

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université Reims Champagne-Ardenne

Licence Psychologie	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation	Psychologie (nomenclature nationale)
Type de cursus	Licence
Parcours	Psychologie L.AS Psychologie Préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement (PPME)
Lieu(x) de la formation	
Évolution de la formation	<p>(1) Renouvellement à l'identique</p> <p>(2) Renouvellement avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</p> <p>(3) Renouvellement avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</p> <p>(4) Création issue d'une restructuration</p> <p>(5) Création ex-nihilo</p>
Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation	
Réponse à la recommandation 1 : « il faut améliorer la compréhension du faible taux de réussite en première année et adapter aussi bien les réunions d'orientation en amont que l'accompagnement au cours des trois années de la licence »	

Actuellement, nous faisons le constat d'un fort taux d'échec en première année de licence. Les causes sont très probablement multiples. Nous ignorons actuellement les proportions des raisons de cet échec. Un travail d'enquête apparaît nécessaire pour comprendre les causes. C'est la raison pour laquelle nous demandons auprès de notre UFR l'appui d'un ingénieur de formation permettant de repérer les décrocheurs et de recenser les causes.

À ce jour, nous constatons que nous avons un problème d'assiduité de certains étudiants de première année. Les enseignants constatent que l'assiduité baisse fortement au cours du premier semestre. L'une des raisons est le problème de l'accueil des étudiants passant du système de l'enseignement secondaire à l'université.

A) Les étudiants font souvent l'objet d'une méconnaissance du système malgré une information redondante. Ils disposent d'un livret de l'étudiant expliquant comment fonctionne les cours et les examens. Par ailleurs, les enseignants donnent et répètent souvent oralement l'information. Nous pensons remédier à ce problème en proposant un système de parrainage ou l'identification d'étudiants ressources. L'étudiant pourrait s'adresser à un autre étudiant d'une année supérieure pouvant expliquer le fonctionnement. Bien souvent, nous faisons le constat que l'information transmise par les enseignants est moins bien encodée que la même information transmise par un pair. Par ailleurs, l'université sait que les étudiants de première année n'osent pas chercher l'information auprès des enseignants. Ils se tournent plus facilement vers leurs camarades. C'est pourquoi, nous souhaitons inciter un système de parrainage ouvrant un autre canal d'information plus efficace.

B) L'accueil des étudiants dans nos locaux n'est pas toujours agréable. Lors des premiers cours en amphithéâtre, les places assises sont en nombre insuffisant par rapport aux nombres des étudiants. Nous souhaitons demander à notre UFR le dédoublement des cours magistraux de première année afin d'accueillir tous les étudiants sans une trop grande promiscuité (680 étudiants en incluant les étudiants en parcours LAS en 1ère année).

C) La grande cohorte des étudiants de première année crée un sentiment d'anonymat chez les étudiants favorisant ainsi le décrochage. Il apparaît important de favoriser le sentiment d'appartenance des étudiants. Nous envisageons, à l'instar des grandes écoles, de mettre en place une journée d'intégration permettant les rencontres entre les étudiants d'une même promotion et entre les promotions.

D) Les difficultés économiques affaiblissent les chances de réussite et les étudiants ne connaissent pas toujours les aides offertes par l'université. Il serait intéressant, au cours du premier semestre, de compléter les informations délivrées lors de la semaine de rentrée par un point d'information avec les différents services de l'université (assistante sociale, service universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé) afin de mieux informer des possibilités de résoudre certains problèmes liés à la vie étudiante.

E) Une partie de l'échec en première année est de nature psychologique (anxiété, stress). La psychologie sociale a mis au jour, durant les dernières, des interventions dites « sages » permettant de réduire le stress et les méfaits de la stigmatisation. Il serait opportun au cours d'une session d'utiliser des interventions sages auprès des étudiants (exemples : écrire un essai pourquoi les craintes et les anxiétés sont normales, écrire sur des valeurs importantes, etc.). Ces interventions peu coûteuses (en temps et en argent) ont démontré dans la littérature scientifique que ces tâches simples pouvaient améliorer les performances académiques auprès des étudiants les plus en difficulté.

F) Afin de mieux comprendre le faible taux de réussite, nous allons mener une enquête via des stages recherches réalisés au laboratoire Cognition, Santé et Société par des étudiants de licence et/ou de master. Nous allons également nous appuyer sur les représentants étudiants de la licence et l'association Psychorp, association des étudiants de psychologie de l'URCA dont une des missions est le mieux vivre étudiant. Nous avons également proposé aux étudiants de L2 et L3 de se désigner volontairement comme "étudiant ressource" (20 par année) pour les années inférieures. Leurs coordonnées sont communiquées à chaque promotion afin qu'ils puissent être contactés en cas de besoin, de questions ou de difficultés relatives au cours ou au fonctionnement.

Réponse à la recommandation 2 : « Une ouverture vers d'autres disciplines en sciences humaines et sociale peut être une piste à envisager pour accroître le taux d'engagement des étudiants dans la formation tout en ouvrant à davantage de débouchés autres que la poursuite d'études dans la filière. »

a) Il est prévu dans la prochaine maquette une unité d'enseignement d'ouverture du premier au quatrième semestre. L'étudiant aura la possibilité de choisir des enseignements proposés par d'autres départements de l'UFR Lettres et sciences humaines. Dans ce cadre, les étudiants auront la possibilité de choisir des cours dans d'autres disciplines des sciences humaines (histoire et géographie) mais également dans des formations littéraires et de langue.

b) Il est prévu un parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement (parcours PPME). Les étudiants, qui choisiront ce parcours, auront la possibilité de postuler dans le master MEEF premier degré pour devenir enseignant du premier degré.

c) Dans le parcours Psychologie, les étudiants auront la possibilité de choisir en option des cours de la formation en français langue étrangère (FLE) permettant ainsi aux étudiants de postuler au master Sciences du langage, parcours Plurilinguisme et FLE.

Réponse à la recommandation 3 : « Cela devrait inclure les enjeux sociétaux du développement durable auxquels la formation peut contribuer en s'appuyant sur les apports de sa propre discipline. »

a) Il est prévu dans la future maquette un cours de développement durable dans une unité d'enseignement « outil et langage » au semestre 3.

b) Par ailleurs, dans le cours « Environnement, santé et travail » dont la moitié du contenu est focalisée sur la psychologie environnementale, quatre heures sont consacrées à l'explication de l'inaction à préserver l'environnement et aux outils de la psychologie sociale pour tenter d'y remédier.

Évolution du projet de la formation

Politique et caractérisation de l'offre de formation

La licence de psychologie est la seule formation de premier cycle à proposer au sein des sciences humaines et sociales, la perspective psychologique de l'humain. La licence de psychologie participe à la formation des psychologues. Elle est un diplôme nécessaire à l'obtention du titre protégé de psychologue et quasi nécessaire pour entre en master de psychologie. Par ce moyen, la licence contribue à l'insertion professionnelle des étudiants. Par ailleurs, nous souhaitons pour la prochaine accréditation élargir les débouchés professionnels en créant :

- un parcours Préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement (PPME) : accès aux étudiants à la formation du master MEEF et aux débouchés des métiers de l'enseignement du 1er degré
- des options permettant l'accès au master Sciences du langage parcours Plurilinguisme et FLE

La création de ces parcours a été décidée en fonction des orientations antérieures des étudiants vers ces formations et de la demande des étudiants de pouvoir s'orienter vers d'autres débouchés et contenus de formations. La création de ces parcours s'appuie sur des besoins socio-économiques vers ces professions (enseignements du premier degré et enseignement des langues et de la communication).

- Création d'un élément constitutif sur les enjeux du développement durable en plus d'un cours existant sur la psychologie environnementale.

La licence actuelle est fortement adossée à la recherche et nous souhaitons maintenir à l'identique cet aspect. Tous les cours magistraux sont donnés par des enseignants-chercheurs. Par ailleurs, dès la licence, nous préparons les étudiants à être en mesure de mener une recherche en psychologie. Les étudiants sont formés à la méthodologie et aux statistiques. Dans ce cadre, nous souhaitons également renforcer la formation à la recherche en ajoutant un enseignement portant sur l'éthique de la recherche. Enfin, pour le semestre 6, les étudiants sous l'encadrement d'un enseignant-chercheur doivent réaliser une recherche de psychologie dans le travail d'études et de recherche (TER). Dans le cadre de cet enseignement, nous prévoyons également l'ajout de quelques heures sur la méthodologie de l'écrit scientifique afin d'aider à la rédaction de ce TER.

Qualité pédagogique de l'offre de formation

Organisation pédagogique des formations :

Pour obtenir leur année, les étudiants devront valider des blocs d'unités d'enseignement réparties entre les premiers et les seconds semestres de chaque année dans les cours disciplinaires de la psychologie, les cours de renforcement de la psychologie ou d'ouverture vers une autre discipline de l'UFR Lettres et sciences humaines, et les unités liées aux outils et au langage.

De plus, la maquette est créée en faisant attention à permettre de valider tous les blocs de compétences et de connaissances définis par la fiche RNCP de la licence de psychologie.

En raison d'un nombre restreint d'enseignants-chercheurs titulaires et d'une attractivité forte de notre formation, nous sommes obligés d'appliquer une capacité d'accueil. En négociation avec notre tutelle, au gré des événements, cette capacité peut évoluer. Actuellement, elle est de 360 étudiants en première année et de 120 en LAS. Nous souhaitons conserver le même nombre d'étudiants malgré la création d'un parcours supplémentaire. Il est difficile de prévoir le flux des étudiants dans le futur parcours Préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement.

Ouverture et adaptation de l'offre de formation à l'international

Nous envisageons avec nos collègues du département d'anglais de proposer des cours d'anglais durant cinq semestres de la licence (au lieu de trois) afin d'améliorer la maîtrise de cette langue, essentielle à la formation scientifique et à la communication. En renforçant l'anglais, nous espérons améliorer la mobilité sortante de nos étudiants.

Attractivité, performance et pertinence de l'offre de formation

Ni l'établissement, ni la formation n'enquête sur le taux d'insertion professionnelle et la poursuite des études. C'est clairement un manque auquel il faudra remédier. Dans l'état actuel, l'établissement ne met pas en place d'enquête pour la licence de psychologie. Tant que ce sera le cas, l'équipe pédagogique mettra en place une enquête à la sortie de la L3 qui visera à mesurer l'attractivité de nos étudiants auprès des autres universités (possibilité d'intégrer des masters en dehors de l'URCA). Cette enquête visera également à mesurer la satisfaction des étudiants diplômés de la formation reçue à l'URCA.

DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (LAS)

La structuration des enseignements est en adéquation avec le cadrage défini par l'université de Reims Champagne-Ardenne. La licence sera effectuée en trois années, comprenant chacune 10 UE de 6 crédits ECTS :

La première année de l'option LAS est composée de 4 UE de santé communes à l'ensemble des licences proposant l'option accès santé, de 4 UE disciplinaires propres à la licence Psychologie, et de 2 UE transversales ;

La deuxième année est composée de 7 UE disciplinaires (ou d'ouverture) et 2 UE transversales propres à la licence Psychologie, et de l'UE spécifique à l'accès aux études de santé commune à l'ensemble des licences proposant l'option accès santé ;

La troisième année est composée de 5 UE disciplinaires (ou d'ouverture), d'une UE Stage, d'un TER et de 2 UE transversales propres à la licence Psychologie, et de l'UE spécifique à l'accès aux études de santé commune à l'ensemble des licences proposant l'option accès santé.

Les enseignements de santé seront dispensés par des enseignants-chercheurs et hospitalo-universitaires et des praticiens des UFR de pharmacie, médecine, odontologie, de l'école de maïeutique et de l'institut de kinésithérapie.

Chaque étudiant inscrit dans l'option LAS dispose de deux chances pour candidater dans une ou des filières des études de santé proposées à l'URCA (médecine, maïeutique, odontologie, pharmacie, kinésithérapie). La première chance pourra être réalisée après validation d'au moins 60 crédits ECTS et de l'UE spécifique à la/aux filière(s) choisie(s). La seconde chance pourra être réalisée après validation d'au moins 60 crédits ECTS supplémentaires et de l'UE spécifique à la/aux filière(s) choisie(s).

Poursuites d'études et débouchés :

Étudiants admis en 2ème année de MMOP ou 1ère année de EK : poursuite d'études dans la filière dans laquelle ils ont été classés.

Étudiants non admis en MMOPK après deux chances et validant la licence : mêmes poursuites d'études que tous les autres titulaires de la licence Psychologie.