permet d'analyser la situation politique de la modernité et d'interroger le rôle que la philosophie peut y jouer.

Indications bibliographiques :

Hegel *L'esprit du christianisme et son destin*, Vrin

On peut également se reporter à l'édition plus récente de ces textes que l'on trouvera dans le volume

Hegel *Premiers écrits (Francfort 1797-1800)*, Vrin

Bernard Bourgeois *Hegel à Francfort*, Vrin.
Gérard Lebrun *La patience du concept*, Gallimard.
André Stanguennec *Hegel*, Vrin, coll. Bibliothèque des philosophes.

UE 24 — Renforcement

— UE24 EC 1 : Pratique de la dissertation et de l'explication de texte

Enseignante : Mme Typhaine MORILLE

Ce cours permettra de poursuivre la formation des étudiants quant à la pratique des deux exercices fondamentaux dans la discipline philosophique : dissertation, explication de texte. Après un rappel des règles méthodiques inhérentes à ces exercices, des exemples et des exercices seront proposés afin que l'on puisse s'entraîner à les appliquer aussi rigoureusement que possible.

UE 25 — Outils et Langages (OL)

— UE25 EC 1 : Langue vivante

Anglais via la plateforme Altissia (cf. S1)

— UE 25 EC 2 : Pré-professionnalisation : Informatique

Enseignant : M. Eric BITTAR

Ce cours propose un apprentissage personnel, collaboratif et réflexif de la production et de la diffusion de documents numériques. Il inclut l'appropriation d'outils de manipulation de références bibliographiques. Il permettra de développer les compétences suivantes (Bloc de Compétences 1) :

1A - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

1B - Savoir construire et présenter un travail informatisé et sa bibliographie.

1C - Maîtriser les techniques de recherche documentaire et bibliographique.

Licence de philosophie 2e année (L2)

Semestre 3 (30 ECTS)

UE 31 — Philosophie morale et politique II

— UE 31 EC 1 : Philosophie morale I :

Enseignant : M. Patrick WOTLING

Le fondement de l'éthique dans la philosophie moderne et contemporaine I

Comment identifier le bien agir ? Et surtout comment en établir théoriquement la légitimité avec une parfaite certitude ? En d'autres termes comment *fonder* la morale ? Si ce défi plonge ses racines dans la pensée grecque antique, il donne lieu à un total renouvellement de l'analyse à l'époque moderne, puis à l'âge contemporain. On étudiera ici la manière dont l'analyse rationnelle rigoureusement menée permet pour Descartes d'apporter une réponse précise au problème de la moralité.

Indications bibliographiques :

Œuvres de Descartes, éd. Adam et Tannery, 12 volumes, 1897-1909, réédit. Vrin (les autres éditions des textes de Descartes donnent le plus souvent la référence à la pagination d'Adam et Tannery).

Éditions courantes :
Descartes, *Oeuvres philosophiques*, éd. F. Alquié, 3 volumes, Garnier.
Œuvres particulières :
Descartes *Discours de la méthode*, plusieurs éditions au format de poche.
Descartes *Les Passions de l'âme*, Vrin.
Descartes *Correspondance avec la princesse Élisabeth*, GF-Flammarion

G. Rodis-Lewis *La morale de Descartes*, PUF, 1957, rééd. coll. Quadrige, 1998.

Pierre Mesnard *Essai sur la morale de Descartes*, Paris, éd. Boivin, 1936 (à prendre en bibliothèque).

Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale, sous la direction de Monique Canto-Sperber, PUF

— UE 31 EC 2 : Philosophie politique

Enseignant : M. Benoît BASSE

Ce cours de philosophie politique portera sur les doctrines de deux auteurs majeurs du XVIIe siècle anglais, à savoir Thomas Hobbes et John Locke. Nous les aborderons en particulier à travers la question classique du *droit de résistance* : dans quelle mesure les citoyens d'un État ont-ils le droit de ne plus obéir aux lois et à l'autorité politique ? Hobbes et Locke ont soutenu à cet égard des thèses très opposées, mais rigoureusement argumentées. Si Hobbes se fait le défenseur d'une conception absolutiste du pouvoir, Locke pense les fondements d'un État libéral au pouvoir nécessairement limité. Nous nous pencherons tout particulièrement sur les thèses et arguments exposés dans le *Léviathan* de Hobbes et dans le second *Traité du gouvernement civil* de Locke.

Bibliographie :

Sources primaires :

T. Hobbes, *Le citoyen* [1641], trad. S. Sorbière, Paris, GF-Flammarion, 1982.
T. Hobbes, *Léviathan* [1651], trad. G. Mairet, Paris, folio essais, 2000.
J. Locke, Traité du gouvernement civil, trad. D. Mazel, Paris, GF, 1984.
J. Locke, Lettre sur la tolérance et autres textes, trad. Jean Le Clerc et J.-F. Spitz, Paris, GF, 2007.

Sources secondaires :

J. Dunn, La pensée politique de John Locke [1969], Paris, PUF, coll. « Léviathan », 1991.
L. Foisneau, *Hobbes et la toute-puissance de Dieu*, Puf, 2000, rééd. CNRS éditions, « Biblis », 2021.
S. Goyard-Fabre, « Les traités politiques de Locke », in J. Locke, Traité du gouvernement civil, op. cit.,
P. Manent, , *Histoire intellectuelle du libéralisme*, chap. III, Calman-Lévy, 1987, rééd. Hachette, 2002.
Y. Michaud, *Locke*, Paris, Puf, coll. "Quadrige", 2003.
F. Pollock, « Locke's Theory of the State », *The Fortnightly Review*, vol. 49, n°290, 1888.
Ph. Raynaud, Article « Locke », in *Dictionnaire des œuvres politiques*, PUF, Quadrige, 2001.
L. Strauss, *Droit naturel et histoire* [1953], chap. V, Paris, Champs Flammarion, 1986, p. 27-110.

UE 32 — Philosophie générale

— UE 32 EC1 : Les grandes notions philosophiques, II.

Enseignante : Céline DENAT

La connaissance historique.

On étudiera ici le problème de la connaissance *historique*, à partir d'une étude de sa constitution antique – avec Hérodote et Thucydide, mais aussi au sein des analyses aristotéliciennes concernant l'histoire par exemple – qui permettra d'en apercevoir les difficultés spécifiques : c'est à un exercice méthodologique de *problématisation* que l'on se livrera ainsi en premier lieu, avant et afin de pouvoir mettre l'accent ensuite sur les exigences qui se font peu à peu jour à l'époque moderne concernant l'histoire.

On montrera en ce sens comment la réflexion philosophique moderne et contemporaine sur la spécificité de la connaissance historique et de ses objets, contribue à en modifier progressivement le sens et les exigences, en mettant en évidence la nécessité du rôle de la subjectivité au sein même de la constitution de l'objectivité historienne. On posera ce faisant la question de la nécessité d'une distinction entre une *histoire critique* ou *philosophique*, c'est-à-dire soucieuse de réfléchir sa rigueur et ses exigences méthodiques propres, et une *philosophie de l'histoire* qui prétendrait soumettre la connaissance historique à des principes philosophiques, voire métaphysiques, en pensant particulièrement l'histoire sur un mode téléologique.

Indications bibliographiques :

R. Aron, *Introduction à la philosophie de l'histoire.* Essai sur les limites de l'objectivité historique, Paris, Gallimard, 1938
- *Dimensions de la conscience historique*, Paris, Plon, 1961.
Marc Bloch, *Apologie pour l'histoire ou le métier d'historien*, Paris, A. Collin, 1993.
François Hartog, *L'histoire d'Homère à Augustin*, recueil de textes bilingue, Points Seuil, Essais, 1999.
Henri-Irénée Marrou, *De la connaissance historique*, Paris, Seuil, 1975.
P. Ricoeur, *Histoire et vérité*, Paris, Seuil, 1955.La mémoire, l'histoire, l'oubli, Paris, Seuil, 2000.
Paul Veyne, *Comment on écrit l'histoire*, Paris, Seuil, 1971
P. Vidal-Naquet, *Les assassins de la mémoire*, Paris, Le Seuil, 1995.

E. Kant, *Opuscules sur l'histoire*, Paris, GF-Flammarion, 1990.
A. Schopenhauer, *Le monde comme volonté et comme représentation,* Paris, Folio-Gallimard, 2 vol., 2009, Compléments du livre III, chapitre 38 (« Sur l'histoire »), vol. 2, pp. 1842 *sqq*.
W. Dilthey, *L'édification du monde historique dans les sciences de l'esprit*, in *Œuvres*, vol. 3, Paris, Le Cerf, 1988.

— UE 32 EC2 : Lire et comprendre une œuvre philosophique

Enseignant : M. Saverio ANSALDI

Les *Méditations Métaphysiques* de Descartes

La pensée cartésienne inaugure l'horizon de la conceptualité philosophique moderne par l'invention d'une métaphysique fondée sur les principes de la méthode, sur la distinction entre l'âme et le

corps et sur l'évidence de l'idée claire et distincte. A partir d'un commentaire suivi des *Méditations métaphysiques*, nous analyserons les notions essentielles qui constituent le projet cartésien de fondation d'une science mathématique universelle, en mettant en lumière les rapports différenciés que ce projet entretient avec l'ontologie scolastique et la nouvelle conception galiléenne de la nature.

Bibliographie sélective. DESCARTES, *Les Méditation métaphysiques*, Paris, GF Flammarion, 1992, présentation de J.-M. Beyssade (édition conseillée) ; F. Alquié, *La découverte métaphysique de l'homme chez Descartes*, Paris, PUF, 1996 ; G. Rodis-Lewis, *L'œuvre de Descartes*, Paris, Vrin, 1971.

UE 33 — Métaphysique III

— UE 33 EC 1 : Métaphysique III

Enseignant : M. Alexandre FILLON

Husserl et la naissance de la phénoménologie

Au début du XXème siècle, Edmund Husserl fonde une nouvelle méthode en philosophie, la phénoménologie, dont se réclameront après lui de nombreux philosophes et qui demeure encore aujourd'hui un champ de recherches très fécond. Ce cours entend introduire les étudiant.e.s à la phénoménologie transcendantale de Husserl, en exposant dans leur contexte les principaux concepts qu'il élabore progressivement : la découverte de l'intentionnalité et la redéfinition qu'elle entraîne de la phénoménalité, la démarche de réduction et de constitution phénoménologique, l'exigence de l'ego transcendantal, l'approfondissement de l'intersubjectivité.

Textes principaux de Husserl :
L'idée de la phénoménologie, trad. A. Lowit, Paris, PUF, 1992.
Idées directrices pour une phénoménologie, trad. P. Ricœur, Paris, Gallimard, 1985.
Méditations cartésiennes, trad. G. Peiffer, E. Levinas, Paris, Vrin, 1986.

— UE 33 EC 2 : Problèmes fondamentaux de la philosophie

Enseignant : M. Patrick WOTLING

La signification de l'idée de Dieu I

Pourquoi la compréhension de la notion de Dieu connaît-elle une si spectaculaire évolution de l'âge classique au XIXe siècle ? L'objet du cours sera de s'interroger sur la fonction principielle que lui assignent les philosophes, et les apories, notamment spéculatives, qu'elle entraîne, contraignant la philosophie à réfléchir sur son propre statut. Il apparaîtra alors que cette question constitue le laboratoire au sein duquel s'expérimentent les possibilités et les exigences offertes à l'exercice de la pensée.

UE 34 : Renforcement

— UE 34 EC 1 : Etude et traductions de textes dans une langue européenne

Enseignant : M. Benoît BASSE

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiants à la traduction et à l'explication de textes philosophiques anglais. Pour autant, il ne doit pas être conçu simplement comme un cours d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Les textes abordés appartiendront au champ de la philosophie du droit, de la morale, des sciences et des sciences humaines. Il s'agira de se confronter à la double exige de tout exercice de traduction : la fidélité au sens et la fluidité du texte dans la langue « cible ». Ce faisant, nous aurons l'occasion d'explorer la pensée d'auteurs anglophones tels que

Herbert Hart et Ronald Dworkin (philosophie du droit), Jonathan Glover (philosophie morale) ou encore Karl Popper (épistémologie).

UE 35 : Outils et Langages (OL)

— UE 34 EC 1 : Langue vivante : Anglais

Enseignant : M. Louis ALLIX

— UE 34 EC 2 : Pratique de la philosophie dans une langue européenne

Enseignante : Mme Anaïs JOMAT

Introduction à la philosophie du langage de J.L. Austin

On a coutume de considérer, du moins jusqu'à la première moitié du XXème siècle, qu'un discours qui a du sens est un discours qui porte d'une manière ou d'une autre sur le monde, et qui de ce fait, est susceptible d'être évalué en termes de vérité ou de fausseté. Mais est-ce nécessairement le cas ? Est-il possible d'envisager que la fonction première du langage ne soit pas de *dire le monde*, mais d'y *accomplir des actions* ? Quelle(s) conséquence(s) pour la notion de vérité cela aurait-il de considérer la parole comme un moyen de *faire des choses avec les mots* ? C'est à cet ensemble de questions que nous allons tenter de répondre, en nous intéressant à la pensée d'un auteurs les plus influents de la tradition philosophique anglo-saxonne : John Langshaw Austin.

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiant·es à la traduction et l'explication de textes philosophiques de langue anglaise. Pour autant, il ne doit pas être conçu comme un cours d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Pour ce faire, celui-ci s'appuiera sur la lecture suivie d'un court article d'Austin intitulé « Performative Utterances », dont l'intérêt est de condenser en quelques pages les principales thèses de son ouvrage le plus célèbre, *How to Do Things with Words*.

Bibliographie sélective :

Œuvres originales :

- J.L. Austin, *How to Do Things with Words*, 2è ed., Cambridge (Mass.), Harvard University Press, 1975.
- J.L. Austin, « Performative Utterances », in *Philosophical Papers*, 3e ed., Oxford, Oxford University Press, 1979, pp. 233-252.
- J.L. Austin, « A Plea for Excuses », in *Philosophical Papers*, 3e ed., Oxford, Oxford University Press, 1979, pp. 175-204.

Littérature secondaire :

- B. Ambroise, *Qu'est-ce qu'un acte de parole ?,* Paris, Vrin, 2008.
- A. Jomat & B. Ambroise, « Le tournant linguistique de J.L. Austin : de la philosophie du langage à la philosophie de l'action », *Revue Philosophique de la France et de l'étrange*r,
- S. Laugier, « Acte de langage ou pragmatique ? », *Revue de Métaphysique et de Morale*, vol. 42, n°2, 2004, pp. 279-303.
- F. Récanati, « Du positivisme logique à la philosophie du langage ordinaire : naissance de la pragmatique », *in* J.L. Austin, *Quand dire, c'est faire*, Paris, Seuil, 1970, pp. 185-203.
- J.R. Searle, *Les actes de langage : Essai de philosophie du langage*, Paris, Hermann, 1972.
- P.F. Strawson, « Intention and Convention in Speech Acts », *Philosophical Review*, vol. 73, n°4, 1964, pp. 439-460.

Semestre 4 (30 ECTS)

UE 41 — Philosophie morale et politique III

— **UE 41 EC 1 : Philosophie morale II :**

Enseignant : M. Patrick WOTLING

Le fondement de l'éthique dans la philosophie moderne et contemporaine II

Poursuivant l'analyse du renouvellement des modes d'analyse de la question morale à l'époque moderne, on abordera ici les objections opposées par David Hume à la tentative de fondation rationaliste, et l'enquête sur l'hypothèse faisant reposer le jugement moral bien plutôt sur la sensibilité, ou certaines de ses formes, que sur les opérations de la raison. Mais l'hypothèse d'une fondation passionnelle permet-elle de résoudre la question de l'action morale et celle de l'obligation ?

Indications bibliographiques :

Hume *Traité de la nature humaine*, trad. Leroy, Aubier, ou édition en 3 volumes, GF Flammarion (t. 1, trad. Ph. Baranger et Ph. Saltel ; t. 2, trad. J.-P. Cléro ; t. 3, trad. Ph. Saltel). Voir principalement le livre III de cet ouvrage.

Enquête sur les principes de la morale, trad. Philippe Baranger et Philippe Saltel, GF Flammarion, 1991.

Michel Malherbe, *La philosophie empiriste de David Hume*, Vrin.

Michel Malherbe, *Kant ou Hume, ou la raison et le sensible*, Vrin.

Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale, sous la direction de Monique Canto-Sperber, PUF.

— **UE 41 EC 2 : Philosophie politique II :**

Enseignant : M. Benoît BASSE

Ce cours de philosophie politique portera sur les doctrines de deux auteurs majeurs du XVIIe siècle anglais, à savoir Thomas Hobbes et John Locke. Nous les aborderons en particulier à travers la question classique du *droit de résistance* : dans quelle mesure les citoyens d'un État ont-ils le droit de ne plus obéir aux lois et à l'autorité politique ? Hobbes et Locke ont soutenu à cet égard des thèses très opposées, mais rigoureusement argumentées. Si Hobbes se fait le défenseur d'une conception absolutiste du pouvoir, Locke pense les fondements d'un État libéral au pouvoir nécessairement limité. Nous nous pencherons tout particulièrement sur les thèses et arguments exposés dans le *Léviathan* de Hobbes et dans le second *Traité du gouvernement civil* de Locke.

<u>Bibliographie</u> :

Sources primaires :

T. Hobbes, *Le citoyen* [1641], trad. S. Sorbière, Paris, GF-Flammarion, 1982.

T. Hobbes, *Léviathan* [1651], trad. G. Mairet, Paris, folio essais, 2000.

J. Locke, Traité du gouvernement civil, trad. D. Mazel, Paris, GF, 1984.

J. Locke, Lettre sur la tolérance et autres textes, trad. Jean Le Clerc et J.-F. Spitz, Paris, GF, 2007.

Sources secondaires :

J. Dunn, La pensée politique de John Locke [1969], Paris, PUF, coll. « Léviathan », 1991.

L. Foisneau, *Hobbes et la toute-puissance de Dieu*, Puf, 2000, rééd. CNRS éditions, « Biblis », 2021.

S. Goyard-Fabre, « Les traités politiques de Locke », in J. Locke, Traité du gouvernement civil, op. cit.,

P. Manent, , *Histoire intellectuelle du libéralisme*, chap. III, Calman-Lévy, 1987, rééd. Hachette, 2002.

Y. Michaud, *Locke*, Paris, Puf, coll. "Quadrige", 2003.

F. Pollock, « Locke's Theory of the State », *The Fortnightly Review*, vol. 49, n°290, 1888.
Ph. Raynaud, Article « Locke », in *Dictionnaire des œuvres politiques*, PUF, Quadrige, 2001.
L. Strauss, *Droit naturel et histoire* [1953], chap. V, Paris, Champs Flammarion, 1986, p. 27-110.

UE 42 — Philosophie moderne

— UE 42 EC 1 : Problèmes fondamentaux de la pensée moderne

Enseignant : M. Patrick WOTLING

La signification de l'idée de Dieu I

Pourquoi la compréhension de la notion de Dieu connaît-elle une si spectaculaire évolution de l'âge classique au XIXe siècle ? L'objet du cours sera de s'interroger sur la fonction principielle que lui assignent les philosophes, et les apories, notamment spéculatives, qu'elle entraîne, contraignant la philosophie à réfléchir sur son propre statut. Il apparaîtra alors que cette question constitue le laboratoire au sein duquel s'expérimentent les possibilités et les exigences offertes à l'exercice de la pensée.

— UE 42 EC2 : Lecture d'une œuvre de la philosophie moderne

Enseignant : M. Saverio ANSALDI

L'anthropologie cartésienne : Les Passions de l'âme

La spéculation cartésienne impose à la philosophie un nouveau découpage de la nature humaine : l'esprit et le corps sont désormais concevables dans un double rapport d'union et de distinction. L'anthropologie cartésienne privilégie ainsi une conception mécanique du corps humain, fondée sur une étude physiologique de ses organes. C'est dans cette optique que Descartes développe sa théorie des passions humaines, profondément novatrice par rapport à la médecine antique et à l'analyse aristotélicienne de l'âme humaine. Dans ce cours, nous traiterons également des principes de la morale découlant de la systématique générale des passions, en effectuant une lecture suivie des *Passions de l'âme*

Bibliographie sélective : DESCARTES, *LES PASSIONS DE L'AME*, GF FLAMMARION ; *CORRESPONDANCE AVEC ELISABETH*, GF FLAMMARION ; G. RODIS-LEWIS, *L'ANTHROPOLOGIE CARTESIENNE*, PUF ; G. RODIS-LEWIS, *LA MORALE DE DESCARTES*, PUF

UE 43 — Philosophie générale

— UE 43 EC 1 : Les grandes notions de philosophie III

Enseignante : Mme Céline DENAT

Le mensonge.

La question du mensonge se situe à l'intersection de la réflexion théorique quant aux notions de vérité et de fausseté, et du questionnement pratique quant à la valeur morale d'un discours susceptible de dissimuler ce que l'on sait – ou croit – être vrai. A partir d'une interrogation quant à l'essence du mensonge, qui permette de problématiser précisément la question de sa valeur, on étudiera les diverses manières dont cette question s'est effectivement et diversement posée, et a été aussi diversement résolue, au cours de l'histoire de la philosophie. La valeur du mensonge varie-t-elle selon ses effets, utiles ou nuisibles ? Dépend-elle plutôt de l'intention – bienveillante ou non – de celui qui l'énonce ? Ou bien encore : ne peut-il être pensé, par-delà tout questionnement moral, comme un signe et un instrument de pouvoir (issu de la puissance qui est avant toute chose celle du langage lui-même) pour qui sait en user ? Autant de questions que l'étude de textes de Platon, d'Aristote, de Saint Augustin, de Kant et de B. Constant notamment, permettront de réfléchir et de résoudre avec chacun de ces auteurs.

Indications Bibliographiques

- Platon, *Hippias Mineur*, en particulier 365d *sqq*.
- Aristote, *Métaphysique*, Δ 29 ; et *Ethique à Nicomaque,* IV, 13.
- Saint Augustin, *Le mensonge*, in *Œuvres*, I, Paris, Gallimard, Pléiade, 1998, pp. 733 sqq.
- J. J. Rousseau, *Les rêveries du promeneur solitaire*, Quatrième promenade.
- E. Kant, *Sur un prétendu droit de mentir par humanité,* Paris, Vrin, 1967, rééd.1992.
  - « Des devoirs éthiques envers autrui : de la sincérité », in *Leçons d'éthique*, présentation, trad. et notes par Luc Langlois, Le livre de Poche, Paris, 1997.

— **UE 43 EC 2 : Lecture d'une œuvre philosophique**

Enseignante : Mme Céline DENAT

Lire l'œuvre de Nietzsche : le problème de l'histoire.

S'inscrivant dans la continuité du questionnement conduit au cours du troisième semestre à propos de la connaissance historique, ce cours étudiera plus spécifiquement la manière dont le philosophe F. Nietzsche repense la notion d'histoire, et son articulation à l'égard de l'activité philosophique.

En étudiant la manière originale dont Nietzsche repense à nouveaux frais la distinction traditionnelle entre « histoire » et « histoire naturelle », et la manière dont il est ainsi conduit à penser la nécessité d'une « généalogie » des valeurs et des morales humaines, on montrera en quoi le philosophe alors doit nécessairement, selon Nietzsche, se faire historien, et faire de l'histoire le « grand laboratoire » qui lui permet de mener son questionnement propre avec rigueur. Tout en prenant en compte ici l'œuvre de Nietzsche dans son ensemble, au sein de laquelle cette question de l'histoire joue en effet un rôle permanent, on se concentrera toutefois en particulier dans un second temps sur l'étude de la deuxième des *Considérations Inactuelles*, justement intitulée : De l'utilité et des inconvénients de l'histoire pour la vie.

Indications bibliographiques

Œuvres de Nietzsche :

F. Nietzsche, Œuvres complètes, textes établis par G. Colli et M. Montinari, Paris, Gallimard, 14 t. en 18 vol., 1968-1977.

On lira avant tout, à titre de textes susceptibles d'introduire à l'écriture et à la pensée nietzschéennes : La deuxième Inactuelle, qui figure dans le troisième volume de l'édition précédente (II, 1 : Considérations Inactuelles I et II) ; la même traduction des deux premières Inactuelles a également été éditée en poche dans la collection Folio Essais.

Le Gai Savoir, trad. P. Wotling, Paris, GF, 1997, rééd. 2008.
Par-delà Bien et Mal, trad.. P. Wotling, Paris, GF, 2000.
Généalogie de la morale, trad.. P. Wotling, Paris, Livre de Poche, 2000.

Ouvrages sur Nietzsche :

G. Vattimo, Introduction à Nietzsche, Paris-Bruxelles, De Boeck & Larcier, 1991.
Y. Constantinidès, Nietzsche, Hachette, coll. « Prismes », 2001.
E. Blondel, Nietzsche, le corps et la culture, Paris, PUF, 1986, rééd. L'Harmattan, 2009.
J. Granier, Le problème de la vérité dans la philosophie de Nietzsche, Paris, Seuil, 1966.
M. Haar, Nietzsche et la Métaphysique, Paris, Gallimard, 1993.
P. Wotling, Nietzsche et le Problème de la Civilisation, Paris, PUF, 1995.
La Pensée du sous-sol, Paris, éditions Allia, 1995.
Le vocabulaire de Nietzsche, Paris, Ellipses, 2001.

UE 44 — Renforcement

— **UE 44 EC 1 : Etude et traduction de textes philosophiques dans une langue européenne, II**

Enseignant : M. Benoît BASSE

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiants à la traduction et à l'explication de textes philosophiques anglais. Pour autant, il ne doit pas être conçu simplement comme un cours

d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Les textes abordés appartiendront au champ de la philosophie du droit, de la morale, des sciences et des sciences humaines. Il s'agira de se confronter à la double exige de tout exercice de traduction : la fidélité au sens et la fluidité du texte dans la langue « cible ». Ce faisant, nous aurons l'occasion d'explorer la pensée d'auteurs anglophones tels que Herbert Hart et Ronald Dworkin (philosophie du droit), Jonathan Glover (philosophie morale) ou encore Karl Popper (épistémologie).

UE 45 — Outils et Langage (OL)

— **UE 44 EC 1 : Langue vivante : Anglais**

Enseignant : Louis ALLIX

— **UE 44 EC 2 : Transition écologique pour un développement sociétal (EC mutualisé obligatoire)**

L'enseignement est d'une cinquantaine d'heures principalement sur Moodle : une trentaine obligatoire pour répondre aux exigences minimales de l'évaluation et une vingtaine qui permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances sur certains domaines de leurs choix. Il sera structuré en différents thèmes regroupés en trois blocs de connaissances.

Les six thèmes d'un premier bloc dénommé « Planète et crise écologique » fournissent des connaissances élémentaires sur le climat, la biodiversité, l'eau, l'air et les ressources énergétiques de la Terre ; ceci dans une perspective historique et présentant les enjeux sociétaux des évolutions en cours.

Les six thèmes d'un deuxième bloc dénommé « Humanité et crise sociale » abordent les problématiques d'égalité entre les femmes et les hommes, d'égalités économiques et sociales, d'alimentation, de santé, etc. ; ceci également dans une perspective historique et présentant les enjeux des évolutions en cours.

Le troisième bloc comprend huit thèmes correspondant à autant de « Sujets en débat » ; il s'agit ici d'examiner des solutions envisagées pour préserver la planète tout en assurant le bien-être des êtres humains.

Licence de philosophie 3e année (L3)

Semestre 5 (30 ECTS)

UE 51 — Philosophie morale et politique

— UE 51 EC 1 : Philosophie morale

Enseignant : Patrick WOTLING

Kant *Critique de la raison pratique* I.
Existe-t-il des lois morales ? C'est en fonction de cet angle d'attaque que Kant révolutionne l'analyse de la moralité, renvoyant dos à dos rationalistes et empiristes. Tel est le problème qui organise le premier temps de l'enquête, l'Analytique de la raison pratique. On montrera comment Kant établit que la raison pure, loin d'être un pouvoir théorique, est avant tout par elle-même donatrice d'une législation *a priori* dans le champ pratique.

Indications bibliographiques :
Kant *Critique de la raison pratique*, trad. F. Picavet, PUF, collection Quadrige

On travaillera également, selon les indications du cours, les deux textes suivants :
Kant *Fondements de la métaphysique des mœurs*, trad. V. Delbos, rééd. Livre de Poche.
Kant *Critique de la raison pure*, trad. Trémesaygues et Pacaud, PUF, coll. Quadrige.

Victor Delbos, *La philosophie pratique de Kant*, Alcan, rééd. PUF (ouvrage est disponible au format électronique sur le site de la Bibliothèque Nationale de France :
https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k255788x.image
Alexis Philonenko *L'œuvre de Kant*, Vrin, tome 2.
Mai Lequan *La philosophie morale de Kant*, Points Essais.
Michel Malherbe *Kant ou Hume, ou la raison et le sensible,* Vrin.

— UE 44 EC 2 : Philosophie politique

Enseignante : Typhaine MORILLE

Morale et politique chez Platon I
Ce cours propose d'étudier la théorie de la justice chez Platon, à partir du schème psychopolitique qui sous-tend l'entreprise platonicienne d'une éducation philosophique.
Quel type d'organisation de la cité est, selon Platon, le plus à même d'assurer son unité ? Quelles pourraient être les lois présidant à la meilleure constitution ? Dans quelle mesure les divers ordres de discours (législatif, poétique, sophistique, philosophique) peuvent-ils corrompre ou élever les hommes ? Pour quelles raisons la vertu ne peut-elle s'enseigner ? En quoi les dialecticiens sont-ils les plus à même de gouverner ? Enfin, si le Bien est à la fois principe d'ordonnancement et d'intelligibilité de la réalité, cela implique-t-il pour autant qu'il y ait une morale platonicienne clairement identifiable ?
Alors que Pascal juge que les écrits politiques de Platon constituent « la partie la moins philosophe et la moins sérieuse de [sa] vie », qu'ils relèvent de la part de divertissement par laquelle il se joue de son auditoire « comme pour régler un hôpital de fous » (*Pensées*, Lafuma 533), Rousseau estime quant à lui que *La République* a fourni à l'humanité « le plus beau traité d'éducation qu'on ait jamais fait » (*Émile*, I). Y a-t-il nécessairement là contradiction ?

Ce cours, qui entend introduire synthétiquement aux problèmes cardinaux de la pensée platonicienne, sera consacré au premier semestre à la réflexion sur la justice, à partir de l'analyse des passions et des vertus, dans l'âme de l'individu comme dans la cité.

Bibliographie

PLATON, *Gorgias*, trad. M. Canto-Sperber, Paris, GF-Flammarion, 2007, 2024.
Hippias mineur - Hippias majeur, trad. J.-F. Balaudé, Paris, Le livre de poche, 2004.
La République, trad. P. Pachet, Paris, Gallimard, « Folio », 1993.
Phèdre, trad. L. Brisson, Paris, GF-Flammarion, 2020.
Les Lois, Livres I à VI, tome 1, et *Les Lois*, Livres VII à XII, tome 2, trad. L. Brisson et J. -F. Pradeau, Paris, GF-Flammarion, 2006.
Les traductions d'Émile Chambry sont accessibles gratuitement sur Gallica.

DIXSAUT Monique, *Le Naturel philosophe. Essai sur les dialogues de Platon*, Paris, Vrin, 1985, 2016.
Platon. Le désir de comprendre, Paris, Vrin, 2003.
MOUZE Létitia, *Platon. Une philosophie de l'éducation*, Paris, Ellipses, 2016.
ROBIN Léon, *Platon,* Paris, PUF, 1935, 2009 (disponible gratuitement sur Gallica).

UE 52 — Philosophie moderne

— UE 52 EC 1 : Structures argumentatives de la pensée moderne

Enseignant : Patrick WOTLING

Nietzsche et le déplacement du questionnement philosophique I

Le cours se proposera d'étudier le déplacement radical que Nietzsche fait subir au questionnement philosophique en substituant la problématique de la valeur à la problématique de la vérité. On s'interrogera sur le sens de la modélisation de la réalité comme texte, de la réflexion philosophique comme lecture, et sur leurs retombées théoriques, avant de montrer en quoi le projet de renversement des valeurs et de constitution d'une culture non nihiliste représente l'aboutissement de ce déplacement.

Indications bibliographiques :

Nietzsche *Le gai savoir*, trad. P. Wotling, Paris, GF-Flammarion, rééd. 2007
Nietzsche *Par-delà bien et mal*, trad. P. Wotling, GF-Flammarion, 2e éd. 2022

Pour les ouvrages publiés de Nietzsche, l'édition recommandée est la plus récente, publiée chez Flammarion en un seul volume, et réalisée sur l'édition Colli-Montinari :
Nietzsche, *Œuvres complètes,* dir. Patrick Wotling, Flammarion, 2024.

Eric Blondel *Nietzsche, le corps et la culture*, Paris, PUF, 1986 ; rééd. L'Harmattan, 2006..
Céline Denat *Nietzsche. Généalogie d'une pensée*, Paris, Belin, 2016.
Céline Denat & Patrick Wotling *Dictionnaire Nietzsche*, Paris, Ellipses, 2013
Richard Schacht *Nietzsche*, London, Routledge and Kegan Paul, 1983
Patrick Wotling *Nietzsche et le problème de la civilisation*, Paris, PUF, 1995, rééd. coll. Quadrige, 2009.

— UE 52 EC 2 : Problèmes fondamentaux de la philosophie moderne

Enseignant : Saverio ANSALDI

Métaphysique, morale et politique chez Thomas Hobbes.

La philosophie de Hobbes se déploie dans l'horizon d'un matérialisme qui tente de redéfinir de fond en comble les relations affectives et cognitives entre l'esprit et le corps. A partir de ces problématiques anthropologiques, nous dégagerons progressivement la constitution de la pensée politique et morale du philosophe anglais, en se fondant en particulier sur les *Éléments de la loi* : la théorie de l'état

de nature, les notions de loi et de contrat, les fondements de l'état civil. Nous essayerons enfin de confronter la pensée de Hobbes à celle de Descartes et de Spinoza.

Bibliographie sélective. HOBBES : - *Éléments de la loi naturelle et politique*, Livre de Poche, 2003 ; *Le Citoyen*, GF Flammarion, 1982 ; *Le Léviathan*, Gallimard Folio, 2000 ; M. Malherbe, *Hobbes*, Vrin, 1984 ; P.-F. Moreau, *Hobbes. Philosophie, science et religion*, PUF, 1988 ; Y. C. Zarka, *La décision métaphysique de Hobbes*, Vrin, 1987 ; *Hobbes et la pensée politique moderne*, PUF, 1995.

UE 53 — Philosophie contemporaine

— UE 53 EC 1 : Problèmes fondamentaux de philosophie contemporaine I

Enseignante : Céline DENAT

Ce cours étudiera avant toute chose la révolution opérée par la philosophie critique d'E. Kant à l'égard des manières classiques de concevoir la connaissance humaine : là où l'on a considéré jusqu'ici que la connaissance devait se régler sur les objets eux-mêmes, conçus comme tout à fait indépendants du sujet pensant, Kant montre à l'inverse, dans sa Critique de la raison pure, que « les objets doivent se régler sur notre connaissance », et qu'ainsi « nous ne connaissons a priori des choses que ce que nous y mettons nous-mêmes ». Kant ouvre ainsi à un radical « changement de méthode dans la façon de penser » la connaissance, et plus précisément la manière dont on a jusqu'ici pensé le sens et la relation des notions de subjectivité et d'objectivité. L'étude de textes fondamentaux issus de la première *Critique* d'E. Kant conduira ainsi également à réfléchir ce tournant essentiel de la réflexion moderne sur les sciences, et ses suites pour la philosophie et l'épistémologie modernes et contemporaines.

Indications bibliographiques
Œuvres de Kant :
E. Kant, *Critique de la raison Pure*, trad. Tremesaygues et Pacaud, édition PUF Quadrige, multiples rééditions. Il est vivement recommandé aux étudiants de lire attentivement et avant le début du cours l'introduction et la deuxième préface de cet ouvrage.
- *Logique*, Paris, Vrin, 1989.
- *Prolégomènes à toute métaphysique future qui voudra bien se présenter comme science*, Paris, Vrin, 1993.

Littérature secondaire :
A. Philonenko, *L'œuvre de Kant*, 2 vol., Paris, Vrin, 1979.
A. Renaut, *Kant aujourd'hui*, Paris, Champs Flammarion, 1997.
R. Eisler, *Kant-Lexicon*, Paris, Gallimard, 1994.

— UE 53 EC 2 : Anthropologie I

Enseignant : Alexandre FILLON

Anthropologie : Introduction aux philosophies de l'histoire, des Lumières à Hegel

Ce cours se propose d'introduire aux différentes philosophies de l'histoire, telles qu'elles se sont développées d'abord au sein du courant des Lumières française, puis dans les philosophies de Kant et de Hegel. À partir du XVIIIe siècle, l'histoire prend progressivement un sens nouveau en philosophie, où il s'agit de dégager à partir des événements historiques une forme de sens, de rationalité universelle, voire une orientation. La « philosophie de l'histoire » (expression qui apparaît pour la première fois en 1765 sous la plume de Voltaire) désigne ainsi une mutation fondamentale dans la manière d'appréhender la temporalité humaine, qui est inséparable d'une nouvelle anthropologie philosophique. Nous étudierons cette mutation en l'inscrivant dans le contexte historique et théorique des Lumières marquée par l'émergence de l'idée de civilisation et de progrès, ainsi que dans les systèmes kantien et hégélien, en cherchant à mesurer à la fois la continuité de ces théories de l'histoire et l'originalité de chacune des positions.

Textes philosophiques principaux :
Voltaire, *La philosophie de l'histoire*.
Condorcet, *Esquisse d'un tableau historique des progrès de l'esprit humain*.
Rousseau, *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes*.
Kant, *Idée d'une histoire universelle au point de vue cosmopolitique ; Le Conflit des facultés*, deuxième partie.

Hegel, *La Philosophie de l'histoire*, éd. Myriam Bienenstock, Le Livre de Poche, Paris, 2009.

UE 54 — Stage ou valorisation de l'expérience professionnelle

L'étudiant(e)

- s'appuiera sur son expérience professionnelle présente ou récente pour rédiger un rapport qui sera soumis à l'évaluation d'un(e) enseignant(e) du département.
- OU il/elle effectuera un stage de 70h minimum dans le contexte professionnel de son choix, en tenant compte de ses objectifs personnels et professionnels. Le stage donnera lieu à la rédaction d'un rapport soumis à l'évaluation du ou des directeurs de stage.

UE 55 — Outils et Langages

— **UE 55 EC 1 Langue vivante : Anglais**

Enseignant : Pierre FASULA

« Philosophie du langage en langue anglaise »

Ce cours est avant tout une introduction à la philosophie de langue anglaise, mais il a aussi pour objectif d'améliorer un certain nombre de compétences : compréhension orale, compréhension écrite et rédaction, dans la langue indiquée.

Le champ abordé sera celui de la philosophie du langage du 20e siècle. Dans l'introduction, nous reviendrons sur l'idée générale de « tournant linguistique », formulée par Richard Rorty dans son anthologie de référence, *The Linguistic Turn* : en quel sens peut-on parler d'un tournant linguistique dans les différentes philosophies du 20e ? Pourquoi s'être tourné vers le langage et en avoir fait une approche à part entière des problèmes philosophiques ?

Puis nous suivrons les deux directions qu'a pu prendre la philosophie du langage dans le monde anglo-saxon, concernant un thème précis : la signification et la référence des mots que nous utilisons. Peut-on être sûr que nos mots et nos phrases ont un sens et font référence à la réalité ? Que faire des mots se référant apparemment à êtres de fiction, par ex. des personnes de roman ? Quel est l'importance du contexte dans notre usage des mots ?

Pour répondre à ces questions, on étudiera tout d'abord deux textes fondateurs pour la philosophie analytique : « On Denoting » de Russell et « On What There Is » de Quine. Le but sera de comprendre à la fois quelle est la conception du langage développée dans les textes de ces logiciens et comment cette analyse du langage est censée résoudre certains problèmes métaphysiques. On étudiera ensuite les deux représentants de la philosophie du langage ordinaire : le Wittgenstein du *Blue Book* (dicté en anglais à des étudiants de Cambridge en 1934) et Austin dans *How To Do Things with Words*. Le but sera de comprendre les raisons de cette émancipation à l'égard de la logique, et de ce retour à l'usage des mots en contexte.

Bibliographie :

Austin, *How To Do Things with Words*, Oxford University Press, 1975
Quine, « On What There Is », *in The Review of Metaphysics*, vol. 2, n°5 (Sept. 1948), p. 21-38
Rorty, *The Linguistic Turn*, University of Chicago Press, 1967, introduction, p. 1-39
Russell, « On Denoting », *in Mind*, vol. 14, n°56 (Oct. 1905), p. 479-493
Wittgenstein, *Blue Book*, Blackwell, 1958

Vidéos :

- Brian Magee & Quine :
  https ://www.youtube.com/watch?v=NnhUzp1txtk
- Brian Magee & Ayer on « Frege, Russell, and Modern Logic »:
  https://www.youtube.com/watch?v=Wi7wlTBSKlE
- Brian Magee & Searle on « Ludwig Wittgenstein's Philosophy »:
  https://www.youtube.com/watch?v=v_hQpvQYhOI

—UE 55 EC 2 : Initiation à la recherche

Enseignante : Véronique LE RU

Semestre 6 (30 ECTS)

UE 61 — Philosophie morale et politique

— UE 61 EC 1 : Philosophie morale

Enseignant : Patrick WOTLING

Kant *Critique de la raison pratique* II

On poursuivra l'analyse de l'élucidation de la morale, totalement repensée, que propose Kant, en étudiant le statut des notions de bien et de mal, ainsi que le problème des mobiles de l'action moralement bonne. Enfin, on se demandera, avec le second temps de l'œuvre, comment il est possible d'articuler de manière cohérente la vertu et le bonheur (Dialectique de la raison pratique).

Indications bibliographiques :
Kant *Critique de la raison pratique*, trad. F. Picavet, PUF, collection Quadrige

On travaillera également, selon les indications du cours, les deux textes suivants :
Kant *Fondements de la métaphysique des mœurs*, trad. V. Delbos, rééd. Livre de Poche.
Kant *Critique de la raison pure*, trad. Trémesaygues et Pacaud, PUF, coll. Quadrige.

Victor Delbos, *La philosophie pratique de Kant*, PUF, 1905 (ouvrage est disponible au format électronique sur le site de la Bibliothèque Nationale de France :
https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k255788x.image
Alexis Philonenko *L'œuvre de Kant*, Vrin, tome 2.
Mai Lequan *La philosophie morale de Kant*, Points Essais, 2001.
Michel Malherbe *Kant ou Hume, ou la raison et le sensible,* Vrin, 1980.

— UE 61 EC 2 : Philosophie politique

Enseignante : Typhaine MORILLE

Morale et politique chez Platon II

Ce cours propose d'étudier la théorie de la justice chez Platon, à partir du schème psychopolitique qui sous-tend l'entreprise platonicienne d'une éducation philosophique.

Quel type d'organisation de la cité est, selon Platon, le plus à même d'assurer son unité ? Quelles pourraient être les lois présidant à la meilleure constitution ? Dans quelle mesure les divers ordres de discours (législatif, poétique, sophistique, philosophique) peuvent-ils corrompre ou élever les hommes ? Pour quelles raisons la vertu ne peut-elle s'enseigner ? En quoi les dialecticiens sont-ils les plus à même de gouverner ? Enfin, si le Bien est à la fois principe d'ordonnancement et d'intelligibilité de la réalité, cela implique-t-il pour autant qu'il y ait une morale platonicienne clairement identifiable ?

Alors que Pascal juge que les écrits politiques de Platon constituent « la partie la moins philosophe et la moins sérieuse de [sa] vie », qu'ils relèvent de la part de divertissement par laquelle il se joue de son auditoire « comme pour régler un hôpital de fous » (*Pensées*, Lafuma 533), Rousseau estime quant à lui que *La République* a fourni à l'humanité « le plus beau traité d'éducation qu'on ait jamais fait » (*Émile*, I). Y a-t-il nécessairement là contradiction ?

Ce cours entend introduire synthétiquement aux problèmes cardinaux de la pensée platonicienne. Il sera consacré, au second semestre, à la rivalité des discours dans l'éducation, ainsi qu'à l'articulation dialectique entre gnoséologie et éthique.

Bibliographie

PLATON, *Gorgias*, trad. M. Canto-Sperber, Paris, GF-Flammarion, 2007, 2024.

Hippias mineur - Hippias majeur, trad. J.-F. Balaudé, Paris, Le livre de poche, 2004.
La République, trad. P. Pachet, Paris, Gallimard, « Folio », 1993.
Phèdre, trad. L. Brisson, Paris, GF-Flammarion, 2020.
Les Lois, Livres I à VI, tome 1, et *Les Lois*, Livres VII à XII, tome 2, trad. L. Brisson et J. -F. Pradeau, Paris, GF-Flammarion, 2006.
Les traductions d'Émile Chambry sont accessibles gratuitement sur Gallica.

DIXSAUT Monique, *Le Naturel philosophe. Essai sur les dialogues de Platon*, Paris, Vrin, 1985, 2016.
Platon. Le désir de comprendre, Paris, Vrin, 2003.
MOUZE Létitia, *Platon. Une philosophie de l'éducation*, Paris, Ellipses, 2016.
ROBIN Léon, *Platon,* Paris, PUF, 1935, 2009 (disponible gratuitement sur Gallica).

UE 62 — Philosophie moderne

— UE 62 EC 1 : Structures argumentatives de la pensée moderne II

Enseignant : Patrick WOTLING

Nietzsche et le déplacement du questionnement philosophique II

Le cours se proposera d'étudier le déplacement radical que Nietzsche fait subir au questionnement philosophique en substituant la problématique de la valeur à la problématique de la vérité. On s'interrogera sur le sens de la modélisation de la réalité comme texte, de la réflexion philosophique comme lecture, et sur leurs retombées théoriques, avant de montrer en quoi le projet de renversement des valeurs et de constitution d'une culture non nihiliste représente l'aboutissement de ce déplacement.

Indications bibliographiques :

Nietzsche *Par-delà bien et mal*, trad. P. Wotling, GF-Flammarion, 2e éd. 2022

Pour les ouvrages publiés de Nietzsche, l'édition recommandée est la plus récente, publiée chez Flammarion en un seul volume, et réalisée sur l'édition Colli-Montinari :
Nietzsche, *Œuvres complètes,* dir. Patrick Wotling, Flammarion, 2024.

Eric Blondel *Nietzsche, le corps et la culture*, Paris, PUF, 1986 ; rééd. L'Harmattan, 2006..
Céline Denat *Nietzsche. Généalogie d'une pensée*, Paris, Belin, 2016.
Céline Denat & Patrick Wotling *Dictionnaire Nietzsche*, Paris, Ellipses, 2013
Richard Schacht *Nietzsche*, London, Routledge and Kegan Paul, 1983
Patrick Wotling *Nietzsche et le problème de la civilisation*, Paris, PUF, 1995, rééd. coll. Quadrige, 2009.

— UE 62 EC2 : Lecture d'une œuvre de la philosophie moderne

Enseignant : Saverio ANSALDI

Désir et subjectivité chez Deleuze et Guattari

Dans ce cours, on étudiera notamment les interprétations françaises de la psychanalyse freudienne, en particulier celle fournie par G. Deleuze et F. Guattari dans l'*Anti-Œdipe* (1972) et dans *Mille Plateaux* (1980). Cette étude nous permettra également de comprendre comment Deleuze et Guattari ont utilisé la théorie psychanalytique du désir pour construire une conception de la subjectivité indexée sur les notions de ligne de fuite, d'appareil d'Etat et de machine de guerre.

Bibliographie sélective. G. Deleuze – F. Guattari, *Capitalisme et schizophrénie*, Paris, Ed. de Minuit, 1972-1980 ; ; *Qu'est-ce que la philosophie*, Paris, Éditions de Minuit, 1991 ; *Dialogues*, Paris, Champs-Flammarion, 1996 ; 2007 ; *Kafka. Pour une littérature mineure*, Paris, Éditions de Minuit, 1975 ; *Critique et Clinique*, Paris, Éditions de Minuit, 1993.

UE 63 — Philosophie contemporaine II

— UE 63 EC 1 : Problèmes fondamentaux de la philosophie contemporaine II

Enseignante : Céline DENAT

On étudiera ici avant tout la manière dont la manière dont la pensée kantienne renouvelle la question classique de la moralité et de son fondement, au travers d'une étude ordonnée des *Fondements de la métaphysique des mœurs*. Cette étude doit permettre d'appréhender la conception kantienne de la *bonne volonté* et du *devoir*, leur articulation à l'idée fameuse de *loi* morale, et la manière dont ceci peut permettre de penser (dans la continuité des analyses déployées à la fin de la première *Critique*) la possibilité de la liberté humaine.

Indications bibliographiques :

Lecture obligatoire : E. Kant, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, trad. Delbos.

Textes d'E. Kant :

Critique de la Raison Pratique, Paris, PUF Quadrige (multiples rééditions).
Idée d'une histoire universelle, in *Opuscules sur l'histoire*, Paris, GF Flammarion, 1998 ;
Sur un prétendu droit de mentir par humanité, Paris, Vrin, 1967, rééd. 1992.

Littérature secondaire:

B. Carnois, *La cohérence de la doctrine kantienne de la liberté*, Paris, Seuil, 1973.
V. Delbos, *la philosophie pratique de Kant*, Paris, PUF, 1969.
M. Lequan, *La philosophie morale de Kant*, Paris, Points Seuil, 2001.
R. Sullivan, *Kant's Moral Theory*, Cambridge University Press, 1989.

— UE 63 EC 2 : Anthropologie II

Enseignante : Claire ETCHEGARAY

Connaissance de soi et condition humaine chez Montaigne

Les *Essais* se présentent pour une part comme un projet de connaissance de soi, de la part de ce sujet singulier qu'est Montaigne. L'ouvrage n'en a pas moins une portée universelle s'il est vrai que, comme le veut Montaigne, « chaque homme porte en lui-même la forme de l'humaine condition » (*Essais*, III, 2). On étudiera ici la réflexion que conduit Montaigne à l'égard de la nature de cette « humaine condition », des problèmes que pose nécessairement l'idée d'une possible connaissance de la nature humaine, et de la relation qu'il convient de penser entre l'homme et les autres animaux.

Michel de Montaigne, *Les Essais*, éd. Villey-Saulnier, préface de M. Conche, Paris, PUF, 1965 (2004).

UE 64 — Travail d' Etude et de Recherche (TER)

L'étudiant(e) déterminera, en accord avec le directeur ou la directrice de recherche qu'il ou elle aura sollicité(e) parmi les enseignants du département, un sujet d'étude et de recherche qu'il lui faudra aborder méthodiquement, en vue de l'élaboration d'un mémoire, assorti d'une bibliographie pertinente, qui sera soumis à l'évaluation du directeur/de la directrice. Ce travail, d'une vingtaine de pages environ, doit être conçu comme une préparation à l'élaboration d'un mémoire de recherche, en vue du master.

UE 65 — Outils et langages

— UE 65 EC 1 : Langue vivante : Anglais philosophique

Enseignant : Pierre FASULA

Philosophie morale en langue anglaise

Ce cours est avant tout une introduction à la philosophie de langue anglaise, mais il a aussi pour objectif d'améliorer un certain nombre de compétences : compréhension orale, compréhension écrite et rédaction, dans la langue indiquée.

Le champ abordé sera celui de la philosophie morale du 20e siècle, le thème précis celui de la nature des jugements moraux. Quand nous jugeons d'un point de vue moral, que faisons-nous au juste ? Faisons-nous référence à des valeurs en-dehors et indépendantes de nous ? Et comment y aurions-nous accès ? Par une intuition ? Autre possibilité : n'est-ce pas en réalité seulement exprimer notre approbation ou préférence à l'égard de telle ou telle conduite ? Ou bien prescrivons-nous une norme ou des principes ? Telles sont les grandes questions de la philosophie morale de langue anglaise au 20e.

Pour répondre à ces questions, nous commencerons en étudiant une racine de cette tradition, celle de G.E. Moore dans les *Principia Ethica*, dont l'analyse des jugements moraux amène à l'idée d'une intuition du Bien. Nous continuerons avec la position appelée « expressivisme », puisqu'elle voit dans les jugements moraux l'expression d'une attitude à l'égard des actes ou paroles des autres. À cette position on opposera par la suite une autre, appelé « prescriptivisme », puisqu'elle voit dans les jugements moraux non pas la description d'un acte ou d'une parole mais la prescription de certains principes. Enfin, nous terminerons sur une dernière école de pensée qui est centrale dans le monde anglosaxon : l'éthique des vertus, qui voit dans nos jugements d'authentiques descriptions de nos comportements.

Bibliographie :

Ayer, *Language, Truth, and Logic*, Victor Gollancz LTD, 1960, introduction, p. 5–26
Hare, *Language of Morals*, Oxford University Press, 1975, 1ère partie, chapitre 1, p. 1-16
Moore, *Principia Ethica*, Cambridge University Press, 1993, chapitre 1, p. 53-88
Murdoch, *The Sovereignty of Good*, New York, Routledge, 1970

Vidéos :

- Magee & Ayer on « Logical Positivism » :
  https://www.youtube.com/watch?v=Wi7wlTBSKlE&t=28s
- Magee & Hare :
  https://www.youtube.com/watch?v=0D4zP5qHPIo
- Magee & Murdoch on « Philosophy and Literature » :
  https://www.youtube.com/watch?v=pBG10XnxQaI

— **UE 65 EC 2 : Techniques de problématisation**

Enseignante : Véronique LE RU

Le cours de techniques de problématisation est directement calqués sur les cours en douze séances de deux heures, tels qu'ils ont lieu dans le département de philosophie en présence des étudiants. Les premières séances sont consacrées à l'explicitation de la méthodologie de ladissertation philosophique, ce qui fait l'objet de l'introduction présente dans le polycopié, puis chacun des deux cours présente dix sujets de dissertations, un par séance.

La séance se déroule ainsi : le sujet de dissertation est donné aux étudiants qui, pendant une heure, s'exercent à problématiser le sujet. Pendant la deuxième heure, je propose une problématique possible du sujet qui se veut construite formellement de telle sorte qu'elle puisse servir d'introduction à une dissertation et indiquer les lignes intentionnelles du développement de la dissertation. La règle du jeu pour les étudiants à distance est donc de prendre une heure pour problématiser le sujet, puis étudier la reprise du sujet que je propose. Ceci vous permettra d'évaluer rétrospectivement votre propre travail, et de mesurer si certains des enjeux du sujet vous ont échappé. Pour consulter les reprises de problématique que je propose, il vous faut podcaster les vidéos enregistrés et disponibles sur la plate-forme de l'Enseignement à distance (voir le mode d'emploi dans l'annexe qui suit l'introduction).

Bibliographie :

Dominique Folscheid et Jean-Jacques Wunenburger, *Méthodologie philosophique*, Paris, PUF, 1992.
Notions de philosophie, sous la direction de D. Kambouchner, en 3 vol. , Paris, Gallimard, 1995.
Un siècle de philosophie, Paris, Gallimard, 2000.
Daniel Andler, Anne Fagot-Largeault, B. Saint-Sernin, *Philosophie des sciences*, en 2 vol., Paris, Gallimard, 2002. André Lalande, *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, Paris, PUF, 1926, rééd. 2002.
Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, en 4 vol., *I. De Nicolas de Cues à Bayle*, Paris, les éditions du Cerf, 2004.
Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, II. De Bacon à Kant, Paris, les éditions du Cerf, 2005.

Ernst. Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, III. Les systèmes postkantiens, 1999.
Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, IV. De la mort de Hegel aux temps présents, Paris, les éditions du Cerf, 1995.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2024-2025

Calendrier 2024/2025 - Licence et Master Philosophie EAD

2024											
sept			oct			nov			déc		
di	1		ma	1	40	ve	1	Toussaint	di	1	
lu	2	Fin M Licence	me	2		sa	2		lu	2	49
ma	3	Fin M Licence	je	3		di	3		ma	3	
me	4	Fin IP Licence	ve	4		lu	4	45	me	4	
je	5	36	sa	5		ma	5		je	5	
ve	6		di	6		me	6		ve	6	
sa	7		lu	7	41	je	7		sa	7	
di	8		ma	8		ve	8		di	8	
lu	9	Rentrée S1	me	9		sa	9		lu	9	50
ma	10	37	je	10		di	10		ma	10	
me	11		ve	11		lu	11	Armistice	me	11	
je	12		sa	12		ma	12	46	je	12	
ve	13		di	13		me	13		ve	13	
sa	14		lu	14	42	je	14		sa	14	
di	15		ma	15		ve	15		di	15	
lu	16	38	me	16		sa	16		lu	16	51
ma	17		je	17		di	17		ma	17	
me	18		ve	18		lu	18	47	me	18	
je	19		sa	19		ma	19		je	19	
ve	20	**	di	20		me	20		ve	20	
sa	21		lu	21	43	je	21		sa	21	
di	22		ma	22		ve	22		di	22	
lu	23	39	me	23		sa	23		lu	23	52
ma	24		je	24		di	24		ma	24	
me	25		ve	25		lu	25	48	me	25	Noël
je	26		sa	26		ma	26		je	26	
ve	27		di	27		me	27		ve	27	
sa	28		lu	28	44	je	28		sa	28	
di	29		ma	29		ve	29		di	29	
lu	30	****	me	30		sa	30		lu	30	
			je	31					ma	31	

2025																							
jan			fév			mars			avril			mai			juin			juil			août		
me	1	Nvel An	sa	1		sa	1		ma	1		je	1	Fête travail	di	1		ma	1		ve	1	
je	2	1	di	2		di	2		me	2		ve	2		lu	2	23	me	2		sa	2	
ve	3		lu	3	6	lu	3	10	je	3		sa	3		ma	3		je	3		di	3	
sa	4		ma	4		ma	4		ve	4		di	4		me	4	Fin jury S1 S	ve	4		lu	4	32
di	5		me	5		me	5		sa	5		lu	5	19	je	5		sa	5		ma	5	
lu	6	2	je	6		je	6		di	6		ma	6		ve	6	Résultats	di	6		me	6	
ma	7		ve	7		ve	7		lu	7	15	me	7		sa	7		lu	7	28	je	7	
me	8		sa	8		sa	8		ma	8		je	8	Vict 1945	di	8		ma	8	Fin jury	ve	8	
je	9		di	9		di	9		me	9		ve	9		lu	9	Pentecôte	me	9		sa	9	
ve	10		lu	10	7	lu	10	11	je	10		sa	10		ma	10		je	10	Résultats	di	10	
sa	11		ma	11		ma	11		ve	11		di	11		me	11	24	ve	11		lu	11	33
di	12		me	12		me	12		sa	12		lu	12	session 1	je	12		sa	12		ma	12	
lu	13	Réouverture IP	je	13		je	13		di	13		ma	13	20	ve	13		di	13		me	13	
ma	14	3	ve	14		ve	14		lu	14	16	me	14		sa	14		lu	14	F Nat	je	14	
me	15	Fin dél IP	sa	15		sa	15		ma	15		je	15		di	15		ma	15	29	ve	15	Assompt
je	16		di	16		di	16		me	16		ve	16		lu	16	session 2	me	16		sa	16	
ve	17		lu	17	8	lu	17	12	je	17		sa	17		ma	17	25	je	17		di	17	
sa	18		ma	18		ma	18		ve	18		di	18		me	18		ve	18		lu	18	34
di	19		me	19		me	19		sa	19		lu	19	session 1	je	19		sa	19		ma	19	
lu	20	Rentrée S2	je	20		je	20		di	20		ma	20	21	ve	20		di	20		me	20	
ma	21	4	ve	21		ve	21		lu	21	L Pâques	me	21		sa	21		lu	21	30	je	21	
me	22		sa	22		sa	22		ma	22	17	je	22		di	22		ma	22		ve	22	
je	23		di	23		di	23		me	23		ve	23		lu	23	session 2	me	23		sa	23	Fin année
ve	24		lu	24	9	lu	24	13	je	24		sa	24		ma	24	26	je	24		di	24	
sa	25		ma	25		ma	25		ve	25		di	25		me	25		ve	25		lu	25	35
di	26		me	26		me	26		sa	26		lu	26	22	je	26		sa	26		ma	26	
lu	27	5	je	27		je	27		di	27		ma	27		ve	27		di	27		me	27	
ma	28		ve	28		ve	28		lu	28	18	me	28		sa	28		lu	28	31	je	28	
me	29					sa	29		ma	29		je	29	Ascension	di	29		ma	29		ve	29	
je	30					di	30		me	30		ve	30		lu	30	27	me	30		sa	30	
ve	31					lu	31	14				sa	31					je	31		di	31	

inscription pédagogique (IP) OBLIGATOIRE aux deux semestres, réouverture du 13 au 15 janvier pour les modifications d'IP du S2 uniquement

cours — pauses pédagogiques — examens ET et OT

session 2 = rattrapages
S1 = semestre 1
S2 = semestre 2

** date limite demandes d'enjambement
**** date limite demandes VES partielle

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES

Sauf en cas de contrôle terminal, les devoirs destinés à valider les enseignements, quel que soit le régime d'examen (CC, CCI, DO, ST – voir Glossaire ci-dessous), sont indiqués par les enseignants dans le corps du cours ou, le cas échéant, adressées aux étudiants par email.

Selon les indications des enseignants, les devoirs doivent soit être rendus sur Moodle, soit être envoyés par courrier électronique.

L'en-tête du devoir, ainsi que l'objet du mail, doivent comporter les mentions suivantes :
- Nom de l'étudiant ou étudiante
- Référence de l'examen (CC1, CC2, DO, etc …)
- Année d'inscription (L1, L2, L3)
- Code de l'enseignement (UE 11 EC1, UE 33 EC1, …)

Nous attirons l'attention des étufiants et étudiantes sur le caractère impératif du respect de la date de remise des devoirs.

INFORMATIONS DE CONTACT

Informations à retenir :

- Pour toute demande concernant votre inscription administrative : lsh-inscriptions@univ-reims.fr
- Pour toute demande concernant la formation continue : lsh-formation.continue@univ-reims.fr
- Pour toute demande concernant l'inscription pédagogique en licence : licence-philosophie.ead@univ-reims.fr
- Pour toute demande concernant l'inscription pédagogique en master : master-philosophie.ead@univ-reims.fr
- Pour toute demande de retrait de diplômes: lsh-diplomes@univ-reims.fr
- Pour toute demande générale relative à la scolarité : lsh-scolarite@univ-reims.fr
- Pour toute demande d'aménagement des études : lsh-amenagementetudes@univ-reims.fr

Enseignement à distance (EAD)

Membre de la Fédération Inter-universitaire du Télé-enseignement de l'Est
et de la Fédération Inter-universitaire de l'Enseignement à Distance

Secrétariat de Philosophie
57 Rue Pierre Taittinger BP 30
51571 Reims Cedex
Tél. : 03.26.91.36.69 – Licences
Tél. : 03.26.91.36.82 – Masters

http://ebureau.univ-reims.fr

Courrier électronique :

licence-philosophie.ead@univ-reims.fr
master-philosophie.ead@univ-reims.fr

GLOSSAIRE

CC : Contrôle continu (modalité d'organisation des examens)

CCI : Contrôle continu intégral (modalité d'organisation des examens)

CT : Contrôle terminal (modalité d'organisation des examens)

D : Doctorat

DO : Dossier (modalité d'organisation des examens)

EC : Élément constitutif (cours faisant partie d'une UE)

ECTS (acronyme de *European Credit Transfer System*) : crédits obtenus par l'étudiant ou étudiante du fait de la validation d'une UE. Ces crédits sont transférables, c'est-à-dire reconnus et utilisables dans l'ensemble des universités de l'Union européenne, ainsi que dans certaines universités extra-européennes (au Canada en particulier). Ils facilitent ainsi les parcours internationaux dans le cursus des études supérieures. Chaque année du cursus de philosophie correspond à un total de 30 ECTS.

ET : Examen écrit terminal (modalité d'organisation des examens)

L : Licence (1er cycle d'enseignement)

LSH : Lettres et sciences humaines

M : Master (2nd cycle d'enseignement)

MCCC : Modalités de contrôle des connaissances et compétences (régime d'examen des différents EC : CC, CCI, ET, DO, ST, …)

ST : Soutenance (modalité d'organisation des examens)

UE : Unité d'enseignement (bloc rassemblant plusieurs cours)

UFR : Unité de formation et de recherche. Structure administrative regroupant les départements de différentes disciplines. L'université est structurée en plusieurs UFR (Lettres et sciences humaines ; Droit et sciences politiques ; Sciences économiques, sociales et de gestion ; Sciences exactes et naturelles, etc.)