

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Reims Champagne-Ardenne

Diplôme de formation approfondie en Sciences pharmaceutiques	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation	Sciences pharmaceutiques
Type de cursus	Diplôme de formation approfondie
Parcours	Officine Industrie-recherche Pharmacie hospitalière et biologie médicale
Lieu(x) de la formation	
Évolution de la formation	<p>(1) Renouvellement à l'identique</p> <p>(2) Renouvellement avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</p> <p>(3) Renouvellement avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</p> <p>(4) Création issue d'une restructuration</p> <p>(5) Création ex nihilo</p>
Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation	

Sont présentées ci-dessous, les réponses apportées par la composante aux points faibles et aux recommandations. Certaines des actions proposées sont développées (en rouge) dans l'onglet « Évolution du projet de la formation ».

- **Soutenabilité et données de pilotage** : les outils de calcul de soutenabilité et de pilotage des formations sont déployés au sein de la cellule d'aide au pilotage de l'université. Les données sont ensuite partagées avec la direction de l'UFR et discutées dans le cadre du dialogue de gestion annuel avec la présidence de l'université. De nouveaux outils (P2CA, etc.) sont en cours de finalisation par l'établissement afin de pouvoir être mis à disposition des composantes. Outre les nouveaux outils qui seront mis à sa disposition, l'UFR dispose de données quantitatives par le biais des plateformes de l'université (OMEGA, MyReport).
- **Internationalisation et apprentissage généralisé de l'anglais, développement des mobilités de stage** : une réflexion est en cours sur l'internationalisation des formations au sein de l'UFR, avec notamment la nomination d'une chargée de mission pour le développement des relations internationales. Du fait des spécificités du diplôme de pharmacien, le travail débuté concerne en premier lieu la création de nouveaux partenariats internationaux permettant les mobilités entrantes et sortantes des étudiants et des personnels pour l'ensemble des parcours (cf i)-4 ci-dessous). Ce travail se poursuivra par une réflexion sur le renforcement des langues en particulier pour le parcours industrie et recherche (cours d'anglais, analyse d'article de recherche, mise à disposition de contenus en anglais).
- **Évaluation des enseignements et conseil de perfectionnement** : l'UFR s'est inscrite depuis 2021-2022 dans la mise en place pérenne d'une démarche qualité. Cette démarche comprend la mise en place d'un conseil de perfectionnement, dont la composition et le fonctionnement répondent au cadrage de l'établissement. L'évaluation des enseignements par les étudiants a également été initiée en lien avec la direction des études et de la vie universitaire (cf point iii ci-dessous).
- **Formation et soutien pédagogique des enseignants** : afin de favoriser le déploiement et le développement des nouvelles pédagogies au sein de l'UFR, un chargé de mission a été nommé pour développer l'innovation et la transformation pédagogique. Outre sa mission de développement d'outils pédagogiques innovants, le chargé de mission accompagnera les personnels souhaitant se former à ces nouveaux outils. Pour cela, l'UFR s'appuiera sur différents dispositifs mis à disposition par l'université (formations, soutien, Learning Lab, etc.) et sur le savoir-faire et la compétence d'ingénieurs pédagogiques récemment recrutés. Les enseignants-chercheurs nouvellement nommés disposent également d'une formation obligatoire (32h) dans le cadre de leur titularisation. L'UFR participe également aux AAP nationaux dans lesquels l'URCA est inscrite ou lauréat (cf point iii) ci-dessous).

Évolution du projet de la formation

L'obtention du DFG-SP (180 ECTS), la validation du stage officinal d'initiation (DFG-SP2) et du premier stage d'application (DFG-SP3) ainsi que la validation du projet d'orientation professionnel (POP) permettent l'entrée en DFA-SP (Diplôme de formation approfondie en Sciences pharmaceutiques). Conformément au cadre national, le DFA-SP comprend 60 ECTS par année (30 ECTS/semestre) d'enseignement. Il est composé de deux années DFA-SP1 et DFA-SP2.

Les évolutions envisagées concernent :

i) La structuration en blocs de compétences et de connaissances

Pour le DFA-SP1

1. À chaque semestre, les différents enseignements seront groupés en 5 UE/blocs de 6 ECTS chacun. L'organisation des semestres se fera comme suit : 3 UE/blocs disciplinaires, 1 UE/bloc d'ouverture et/ou de renforcement et 1 UE/bloc outils et langues

Des systèmes de compensation et de non-compensation seront précisés et votés en CFVU lors de la mise en place des maquettes et MCCC.

2. Une diminution du nombre d'heures d'enseignement sera opérée pour atteindre un maximum de 250 h d'enseignement par semestre et 500 h par an.

3. Le stage d'application a été modifié (Arrêté du 26 novembre 2018 modifiant l'arrêté du 8 avril 2013 relatif au régime des études en vue du diplôme d'État de Docteur en Pharmacie (Art. 8)). Initialement d'une durée d'une semaine, le stage passe à deux semaines. De plus, initialement réalisé en officine de ville, il pourra être réalisé en pharmacie à usage interne (hôpital, clinique).

4. Internationalisation : dans le cadre d'échanges avec des universités étrangères, des partenariats ont été contractés avec les universités de Sofia (Bulgarie), de Valence et Madrid (Espagne), Chieti (Italie), Gdansk et Varsovie (Pologne) afin de permettre les mobilités entrantes et sortantes des étudiants et des personnels. Un appel à projets dédié est également proposé par l'université, permettant le financement de mobilités entrantes et sortantes. Cet appel fera l'objet d'une communication renforcée et d'un accompagnement auprès des personnels de la composante.

5. Adossement à la recherche : le DFA-SP1 est adossé au master Sciences du médicament et des produits de santé. L'organisation des UE ainsi que le choix de certaines UE de différenciation permet aux étudiants de valider un M1 à l'issue du DFA-SP1.

Enfin, conformément à l'arrêté du 26 novembre 2018 modifiant l'arrêté du 8 avril 2013 relatif au régime des études en vue du diplôme d'État de Docteur en Pharmacie (Art. 8), le choix du parcours professionnel (Officine, Industrie-recherche, Pharmacie hospitalière – biologie médicale) choisi par l'étudiant est validé par un jury d'orientation professionnelle à la fin du premier semestre de DFA-SP1.

Pour le DFASP2

1. Parcours Officine

L'année de DFA-SP2 parcours Officine est organisée en blocs de connaissances et compétences avec : au premier semestre, 2 UE/blocs disciplinaires, 1 UE/bloc transversal, 1 UE/bloc de connaissances et compétences professionnelles et 1 stage hospitalier de 5 mois à mi-temps.

Au second semestre, 2 UE/blocs disciplinaires, 1 UE/bloc transversal, 2 UE/bloc de connaissances et compétences professionnelles et 2 stages hospitaliers de 3,5 mois à mi-temps chacun.

2. Parcours Industrie-recherche

L'année de DFA-SP2 parcours Industrie-recherche est organisée en blocs de connaissances et compétences avec : au premier semestre 1 UE/bloc de connaissances et compétences professionnelles et 2 stages hospitaliers de 5 mois à mi-temps chacun (1 stage les matins et 1 stage les après-midis).

Au second semestre, 2 UE/blocs disciplinaires, 2 UE/blocs de connaissances et compétences professionnelles et 1 stage industriel de 4 mois minimum temps plein.

3. Parcours PH-BM

L'année de DFA-SP2 parcours PH-BM est organisée en blocs de connaissances et compétences avec : au premier semestre, 3 UE/blocs disciplinaires, 1 UE/bloc transversal, et 1 UE/bloc de connaissances et compétences professionnelles.

Au second semestre, les étudiants reçus ou sur liste d'attente au concours de l'internat en pharmacie suivent 2 UE/blocs disciplinaires, 1 UE/bloc transversal, 1 UE/bloc de connaissances et compétences professionnelles et 2 stages hospitaliers (un stage de 4,5 mois à mi-temps et un stage de 3,5 mois à temps plein). Les étudiants non reçus au concours de l'internat intègrent le second semestre de DFA-SP2 parcours Officine.

ii) La mise en application des évolutions nationales et locales

- Ajout d'un module optionnel de formation spécialisée en santé numérique intégré au cursus.
- Mis en place du service sanitaire des étudiants en santé en DFA-SP2. Cet enseignement est non compensé et non compensable. Il est réalisé au cours du 1^{er} semestre pour les étudiants du parcours Industrie-recherche et au 2nd semestre pour les étudiants des parcours PH-BM et Officine.
- Mis en place d'une formation au geste vaccinal conformément à l'arrêté du 23 avril 2019 fixant le cahier des charges relatif aux conditions techniques à respecter pour exercer l'activité de vaccination et les objectifs pédagogiques de la formation à suivre par les pharmaciens d'officine.
- Limitation du nombre d'inscriptions à un maximum de cinq inscriptions en vue du diplôme de Pharmacie de formation approfondie en sciences pharmaceutiques (DFA-SP). Une de ces deux années d'études ne peut faire l'objet de plus de trois inscriptions sauf dérogation exceptionnelle accordée par le directeur de l'unité de formation et de recherche de pharmacie (Arrêté du 8 avril 2013 relatif au régime des études en vue du diplôme d'État de docteur en pharmacie, Article 16).

iii) Dispositifs favorisant la réussite des étudiants

- Mise en place d'une évaluation des enseignements par les étudiants : initiée en 2021-2022, l'évaluation des enseignements par les étudiants sera généralisée à l'ensemble de la formation. Cette évaluation est basée sur un questionnaire anonyme en ligne, validé par la CFVU. Les réponses sont ensuite réunies et analysées par les services des enquêtes et de l'insertion professionnelle (DEVU) de l'université, puis mises à disposition de la direction de l'UFR et des responsables de diplômes, en vue des conseils de perfectionnement.
- Conseils de perfectionnement : initié en 2021-2022, le conseil de perfectionnement du DFASP est composé de 4 représentants académiques, dont le responsable de diplôme, de 4 représentants étudiants dont 2 diplômés et de 4 représentants du milieu professionnel, conformément au cadrage de l'université. Ce conseil se réunit une fois par an (2nd semestre de l'année universitaire). Sur la base de l'évaluation des enseignements et des remontées des étudiants et personnels de l'université, il propose des évolutions qui sont ensuite validées en commission de pédagogie, conseil de gestion de l'UFR puis CFVU. Les rapports des CP sont transmis chaque année pour information aux membres de la CFVU.
- Développement de nouvelles pédagogies par la nomination d'un chargé de mission au développement de l'innovation pédagogique, et la participation aux projets de l'établissement (HYPE 13 : création d'un module national de Learning analytics en Toxicologie / PIA AILES : modules de découverte des études et des métiers liés au diplôme de pharmacien / AMI CMA : développement de formations certifiantes en santé numérique dans le domaine pharmaceutique). Enfin, l'UFR souhaite prendre part aux projets nationaux (Hybridium) et de l'établissement (DeMETeRE, EXEBIO) en lien avec les nouvelles pédagogies, notamment en santé.
- Adossement à la recherche et aide à la rédaction de thèses d'exercice : une formation à la recherche bibliographique a été mise en place en DFA-SP2.