

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023

VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Reims Champagne-Ardenne

Licence Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales	
Caractérisation de la formation : Licence de Langue, Littérature et Civilisation Étrangère et Régionale	
Intitulé de la formation	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (nomenclature nationale)
Type de cursus	Licence
Parcours	Anglais Espagnol Anglais FLE Espagnol FLE
Lieu(x) de la formation	Parcours Anglais : Reims et Troyes Parcours Anglais FLE, Espagnol et Espagnol FLE : Reims
Évolution de la formation	<p>(1) Renouveau à l'identique</p> <p>(2) Renouveau avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</p> <p>(3) Renouveau avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</p> <p>(4) Création issue d'une restructuration</p> <p>(5) Création ex nihilo</p>

Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation

- Prise en compte insuffisante du développement durable => 1 EC obligatoire mis en place par l'établissement
- Ouverture sur l'étranger (notamment pour le stage de L3) :
 - Stage de 70h uniquement (+ Brexit pour LLCER Anglais) => étudiants ont du mal à trouver des stages à l'étranger
 - La communication sera accrue autour des programmes d'échanges + assistantat à l'étranger
- Adossement à la recherche insuffisant =>
 - Des enseignements de renforcement offerts en L1 et L2 pensés comme initiation progressive à la méthodologie de la recherche
 - 1 TER obligatoire en L3
- Relation avec le monde socioéconomique / prépro insuffisantes =>
 - Enseignement de prépro de la L1 à la L3
 - Élément constitutif permettant de prendre en compte l'engagement étudiant
- Approche par compétences / e-portfolio / certifications insuffisants =>
 - Passage aux BCC
 - Enseignement de numérique permettant (entre autres) la constitution et valorisation des compétences (e-portfolio)
 - Certification PIX et Ecri+ obligatoires dans la formation
- Ouverture à FTLV / Alternance insuffisante => BCC conçus avec le souci de pouvoir en offrir à ces publics
- Analyse des taux de réussite / suivi de poursuite d'études insuffisants => les données sont non fournies par les services centraux.
- Dispositif d'accompagnement / aide à la réussite insuffisant =>
 - Réflexion engagée autour de dispositifs possibles (c'est le thème du projet personnalisé d'une MCF stagiaire en 2022-23)
 - Outre la motivation des étudiants, les financements et taux d'encadrement enseignant restent un frein à un développement important de telles actions.
- Poids (i) de l'écrit, (ii) des CM, et (iii) des examens terminaux trop important =>
 - (i) outre le maintien des volumes horaires d'EO dans les maquettes, 1 EC dévolu à la prise de parole est prévu dans la formation.
 - (ii) le cadrage de l'établissement (équilibre CM/TD sur la L) + le poids budgétaire des TD + le taux d'encadrement enseignant nous ont contraints. Nous réfléchissons à une hybridation de certains enseignements pour augmenter la pratique encadrée des étudiants hors séances.
 - (iii) les MCCC seront pensées pour tenir compte de ces remarques.
- Évaluation par les étudiants insuffisante =>
 - Réflexion menée pour mieux définir le rôle des représentants étudiants dans le conseil de département et le conseil de perfectionnement.
 - Une réflexion sera menée pour élaborer un questionnaire spécifique à la formation et mis en œuvre par les enseignants pourrait impliquer davantage les étudiants que les sondages (non annuels) menés par les services centraux.

Évolution du projet de la formation

- Fermeture de la 1ère année de LLCER Espagnol sur le site de Troyes : encadrement enseignant insuffisant + effectifs étudiants présents aux examens insuffisants + taux de poursuite d'études en L2/L3 à Reims insuffisant).
- Passage aux BCC permettant ...
 - ... une approche par compétences assortie d'une démarche d'alignement pédagogique.
 - ... une ouverture à la FTLV pour les enseignants du secondaire entre autres.
 - ... une professionnalisation accrue avec des enseignements de préprofessionnalisation et des MCCC fondées sur des exercices à vocation professionnelle.
 - ... une ouverture à la recherche accrue (TER entre autres).
 - ... un continuum licence vers les masters notamment ceux offerts à l'URCA (masters LLCER, MEEF, Sciences du langage, Langues et sociétés)
- Réflexion menée pour mettre en place des dispositifs d'aide à la réussite et évaluation par les étudiants.