

# DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**

VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Reims Champagne-Ardenne

Licence professionnelle Métiers de l'industrie : conception et processus de mise en forme des matériaux	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
<b>Intitulé de la formation</b>	Métiers de l'industrie : conception et processus de mise en forme des matériaux (nomenclature nationale)
<b>Type de cursus</b>	Licence professionnelle
<b>Parcours</b>	Conception et fabrication intégrée (CFI) Procédés et matériaux innovants (PMI)
<b>Lieu(x) de la formation</b>	Charleville-Mézières
<b>Évolution de la formation</b>	<p>(1) <del>Renouvellement à l'identique</del></p> <p>(2) <del>Renouvellement avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</del></p> <p>(3) <b>Renouvellement avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</b></p> <p>(4) <del>Création issue d'une restructuration</del></p> <p>(5) <del>Création ex nihilo</del></p>
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</b>	
<b>Rendre le conseil de perfectionnement plus effectif</b>	

La tenue du conseil de perfectionnement a été perturbée ces dernières années par le contexte sanitaire. Ceci devrait se résoudre sur les prochaines années universitaires.

#### **Développer les dispositifs d'aide à la réussite pour améliorer les taux**

Une enquête systématique par les soins de la composante devrait permettre d'augmenter les taux de réponse.

Les échecs en formation sont souvent consécutifs à des abandons en cours de cursus. Un tutorat sera mis en place pour permettre de détecter les possibles décrochages des étudiants et prévenir les démissions.

#### **Éclaircir le positionnement de cette LP par rapport aux BUT de l'IUT**

La réforme du BUT impacte fortement les LP de manière générale. Au niveau de l'université de Reims Champagne-Ardenne, le BUT GMP (Génie mécanique et productique) présent sur les sites de Reims et de Troyes constituent une formation concurrente à cette LP. À noter cependant que :

- les IUT conservent une partie de leur offre de LP (exemple sur Troyes, présence d'une LP Conception de produits industriels) à des fins de spécialisation, ce que peut constituer la présente LP (notamment à travers son parcours PMI) via une intégration en fin de deuxième année de BUT ;
- une forte demande locale de poursuite d'études technique après un BTS dans les domaines connexes (conception de produits, industrialisation, etc.).

Pour sa prochaine accréditation, la LP devra donc se recentrer sur un public essentiellement issu de BTS ce qui imposera très certainement une évolution des approches pédagogiques (moins « théoriques ») et la mise en place effective d'un tutorat. Toutefois, l'intégration en fin de BUT 2 (voire après un BUT 3 en vue de spécialisation) demeurera possible.

#### **Évolution du projet de la formation**

La principale modification est le passage de trois parcours (CFI : Conception et fabrication intégrée, FA : Fabrication additive et MFF : Métallurgie, forge, fonderie) à deux parcours.

Le nom d'un des deux parcours reste identique (CFI) mais son contenu sera légèrement différent pour réintégrer pour partie les connaissances et compétences délivrées en parcours MFF.

Le deuxième parcours aura un nom différent (FA → PMI) afin d'intégrer éventuellement d'autres procédés et matériaux innovants que la seule fabrication additive dans son contenu (à travers par exemple les implications indirectes de la fabrication additive comme la fonderie sable, l'usinage agile ou la conception de produits intelligents).

Réduction du volume horaire global afin de tenir dans l'enveloppe des 400h autorisées en présentiel pour un étudiant.

L'ensemble des unités d'enseignements et les matières qui les composent sera réorganisé afin de permettre une meilleure structuration en BCC et donc une meilleure évaluation des compétences.

Optimisation de la répartition des volumes entre les heures CM, les TD et les TP.