

**Pas de pré-rentrée ni de rentrée pour les apprenant(e)s EAD  
Les options FIT-EST ne pourront être choisi que  
début voir mi-septembre de l'année en cours**



**UNIVERSITÉ  
DE REIMS  
CHAMPAGNE-ARDENNE**

**Enseignement À Distance  
de l'Université de Reims  
Champagne-Ardenne**

**E.A.D.**

**Filière PHILOSOPHIE**

**Année Universitaire 2022-2023**

**PROGRAMME**  
**DE LA LICENCE DE PHILOSOPHIE**  
**ET DU MASTER « LETTRES, LANGUES ET CULTURES ETRANGÈRES »**  
**SPECIALITÉ « SCIENCES DU LANGAGE ET PHILOSOPHIE »**

**MAQUETTE**

- La **LICENCE** de **Philosophie** se déroule sur 3 années (L1, L2, L3).  
Chaque année est composée de 2 semestres.
- Le **MASTER** de **Philosophie** se déroule sur 2 années (M1 et M2).  
Chaque année est composée de 2 semestres. Il est nécessaire de valider votre M1 pour accéder au M2.

**RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE**

Mme LE RU est responsable de la mention de licence et du master de philosophie.

La Directrice des études pour la Licence et le Master est **Mme LE RU**.

Pour toutes questions relatives à l'ensemble du diplôme vous pouvez la contacter par l'intermédiaire de Amandine TONG à l'adresse mail suivante : [sead@univ-reims.fr](mailto:sead@univ-reims.fr)

**COURS**

Après avoir réglé les formalités administratives et obtenu leur quittance, les apprenants reçoivent les identifiants de connexion. Vous pourrez accéder aux cours en format PDF ainsi qu'aux cours sur la plateforme MOODLE. Après validation de votre inscription administrative et pédagogique.

**Attention !**

**Les cours sont disponibles uniquement sur le bureau virtuel sur la plateforme Moodle**  
**Vous devez donc obligatoirement vous connecter**  
**(messagerie universitaire [xxxx.xxxx@etudiant.univ-reims.fr](mailto:xxxx.xxxx@etudiant.univ-reims.fr)) et l'utiliser pour toute**  
**correspondance faute de quoi vous n'aurez pas de réponse en retour.**

## LES DEVOIRS

Les devoirs sont indiqués à la fin de chaque cours, attention certains enseignants n'en demandent pas. Ils sont obligatoires uniquement pour les apprenants boursiers. Pour les autres apprenants, ils sont facultatifs mais toutefois fortement conseillés pour une auto-évaluation.

**IMPORTANT** : Les **devoirs** indiqués à la fin des cours seront à retourner aux dates fixées par les enseignants par mail à l'adresse suivante : [sead@univ-reims.fr](mailto:sead@univ-reims.fr) ou directement à l'enseignant concerné.

L'**entête du devoir** et ainsi que dans l'**objet du mail**, doit comporter les **7 mentions** suivantes : **MERCI de respecter cette procédure**

*Nom – Prénom – Adresse de l'étudiant – N° de l'U.E. concernée – Nom de l'Enseignant(e) - Niveau et discipline ex L1 Philo ...*

**Les devoirs retournés au-delà de la date limite seront susceptibles de ne pas être corrigés.  
De plus vos formateurs ne les accepteront plus après fin Avril.**

## LES UNITES OPTIONNELLES OBLIGATOIRES

**Les unités optionnelles de la FIT-EST sont obligatoires** pour tous les apprenant(e)s, ce sont des contrôles continus. Vous devez consulter la brochure de la FIT-EST et en fonction de votre année de formation de licence, choisir 1 ou 2 unités optionnelles, à savoir :

Licence 1	Licence 2	Licence 3
<b>UE14EC2</b>	<b>UE41 EC1</b>	<b>UE51 EC1 UE61 EC1</b>
<b>1 unité à choisir</b>	<b>1 unité à choisir</b>	<b>2 unités à choisir</b>

**Les contrôles des unités optionnelles de la FIT-EST sont des contrôles continus à retourner aux dates indiquées** (consulter la brochure FIT-EST).

Pour valider votre licence l'option FIT-EST est obligatoire et payante.

La brochure vous sera communiquée avec le formulaire et le paiement à effectuer lorsque vous aurez réalisé votre inscription administrative.

**(sous réserve de nouvelles modifications par les sites de Besançon et Dijon).**

## CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) comprennent un certain nombre d'informations sur le déroulement de l'examen. Vous y trouverez les informations concernant le nombre d'épreuves, s'il s'agit d'épreuves : à l'oral ou écrit, contrôle continu ou contrôle terminal, etc. On y trouve également la durée des épreuves ainsi que les coefficients et les ECTS. Elles seront communiquées sur la plateforme MOODLE dans la rubrique **Annonces** OU sur votre BV (bureau virtuel-messagerie universitaire).

# Programme

## LICENCE DE PHILOSOPHIE 1<sup>ère</sup> ANNÉE (L1)

### SEMESTRE 1 (30 ECTS)

#### UE11 - COMPETENCES TRANSVERSALES

(36h) 6 etcs

##### EC1 : Méthodologie de l'explication de texte philosophique - 3 etcs

(X) - cours photocopié - (18h)

**LE COURS EST NEUTRALISÉ et IL N'Y AURA PAS D'EXAMEN SUR CETTE UE**

##### EC2 : Langue vivante - Anglais - 3 etcs

(B. ROLLET) - cours photocopié - (18h)

Le but de ce cours en L1 est d'améliorer les capacités d'expression écrite et orale en anglais des étudiant-e-s non-spécialistes. L'accent sera donc mis au fil des semestres sur l'acquisition, la consolidation et le perfectionnement des compétences en langues telles qu'elles sont définies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : compréhension orale et écrite, expression orale et écrite. Des exercices de traduction simples seront également proposés ainsi que des activités pratiques (rédaction de courrier, courriel et CV).

Le programme du premier semestre visera surtout une remise à niveau des étudiant-e-s et inclura des exercices de grammaire, conjugaison, syntaxe. Il proposera également des questions de compréhension écrite et orale ainsi que des productions écrites.

#### **Bibliographie**

Bon dictionnaire bilingue (tel le *Robert & Collins*)

Manuel de grammaire conseillé : *Grammar in Action. Toute la grammaire anglaise*. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Manuel *English file. Upper-intermediate student's book*, C. Oxenden et C. Latham-Koenig, Oxford, 1997.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : *The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist*.

#### UE12 - RAISONNEMENT PHILOSOPHIQUE

(36h) 6 etcs

##### EC1 : Introduction au raisonnement philosophique - 3 etcs

(L. MULLER) - cours photocopié - (18h)

Le raisonnement philosophique a pris un nouvel essor à l'époque moderne, avec ce qu'il est convenu d'appeler la révolution copernicienne. En quoi consiste cette révolution accomplie par Copernic ? En quoi a-t-elle constitué une « blessure narcissique » (au sens de Freud), ouvrant la voie à d'autres atteintes du narcissisme humain ? Tel est l'objet de ce cours, qui propose d'explorer trois blessures narcissiques (cosmologique, zoologique, anthropologique), constitutives de la modernité philosophique, et très propres à révéler les exigences du raisonnement philosophique.

#### **Bibliographie**

Nicolas Copernic, *Sur les révolutions des orbés célestes*, traduction de Jean Peyroux, Albert Blanchard, 1987

Pierre Duhem, *La Théorie physique*, Vrin, 2007

Sigmund Freud, « Une difficulté de la psychanalyse », in *L'Inquiétante étrangeté et autres essais*, traduction de Bertrand Féron, Gallimard, 1985.

Galilée, *L'Essayeur*, traduction par Christiane Chauviré, Belles Lettres, 1979

François Jullien, *De l'universel*, Fayard, 2008

François Jullien, *L'écart et l'entre*, Galilée, 2012

Michel de Montaigne, *Essais*, Folio, 1965

Jean-Jacques Rousseau, *Émile ou de l'éducation*, GF, 2009

Sextus Empiricus, *Esquisses pyrrhoniennes*, traduction de Pierre Pellegrin, Seuil, 1997

Peter Singer, *La libération animale*, traduction de Louise Rousselle, Payot, 2012

## EC2 : Les grandes notions philosophiques - 3 ects

(C. DENAT) - cours photocopié - (18h)

### Le langage et la pensée

Ce cours a en vue, d'une part d'analyser la notion même de langage, et d'autre part de réfléchir la relation existant entre la pensée, éventuellement la connaissance, et le langage humain : les premières préexistent-elles au second, qui ne serait que le moyen tout externe de leur communication ? Le langage doit-il au contraire être envisagé comme la condition nécessaire d'une pensée authentique, et tout particulièrement de la pensée philosophique : est-il possible autrement dit (et si oui, en quel sens ?) de penser sans les mots ? Ou bien encore : faut-il considérer le langage comme un obstacle et un danger eu égard à la pureté et la rigueur de la pensée elle-même ? On s'attachera ici, d'une part à mettre au jour les problèmes philosophiques précis qu'impliquent ces interrogations ; et d'autre part à étudier des textes déterminés, issus de moments variés de la tradition philosophique (de l'Antiquité à l'époque moderne) qui permettent de les approfondir.

## UE13 - LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE

(36h) 6 ects

### EC1 : Roman et idée - 3 ects

(M. TERESTCHENKO) - cours photocopié - (18h)

Ce cours sera consacré à l'étude des *Misérables* de Victor Hugo et à l'expérience impitoyable du bien qui transfigure ou détruit les êtres, selon qu'ils sont ou non capables de l'accueillir. De là vient la dimension proprement métaphysique de ce roman qui, au-delà de sa nature narrative, en fait un véritable espace de manifestation, avec toutes les exigences morales qu'une telle expérience implique. La bonté y apparaît comme l'indice d'une transcendance qui mesure les êtres et les appelle à être à la hauteur de son excès : telle est la lecture platonicienne qu'on est en droit de produire de l'épreuve que font Jean Valjean ou Javert, bien qu'on ne saurait dire qu'il s'agisse là à proprement parler d'un roman « philosophique ».

#### Bibliographie

Hugo Victor, *Les Misérables*, Folio Gallimard, 2017

## EC2 : Méthodologie de la dissertation philosophique - 3 ects

(L. MULLER) - cours photocopié - (18h)

L'ordre de ce cours est de se familiariser avec la méthode de la dissertation en philosophie, exercice qui permet à la fois d'évaluer vos connaissances et surtout votre capacité à réfléchir, à travailler les concepts et à interroger le sujet s'en relâche. Ce cours permettra de comprendre et maîtriser toutes les étapes nécessaires à la bonne rédaction d'une dissertation.

## UE14 - RAISONNEMENT PHILOSOPHIQUE

(36h) 6 ects

### EC1 : Les écrivains philosophes - 3 ects

(M. TERESTCHENKO) - cours photocopié - (18h)

Les grandes œuvres littéraires - et nul besoin qu'ils soient « à thèse » ou répondent à une intention ouvertement philosophique – constituent des mines dans lesquelles un lecteur attentif à leur richesse peut puiser à pleines mains pour nourrir sa réflexion. Ce qu'ils donnent à voir, parfois clairement, parfois obscurément, nous plonge dans une troublante perplexité en même temps que nous sommes conduits à un élargissement formidable de notre intelligence et de notre compréhension des relations humaines. S'il en est ainsi, c'est que les situations et les actions imaginées par le romancier posent, jusque dans les œuvres apparemment les plus dénuées d'intentions morales, de complexes et bien réelles interrogations sur le bien et le mal, le juste et l'injuste, le convenable et l'inconvenant, le décent et l'indécent. Lire attentivement implique de s'identifier aux personnages, à ce qu'ils sont, à ce qu'ils font. Du fait de cette sympathie, de ce transport de l'imagination qui nous met à la place de l'autre, se développent autant notre sympathie ou notre empathie que notre faculté d'évaluation et de jugement, non parce que nous appliquerons systématiquement à ces cas des principes établis d'avance, mais parce que nous sommes amenés à y réfléchir et à en délibérer. La littérature est un moyen incomparable d'accroître notre attention au monde et aux autres. Parce que les personnages sont toujours abordés dans leurs singularités respectives, suivre leur parcours exige l'activation – et c'est parfois un éveil – de la sensibilité et de la réflexion éthiques. De là viennent la portée authentiquement cognitive et, en comparaison, la profondeur inégalée des grandes œuvres littéraires.

Dans le cadre de ce cours, nous lirons et analyserons *Temps difficiles* de Charles Dickens et *Billy Budd* de Herman Melville

#### Bibliographie

Bouveresse Jacques, *La connaissance de l'écrivain, sur la littérature, la vérité et la vie*, Agone, 2012

Dickens Charles, *Temps difficiles*, trad. Andrée Vaillant, Folio, Gallimard, 1985

Melville Herman, *Billy Budd Marin*, trad. Pierre Leyris, coll. L'imaginaire, Gallimard, 1987

## EC2 : Option Libre obligatoire - 3 ects

- cours uniquement sur internet - (18h)

L'unité optionnelle obligatoire est à choisir dans le livret de la Fit-Est. **Attention il s'agit d'un contrôle continu** à rendre aux dates indiquées sur le livret

## UE15 - PHILOSOPHIE ET RELIGION 1

(60h) 6 ects

### EC1 : Foi et raison : La philosophie et la science au service de la théologie - 3 ects

(J. TESCHNER) - cours photocopié - (30h)

Dans ce cours nous allons aborder la question des relations entre la foi et la raison dans un texte majeur de Hegel, la *Phénoménologie de l'Esprit*. Il ne s'agira pas de traiter l'intégralité du texte de la *Phénoménologie*, mais des moments importants de celle-ci où la question de la foi permet d'insister sur l'importance subjective de la croyance religieuse dans la formation de l'esprit. Il s'agira aussi de voir que la foi n'est pas réductible à ce phénomène de croyance religieuse, mais qu'il y a foi à partir du moment où un sujet éprouve la certitude subjective du vrai tout en étant potentiellement dans l'erreur. Nous étudierons certaines figures de la conscience pour cerner différents aspects de cette certitude subjective. La *Phénoménologie* met en évidence la logique qui permet à la conscience de devenir esprit, de dépasser l'individuel subjectif pour atteindre une universalité véritable. Or dans ce parcours, qui est une éducation de la conscience, vont apparaître ces figures ou ces personnages conceptuels qui illustrent un moment de la vie de l'esprit. Au fil du parcours, le lecteur pourra ainsi rencontrer, ce ne sont que quelques exemples, le brigand-révolutionnaire, l'idéaliste, la belle âme... Ces figures mettent en scène la logique conceptuelle à l'œuvre dans la vie de l'esprit, elles permettent aussi au lecteur de comprendre que le concept n'est pas simplement une représentation abstraite, indépendante de la réalité. Ce que veut montrer Hegel, c'est que le concept est la vie elle-même avec ses grandeurs mais aussi ses échecs et ses illusions. De ce point de vue la foi est un objet d'étude particulièrement intéressant, puisqu'il permet de voir comment les individus peuvent défendre des valeurs, des idées jusqu'à s'identifier à elles, mais aussi comment ces croyances peuvent conduire au désespoir et à l'errance. Mais il ne faudrait sans doute pas considérer que l'ouvrage consacre *a priori* l'échec de toute croyance. Bien au contraire, la pensée de Hegel considère que le moment de la certitude subjective est essentiel, que le moment de l'individu est central pour la vie de l'esprit.

#### Bibliographie

L'édition choisie est la traduction faite par Jean Hyppolite. Elle est publiée en deux tomes chez Aubier. Nous utiliserons essentiellement le tome 1. Il existe d'autres éditions que vous pouvez utiliser, mais il est plus simple d'identifier les passages cités dans le cours avec la même édition.

#### Textes

Hegel, *Phénoménologie de l'Esprit*, trad. Jean Hyppolite, 2 tomes, Aubier, 1941.

Hegel, *Encyclopédie des sciences philosophiques*, trad. B. Bourgeois, 3 tomes, Vrin, 1988, 1994, 2004.

Hegel, *Préface et introduction de la Phénoménologie de l'esprit*, Vrin, 1997.

La Boétie, *Discours de la servitude volontaire*, GF.

#### Commentaires

B. Bourgeois, *les actes de l'esprit*, Vrin, 2001. Ce texte ne concerne pas seulement la *Phénoménologie*.

P.-J. Labarrière, *Introduction à une lecture de la Phénoménologie de l'Esprit*, Aubier, 1979.

Jean-François, Marquet, *Leçons sur la Phénoménologie de l'Esprit de Hegel*, ellipses, 2004.

Loin de s'opposer frontalement à la religion, en remettant en cause la foi, le dogme, et la sociabilité religieuse, la philosophie a, durant l'âge Classique mais aussi au XVIIIe siècle, justifié et défendu la religion. Deux grandes questions vont faire l'objet d'intenses débats et prouver que la philosophie a pu contribuer à rationaliser et à justifier le discours religieux : la question des preuves de l'existence de Dieu et la question de l'origine du mal. Dans ce contexte, comment la philosophie parvient-elle à démontrer l'existence de Dieu ? Comment justifie-t-elle l'existence du mal moral après avoir démontré l'existence de Dieu ? Nous nous demanderons si cette double interrogation conduit à une forme de renforcement des convictions religieuses ou bien si elle marque le point de départ d'une remise en question, plus ou moins radicale, de la religion.

### **Bibliographie**

*La Bible*, traduction œcuménique, le livre de poche, 1996.

Ernst Cassirer, *Philosophie des Lumières*, Fayard (1966), traduction et présentation de Pierre Quillet.

Serge Deruette, *Lire l'abbé Meslier*, préface de Roland Desné, éditions Aden, 2008.

Descartes, *Œuvres philosophiques*, I, II et III, Classiques Garnier, Édition de F. Alquié.

Galilée, *Il Saggiatore*, traduction française de Christiane Chauviré, *L'Essayeur*, Les Belles-Lettres, Paris, 1980.

Hume, *Dialogues sur la religion naturelle*, traduction et commentaire Eric Zernik, édition La Gaya Scienza, 2011.

Hume, *Traité de la nature humaine*, I, I, I, traduction Ph. Saltel et Ph. Baranger, édition GF, 1995.

Husserl, *La crise des sciences européennes*, Gallimard, Traduction Granel.

Jean de la Croix, *La nuit obscure*.

Leibniz, *Essais de Théodicée*, traduction J. Jalabert, Aubier, 1962.

Leibniz, *Opuscules philosophiques choisis*, Édition Vrin (2001), traduction P. Schrecker.

Locke, *Essai sur l'entendement humain*, trad. J.-M. Vienne, Éd. Vrin.

Platon, *Apologie de Socrate* 21d, Édition GF, 2017, traduction Luc Brisson.

Platon, *Phédon*, 79c-79d, trad. M. Dixsaut, Éd. Flammarion, GF, 1991.

René Pomeau, *La religion de Voltaire*, Nizet, 1969.

Jacques Rivelaygue dans les *Leçons de métaphysique allemande*, I.

Rousseau, *Émile* IV, « Profession de foi du vicaire savoyard », édition folio essais.

Spinoza, *Éthique*, traduction Pautrat, Éditions du Seuil, 1999.

Tertullien, *La chair de Jésus-Christ*, traduit par E.-A. de Genoude, 1852. Proposé par Roger Pearse, 2003.

Voltaire, *Candide*, Magnard.

Voltaire, *Dictionnaire philosophique*, folio classique, 1994.

Francis Wolff, *Notions de philosophie*, III, édition folio essais, 1995.

## SEMESTRE 2 (30 ECTS)

### UE21 - COMPETENCES TRANSVERSALES

(38h)

#### EC1 : Informatique - 3 ects

(E. BITTAR) - cours sur la plateforme - (20h)

##### Documents numériques

Ce cours est un parcours d'initiation à la production de documents numériques, par l'utilisation de la plateforme Moodle, de logiciel de traitement de texte, de tableur, et de logiciel de présentation. **Attention il s'agit d'un contrôle continu** constitué de plusieurs travaux à rendre aux dates indiquées sur la plateforme.

#### EC2 : Langue vivante - Anglais - 3 ects

(B. ROLLET) - cours photocopié - (18h)

Le programme du second semestre prolongera les activités du premier en augmentant progressivement la difficulté et la longueur des documents afin de consolider les savoirs acquis.

Les cours permettront à l'étudiant-e de réviser certains points de grammaire, d'approfondir sa maîtrise de la langue sur des thèmes de société variés parfois en lien avec son domaine de spécialité. Le travail portera, à partir de documents à la fois écrits et audio mais aussi vidéo, sur des thèmes qui prêtent au débat, afin de favoriser l'expression écrite d'un cours à l'autre. Les supports utilisés seront multiples et variés : textes de nature différentes, images diverses, enregistrements vidéos et audios, sites web.

##### Bibliographie

Bon dictionnaire bilingue (tel le *Robert & Collins*)

Manuel de grammaire conseillé : *Grammar in Action. Toute la grammaire anglaise* . S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Manuel *English file. Upper-intermediate student's book*, C. Oxenden et C Latham-Koenig, Oxford, 1997.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : *The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist*.

### UE22 - PHILOSOPHIE DU DROIT

(36h)

6 ects

#### EC1 : Philosophie et écologie - 6 ects

(M. TERESTCHENKO) - cours photocopié - (36h)

Un état des lieux des conséquences irréversibles des activités humaines sur l'écosystème à l'ère de l'anthropocène pose, en des termes radicalement nouveaux, la question de la responsabilité à l'égard du vulnérable et du fragile dont les fondements ontologiques reposent sur un devoir-être de l'être sur lequel nous n'avons pas de droit. Telle est la thèse principale de l'ouvrage majeur de Hans Jonas, *Le Principe responsabilité, une éthique pour la civilisation technologique* que nous lirons à la lumière de réflexion menée par Martin Heidegger sur l'essence de technique. Que signifie « protéger la nature », comment articuler la tension entre « droits de la nature » et « devoirs de l'homme », quels sont les principes de la « justice climatique », la notion même de « nature » a-t-elle encore un sens face aux promesses illimitées du transhumanisme, telles sont quelques-unes des questions philosophiques qui se posent aujourd'hui avec une urgence sans précédent.

##### Bibliographie

Heidegger Martin, *Essais et conférences*, Tel, Gallimard, 1980

Jonas Hans, *Le Principe responsabilité, une éthique pour la civilisation technologique*, trad. Jean Greisch, Champs Essais, Flammarion, 2013

Servigne Pablo, *Comment tout peut s'effondrer, petit manuel de collapsologie à l'usage des générations présentes*, Le Seuil, 2015

Bourg Dominique, Fragnière Augustin, *La pensée écologique*, PUF, 2015

Larrère Catherine, Larrère Raphaël, *Penser et agir avec la nature*, La Découverte, 2015

Sandel Michaël, *Contre la perfection : l'éthique à l'âge du génie génétique*, trad. Hélène Vallance, Vrin, 2016

**EC1 : La raison indépendamment de la foi - 3 etcs***(J. TESCHNER) - cours polycopié - (30h)*

Nous allons proposer dans ce cours une lecture suivie de *l'Essence du christianisme* de L. Feuerbach. Ce texte est essentiel pour la pensée philosophique du religieux, puisqu'elle va défendre ouvertement l'athéisme. Pour autant, cet athéisme est paradoxal dans la mesure où il ne veut pas la destruction de la religion, mais en montrer le sens véritable. En effet, l'auteur, loin de se contenter d'une critique de la théologie va proposer une réinterprétation complète de la foi chrétienne en montrant que le Dieu qui s'est fait homme est en réalité l'homme qui s'est fait Dieu. C'est-à-dire que l'idée de Dieu ne contient rien de plus que l'ensemble des propriétés humaines libérées de toute forme de finitude. Dieu, c'est l'homme pensé comme infini. En affirmant cela, Feuerbach montre bien que Dieu est une projection de l'esprit humain et non un être réellement transcendant. La pensée de Feuerbach est donc bien athée au sens où elle nie l'existence réelle d'un être infini et transcendant doté de conscience et de personnalité. Cependant, Feuerbach ne souhaite pas la disparition de la religion et c'est là un paradoxe pour qui découvre cette pensée. En effet, la religion est pour lui essentielle dans la mesure où elle est la principale voie d'accès à l'homme. La vraie religion est donc une anthropologie.

**Bibliographie**

- G.W. F Hegel, *Encyclopédie des sciences philosophiques* I, III, trad. B. Bourgeois, Vrin, 1988.  
*Phénoménologie de l'Esprit*, I et II, trad. Hyppolite, Aubier, 1941.  
 L. Feuerbach, *L'essence du Christianisme*, trad. J-P Osier, Tel Gallimard, 1968.  
 Spinoza, *Ethique*, trad. B. Pautrat, Seuil, 1999

**EC2 : Scepticisme et religion naturelle - 3 etcs***(J. TESCHNER) - cours polycopié - (30h)*

Le cours va essayer de comprendre comment la religion naturelle a pu être envisagée comme un laboratoire philosophique dont l'ambition fut de repenser les fondements de la croyance religieuse ainsi que les rapports sociaux associés à ce fondement doctrinal. La religion naturelle apparaîtra autant comme une norme morale et religieuse de la vraie religion, enfin réconciliée avec la philosophie, que comme une religion problématique illustrant, à sa manière, la puissance de l'imagination humaine parée des oripeaux de la rationalité. Dans ce contexte intellectuel, le scepticisme a eu un rôle majeur, puisqu'il a permis de renforcer la critique du fanatisme, mais aussi de mettre en évidence les fragilités de l'idée même de religion naturelle. Cette dernière aurait ainsi pu devenir une forme de dogmatisme incapable de se remettre en question si elle s'était contentée d'opposer la raison à la foi. Faut-il alors considérer la religion naturelle comme un fantasme philosophique incapable de rendre compte de la réalité du fait religieux ou bien est-elle une étape nécessaire dans l'avènement d'une religion rationalisée et pacifiée ?

**Bibliographie**

- La Bible*, traduction œcuménique, le livre de poche, 1996.  
 Ernst Cassirer, *Philosophie des Lumières*, Fayard (1966), traduction et présentation de Pierre Quillet.  
 Serge Deruette, *Lire l'abbé Meslier*, préface de Roland Desné, éditions Aden, 2008.  
 Descartes, *Œuvres philosophiques*, I, II et III, Classiques Garnier, Édition de F. Alquié.  
 Galilée, *Il Saggiatore*, traduction française de Christiane Chauviré, *L'Essayeur*, Les Belles-Lettres, Paris, 1980.  
 Hume, *Dialogues sur la religion naturelle*, traduction et commentaire Eric Zernik, édition La Gaya Scienza, 2011.  
 Hume, *Traité de la nature humaine*, I, I, I, traduction Ph. Saltel et Ph. Baranger, édition GF, 1995.  
 Husserl, *La crise des sciences européennes*, Gallimard, Traduction Granel.  
 Jean de la Croix, *La nuit obscure*.  
 Leibniz, *Essais de Théodicée*, traduction J. Jalabert, Aubier, 1962.  
 Leibniz, *Opuscules philosophiques choisis*, Édition Vrin (2001), traduction P. Schrecker.  
 Locke, *Essai sur l'entendement humain*, trad. J-M Vienne, Éd. Vrin.  
 Platon, *Apologie de Socrate* 21d, Édition GF, 2017, traduction Luc Brisson.  
 Platon, *Phédon*, 79c-79d, trad. M. Dixsaut, Éd. Flammarion, GF, 1991.  
 René Pomeau, *La religion de Voltaire*, Nizet, 1969.  
 Jacques Rivelaygue dans les *Leçons de métaphysique allemande*, I.  
 Rousseau, *Émile* IV, « Profession de foi du vicaire savoyard », édition folio essais.  
 Spinoza, *Ethique*, traduction Pautrat, Éditions du Seuil, 1999.  
 Tertullien, *La chair de Jésus-Christ*, traduit par E.-A. de Genoude, 1852. Proposé par Roger Pearse, 2003.  
 Voltaire, *Candide*, Magnard.  
 Voltaire, *Dictionnaire philosophique*, folio classique, 1994.  
 Francis Wolff, *Notions de philosophie*, III, édition folio essais, 199

## EC1 : Faits et théories scientifiques - 6ets

(V. LE RU) - cours polycopié - (36h)

**Faits et théories scientifiques**

Qu'appelle-t-on un fait scientifique ? En quoi le fait scientifique se distingue-t-il du fait juridique ou du fait historique ? Le fait s'identifie-t-il au phénomène ? Comment construit-on un fait scientifique ? Un fait scientifique, une fois établi, s'identifie-t-il à une théorie scientifique ? Autant de questions qui invitent à une analyse précise de l'usage ou des usages que les scientifiques font de la notion de fait.. L'emploi du terme semble s'inscrire dans le cadre des sciences expérimentales. En effet la référence au fait est une exigence qui relève de la méthode expérimentale. Il faudra, par conséquent, nous interroger sur les étapes de construction de la méthode expérimentale et sur le rôle que joue la notion de fait dans cette élaboration.

**Bibliographie**

- ALEMBERT d' Jean *Discours préliminaire de l'Encyclopédie*, Paris, Vrin, 1984 (1<sup>e</sup> éd. 1751).  
 - *Les éléments de philosophie*, Paris, Fayard, 1986 (1<sup>e</sup> éd 1759).  
 - article *expérimental* de l'*Encyclopédie ou dictionnaire raisonné des sciences, des arts et des métiers*, éditée par Diderot et d'Alembert, t. 6, 1756 (article réédité partiellement in *Encyclopédie*, Paris, GF, t. 2, 1986).  
 BACHELARD G. *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Vrin, rééd. 1986.  
 - *La philosophie du non*, Paris, PUF, rééd. 1983.  
 - Conférence en ligne de Véronique Le Ru sur Bachelard : <https://cirlep.hypotheses.org/1258>  
 BACON Francis *Novum organum*, Paris, PUF, 1986 (1<sup>e</sup> éd. 1620).  
 BERNARD Claude *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*, Paris, Champs Flammarion, rééd. 1984.  
 - *Principes de la médecine expérimentale*, Paris, PUF, rééd. 1987.  
 CANGUILHEM G. *Etudes d'histoire et de philosophie des sciences*, Paris, Vrin, rééd. 1983.  
 COMTE A. *Discours sur l'esprit positif*, Paris, Vrin, rééd. 1987.
- CONDILLAC *Traité des systèmes*, in *Oeuvres complètes*, t. 2, Genève, Slatkine, 1970 (1<sup>e</sup> éd. 1749).  
 DIDEROT Denis *Oeuvres philosophiques*, Paris, Garnier, 1964.  
 - article *encyclopédie* de l'*Encyclopédie*, t. 5, 1755 (article réédité partiellement in *Encyclopédie*, Paris, GF, t. 2, 1986).  
 HUME David *Enquête sur l'entendement humain*, Paris, GF, trad. Madame Beyssade, 1983 (1<sup>e</sup> éd. 1758).  
 MONOD Jacques *Le hasard et la nécessité*, Paris, Seuil, 1970.  
 NEWTON I., *Principes mathématiques de la philosophie naturelle*, trad. Marquise du Châtelet de 1759 réédité en fac-similé à Paris, J. Gabay, 1990.  
 POINCARÉ H., *La science et l'hypothèse*, Paris, Flammarion, rééd. 1968.

## EC1 : Problématisation d'écriture : poser le sens d'un problème - 3 etcs

(Th. NICKLAS) - cours polycopié- (30 h)

Remarque introductive

Avant de traiter ou de développer une question, afin de tenter de la résoudre, il faut bien la poser d'une manière appropriée. La qualité du développement et la pertinence de la conclusion dépendent de la précision avec laquelle un problème est posé avant même d'ouvrir la réflexion. Si la question est mal posée, la recherche ne trouve pas de réponse claire.

Note : En 1637, René Descartes publia à Leyde, en Hollande, son ouvrage « Discours de la méthode pour bien conduire sa raison, et chercher la vérité dans les sciences ». C'est le fondement d'une réflexion sur la méthode même de la recherche de la vérité, objectif final de tout travail scientifique.

Notons que chaque chercheur(e), pour « bien conduire sa raison » et « chercher la vérité dans les sciences » a besoin d'une méthode. Dans les pages qui suivent, nous allons nous inspirer de la démarche de l'un des plus importants théoriciens des sciences humaines et sociales dans les pays germaniques, à savoir Max Weber (1864-1920). Dans quelle mesure est-ce que l'exemple de Weber peut nous aider à « mieux conduire » notre raison et bien poser les questions à traiter

Max Weber (1864-1920) : le théoricien de la rationalisation scientifique

## EC2 : Problématisation de lecture : compte-rendu d'un ouvrage - 3 etcs

(X) - cours polycopié - (30h)

**LE COURS EST NEUTRALISÉ et IL N'Y AURA PAS D'EXAMEN SUR CETTE UE**

# Programme

## LICENCE DE PHILOSOPHIE 2<sup>ème</sup> ANNÉE (L2)

### SEMESTRE 3 (30 ECTS)

#### UE31 - COMPETENCES TRANSVERSALES

(36h) 6 etcs

##### EC1 : Informatique - 3 etcs

(E. BITTAR) - cours sur la plateforme - (18h)

##### Vidéo Philosophique

Depuis Gutenberg, le savoir s'est massivement diffusé par voie écrite : un manuscrit est reproduit mécaniquement et diffusé sous une forme matérielle tangible. Plus récemment, la reproduction de fichiers électroniques a simplifié la duplication des textes. Parallèlement, l'interconnexion informatique globale favorise l'accès à ces documents. Cela nous expose à une masse d'informations textuelles.

L'augmentation des débits des réseaux informatiques et les services de stockage en ligne ont permis l'apparition d'un phénomène nouveau : la création et la diffusion de vidéos par les internautes. Ainsi l'oral redevient un mode de diffusion massif du savoir, permettant la personnalisation de la présentation des concepts. Cela ramène à la source de la dynamique philosophie : le dialogue.

Ce cours invitera à la réalisation collaborative d'une vidéo sous forme de dialogue, qui présentera un thème philosophique en lien avec le numérique. **Attention il s'agit d'un contrôle continu** constitué de plusieurs travaux à rendre aux dates indiquées sur le support en ligne.

##### EC2 : Langue vivante - Anglais - 3 etcs

(B. ROLLET) - cours photocopié - (18h)

Le programme de la deuxième année prolongera le travail de la première. Au premier semestre, le cours sera conçu afin de permettre aux étudiant-e-s de comprendre des textes et des documents audio/vidéos de longueur et de complexité moyennes, notamment des articles ou des émissions spécialisées en lien avec la discipline, de savoir repérer les informations clés dans ces documents et les reformuler autrement.

Il sera également question d'apprendre à rendre compte des faits et de restituer une information avec ses propres mots, de réutiliser le lexique pertinent des documents, de résumer les idées principales d'un document, d'exposer des raisons pour ou contre une opinion donnée et d'exprimer sa propre opinion; de décrire et analyser un document visuel en lien ou non avec le domaine de spécialité ; de traduire des textes plus longs et complexes

##### Bibliographie

Bon dictionnaire bilingue (tel le *Robert & Collins*)

Manuel de grammaire conseillé : *Grammar in Action. Toute la grammaire anglaise* . S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : *The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist.*

#### UE32 - LES RACINES DE LA PENSEE EUROPEENNE

(60h) 6 etcs

##### EC1 : Métaphysique, théologie, philosophie première et philosophie seconde -3 etcs

(L. MULLER) - cours photocopié - (30h)

L'objet de ce cours est de présenter l'amphibologie du concept de doute dans son rapport à la métaphysique. Le doute sera d'abord présenté dans l'optique du scepticisme, comme condition de l'abolition du discours sur l'être. Nous étudierons notamment les arguments du scepticisme dialectique (Énésidème et Agrippa), qui soutiennent un scepticisme phénoméniste (Sextus Empiricus). Le scepticisme sera ainsi présenté comme un courant radicalement anti-métaphysique. Nous exposerons ensuite la réponse de Descartes comme une tentative héroïque de réfuter le scepticisme sur le terrain où il paraissait le plus solide : celui du doute. Le défi de la métaphysique cartésienne consiste à faire du doute un principe, et peut-être même davantage. La métaphysique, qui ne paraissait pas pouvoir survivre au doute, pourrait être par lui relevée, voire fondée.

## EC2 : Les problèmes fondamentaux de la philosophie moderne : le fondement du savoir - 3 ects

(P. WOTLING) - cours polycopié - (30h)

### Philosophie moderne : « L'Idée de Dieu dans la philosophie classique et contemporaine I »

**Programme** : Pourquoi la compréhension de la notion de Dieu connaît-elle une si spectaculaire évolution de l'âge classique au XIX<sup>e</sup> siècle ? L'objet du cours sera de s'interroger sur la fonction principielle que lui assignent les philosophes, et les apories, notamment spéculatives, qu'elle entraîne, contraignant la philosophie à réfléchir sur son propre statut. Il apparaîtra alors que cette question constitue le laboratoire au sein duquel s'expérimentent les possibilités et les exigences offertes à l'exercice de la pensée.

#### **Bibliographie**

##### **Textes** :

Descartes, *Méditations métaphysiques*

\* Leibniz, *De l'origine radicale des choses* Leibniz, *Discours de métaphysique\**

Une version électronique de plusieurs de ces textes classiques se trouve sur les grandes banques de textes philosophiques, en particulier celle de l'université de Genève (Athena) :

La traduction française des Méditations métaphysiques par le duc de Luynes est accessible à l'adresse suivante :

[//un2sg4.unige.ch/athena/descartes/desc\\_med.rt](http://un2sg4.unige.ch/athena/descartes/desc_med.rt)

f Hume, *Dialogues sur la religion naturelle*, Vrin\*

Le texte original des *Dialogues concerning Natural Religion* est également disponible à l'adresse suivante :

[//www.anselm.edu/homepage/dbanach/dnr.ht](http://www.anselm.edu/homepage/dbanach/dnr.ht)

Kant, *Critique de la raison pure*, trad. Trémesaygues et Pacaud, Paris, PUF, coll. Quadriges.

Le texte original des deux versions de la *Critique de la raison pure* est disponible, avec de nombreux autres textes kantien, sur le site Gutenberg à l'adresse suivante :

[//www.gutenberg2000.de](http://www.gutenberg2000.de)

Hegel, *Leçons sur la philosophie de la religion*, Paris, PUF, coll. Épiméthée, Première partie, 1996 et Troisième partie,

2004. Nietzsche, *Humain, trop humain I*, en particulier Section III : "La vie religieuse"

Nietzsche, *Le gai savoir*, trad. P. Wotling, Paris, Flammarion, GF,

**Critique** : 1997. Nietzsche, *L'antéchrist*, trad. É. Blondel, Paris, Flammarion, GF, 1994.

Gouhier H., *La pensée métaphysique de Descartes*, Vrin\*

Malherbe M., *La philosophie empiriste de David Hume*, Paris, Vrin (chap. V, en particulier) Delbos V., *La philosophie pratique de Kant*, PUF

Blondel É., *Nietzsche, le corps et la culture*, Paris, PUF, 1986, rééd. L'Harmattan, 2006.

Wotling P., *Nietzsche et le problème de la civilisation*, Paris, PUF, 1995, rééd. 2009, coll. Quadriges.

\* Lectures qu'il est recommandé aux étudiants de privilégier

## EC1 : Questions de logique des systèmes : faits, interprétation et compréhension 1 -3 etcs

(C. DENAT) - cours photocopié - (30h)

**Programme** : On étudiera ici le problème de la connaissance *historique*, à partir d'une étude de sa constitution antique – avec Hérodote et Thucydide, mais aussi au sein des analyses aristotéliennes concernant l'histoire par exemple – qui permettra d'en apercevoir les difficultés spécifiques : c'est à un exercice méthodologique de *problématisation* que l'on se livrera ainsi en premier lieu, avant et afin de pouvoir mettre l'accent ensuite sur les exigences qui se font peu à peu jour à l'époque moderne concernant l'histoire.

On montrera en ce sens comment la réflexion philosophique moderne et contemporaine sur la spécificité de la connaissance historique et de ses objets, contribue à en modifier progressivement le sens et les exigences, en mettant en évidence la nécessité du rôle de la subjectivité au sein même de la constitution de l'objectivité historique. On posera ce faisant la question de la nécessité d'une distinction entre une *histoire critique* ou *philosophique*, c'est-à-dire soucieuse de réfléchir sa rigueur et ses exigences méthodiques propres, et une *philosophie de l'histoire* qui prétendrait soumettre la connaissance historique à des principes philosophiques, voire métaphysiques, en pensant particulièrement l'histoire sur un mode téléologique, finalisé. L'étude de textes d'historiens réfléchissant leur propre activité viendra à cette fin compléter également cette étude.

**Éléments bibliographiques****Quelques ouvrages généraux pour une première introduction à la réflexion sur l'histoire :**

François Hartog, *L'histoire d'Homère à Augustin*, recueil de textes bilingue, Points Seuil, Essais, 1999.

Nicolas Piqué, *L'histoire*, Paris, GF, Corpus, 1999.

**Textes antiques :**

On lira avec avantage le premier chapitre (I, 1) de *L'Enquête* (ou *Histoire*) d'Hérodote, ainsi que les sections XXI-XXII du premier livre des *Guerres du Péloponnèse* de Thucydide.

Les *Œuvres Complètes* d'Hérodote et Thucydide (*L'Enquête*, *Les guerres du Péloponnèse*) sont rassemblées en un volume des éditions Pléiade, Paris, Gallimard, 1964. Autre édition :

Hérodote, *L'Enquête*, 2 vol., Paris, Gallimard, Folio, 1985 et 1990.

Une traduction intégrale de ces textes est également accessible sur les pages suivantes :

<http://remacle.org/bloodwolf/historiens/herodote/ungrecfr.htm>

<http://remacle.org/bloodwolf/historiens/thucydide/table.htm>

Aristote, *Poétique*, IX.

Aristote, *Seconds Analytiques*, I, 8.

**Textes philosophiques modernes et contemporains :**

E. Kant, *Opuscules sur l'histoire*, Paris, GF-Flammarion, 1990. On lira d'abord, parmi les opuscules figurant dans cette édition :

A. *De l'usage des principes téléologiques en philosophie ;*

B. *Idée d'une histoire universelle d'un point de vue cosmopolitique* (texte dont on trouvera également une traduction utilement commentée par J.-M. Muglioni aux éditions Bordas, Paris, 1988).

C. *Conjectures sur les débuts de l'histoire humaine.*

A. Schopenhauer, *Le monde comme volonté et comme représentation*, Paris, Folio-Gallimard, 2 vol., 2009, Compléments du livre III, chapitre 38 (« Sur l'histoire »), vol. 2, pp. 1842 sqq.

F. Schleiermacher, *Des différentes méthodes du traduire et autres textes*, Paris, Points Seuil, 1999.

- *Herméneutique*, Paris, Cerf, 1989.

W. Dilthey, *L'édification du monde historique dans les sciences de l'esprit*, in *Œuvres*, vol. 3, Paris, Le Cerf, 1988.

H. G. Gadamer, *Le problème de la conscience historique*, Paris-Louvain, Publications universitaires de l'Université de Louvain, 1963.

- *La philosophie herméneutique*, Paris, PUF, 1996.

- *Vérité et méthode*, Paris, Seuil, 1996.

**Quelques écrits d'historiens à propos de l'histoire :**

R. Aron, Introduction à la philosophie de l'histoire. Essai sur les limites de l'objectivité historique, Paris, Gallimard, 1938 -

Dimensions de la conscience historique, Paris, Plon, 1961. Marc Bloch, Apologie pour l'histoire ou le métier d'historien, Paris, A.

Collin, 1993. Henri-Irénée Marrou, De la connaissance historique, Paris, Seuil, 1975.

Paul Veyne, Comment on écrit l'histoire, Paris, Seuil, 1971. P. Vidal-Naquet, Les assassins de la mémoire, Paris, Le Seuil, 1995.

Autres ouvrages utiles : P. Ricoeur, Histoire et vérité, Paris, Seuil, 1955. La mémoire, l'histoire, l'oubli, Paris, Seuil, 2000.

## EC2 : Esthétique : jugement du goût - 3 ects

(S. ANSALDI) - cours photocopié - (30h)

### Philosophie, esthétique et littérature chez Gilles Deleuze

Deleuze n'a eu de cesse tout au long de son parcours philosophique d'interroger ce qu'il appelle l'« image de la pensée », c'est-à-dire les modes selon lequel la philosophie appréhende et construit ses objets (comment et pourquoi elle s'en fait une image) ainsi que les rapports entre les images et les concepts dans la philosophie. Cette interrogation s'est notamment concentrée sur l'étude philosophique de la littérature, de l'art et du cinéma. Dans ce cours nous analyserons plus particulièrement les textes de Deleuze consacrés à Nietzsche et à Proust.

#### Bibliographie sélective :

G. Deleuze : *Critique et Clinique*, Paris, Éditions de Minuit, 1993 ; *Qu'est-ce que la philosophie*, Paris, Éditions de Minuit, 1991 ; *Dialogues*, Paris, Champs-Flammarion, 1996 ; ; *Marcel Proust et les signes*, Paris, PUF, 1964.  
M. Proust, *A la recherche du temps perdu*, Paris, Gallimard.

## UE34 - DROIT ET ETHIQUE 1

(60h)

6 ects

## EC1 : Philosophie du Droit 1 - 3 ects

(M. TERESTCHENKO) - cours photocopié - (30h)

Constater la diversité des normes juridiques, reconnaître que, dans les faits, il n'existe pas plus dans les sociétés humaines de morales absolues que de droits universellement acceptés, est-il le dernier mot de ce que le droit nous donne à penser ? Ce constat, pour désolant qu'il puisse paraître, ne nous interdit cependant pas de nous interroger sur la nature de la norme juridique, ainsi que nous y invite Hans Kelsen dans son ouvrage de référence *Théorie pure du droit*. Le relativisme des valeurs qu'assume le positivisme juridique rejette sans doute les principes métaphysiques du droit naturel classique, formulés par les jusnaturalistes du XVIIe siècle et dont hérite, pour une large part, la doctrine des Droits de l'Homme – nous en verrons autant les principes que les difficultés - mais il conduit à des conséquences si radicalement nihilistes que la pensée contemporaine s'est efforcée de chercher une troisième voie qui réinterroge les usages de la raison dans un sens essentiellement argumentatif et communicationnel. On en voit l'application concrète dans les décisions de la Cour Européenne des Droits de l'Homme ou encore, aux Etats-Unis, dans les décisions de la Cour Suprême dont les arguments et les opinions dissidentes sont rendus publics.

Tel est le parcours théorique et critique que ce cours se propose de suivre au 1er semestre, en faisant appel à certains des philosophes les plus influents qui ont réfléchi, à l'époque contemporaine, sur la nature et le fondement du droit : Hans Kelsen, Herbert Hart, Léo Strauss, Chaïm Pérelman, Jürgen Habermas et Ronald Dworkin.

#### Bibliographie

Arendt Hannah, « Le déclin de l'Etat-Nation et les droits de l'homme », in *Les origines du totalitarisme*, 1<sup>re</sup> partie, chap. IX, Quarto, Gallimard, Paris, 2002.  
Aristote, *Ethique à Nicomaque*, livre V, Paris, GF-Flammarion, 2008  
Delmas-Marty Mireille, « Droits de l'homme et systèmes de droit, *Le Débat*, 1995/1 (n°83)  
Dworkin Ronald, *L'empire du droit*, PUF, 1994  
- *Prendre les droits au sérieux*, PUF, 1995.  
Kelsen Hans, *La théorie pure du droit*, trad. Charles Eisenmann, Paris, Dalloz, 1962  
Ferry Luc, Renaut Alain, *Philosophie politique*, Paris, P.U.F., 1985, t. 3  
Hart Herbert, *Le concept de droit*, trad. Michel Van de Kerchove, Faculté universitaire de Saint Louis, 2006.  
Pérelman Chaïm, *Ethique et droit*, Editions de l'Université de Bruxelles, 1990  
Renaut Alain, *L'ère de l'individu*, Paris, Gallimard, 1989  
Strauss Léo, *Droit naturel et histoire*, Champs, Flammarion, 1986

## EC2 : Initiation à l'éthique médicale, éthique appliquée - 3ects

(K. BREHAUX) - cours photocopié - (30h) et Chaîne YouTube  
Réflexions éthiques pour tous

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLUrbmB379\\_rK1JNwwplcspydIutU5bB6c](https://www.youtube.com/playlist?list=PLUrbmB379_rK1JNwwplcspydIutU5bB6c)

Ce cours vise à appréhender les bases théoriques et fondamentales de la philosophie de la santé, de l'éthique médicale et des soins. Composé d'un photocopié et de capsules vidéo en ligne sur la Chaîne YouTube Réflexions éthiques pour tous, il a pour objectif de vous transmettre les grands courants philosophiques et sociologiques ayant trait à l'éthique médicale et l'éthique appliquée. En parcourant les auteurs philosophiques et les controverses et cas d'écoles classiques du champ de la santé et des politiques de santé, vous découvrirez une application concrète et pragmatique de l'éthique philosophique dans le champ de la santé. Ce qui est important c'est à la fois de comprendre l'histoire liée à ces controverses autour de la relation de soin, les acteurs impliqués dans les grandes questions abordées, et la manière dont la philosophie permet de comprendre les enjeux humains au cœur de la relation soignant-soigné.

Platon : Phédon ; Gorgias ; La République, Paris, La Pléiade, 1940.

Aristote : Ethique à Nicomaque ; La Rhétorique ; Histoire des animaux, les Editions Vrin, Paris.

Koyré (Alexandre) : Du monde clos à l'univers infini, Paris, Gallimard, 2013.

Descartes (René) : Règles pour la direction de l'esprit ; La Dioptrique ; Les passions de l'âme ; Traité des passions, Paris, Gallimard, 1988.

Spinoza (Baruch de) : Ethique, Paris, seuil Essais, 2014.

Darwin (Charles) : De l'origine des espèces, Paris, Garnier Flammarion, 2008.

## UE35 - PROBLEMATISATION 2

(54h)

6 ects

## EC1 : Lire un texte philosophique dans une langue européenne - 3 ects

(B. BASSE) - cours photocopié - (30h)

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiants à la traduction et à l'explication de textes philosophiques de langue anglaise. Pour autant, il ne doit pas être conçu comme un cours d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Nous étudierons essentiellement la pensée du philosophe John Locke à travers un parcours qui nous conduira de sa théorie de la connaissance (*Essai philosophique sur l'entendement humain*) à sa philosophie politique (*Second Traité du gouvernement civil*). Nous nous demanderons dans quelle mesure sa philosophie peut être qualifiée d'« empiriste » et de « libérale », deux termes ayant fini par s'imposer chez nombre de commentateurs. *L'Essai* est certes un ouvrage très volumineux, mais nous nous efforcerons d'examiner ses idées principales. L'objectif est de ne pas en rester à la célèbre analyse empiriste de l'origine des idées, mais d'explorer ce qui constitue bien la véritable finalité de l'ouvrage, à savoir la délimitation entre « connaissances » et « croyances », de façon à déterminer ce qu'est une croyance raisonnable. Par ailleurs, dans le champ de la philosophie politique, une large place sera accordée à la conception lockéenne de l'Etat et à la manière dont Locke entendait fonder la tolérance. Enfin, nous serons amenés, chemin faisant, à étudier quelques textes d'autres auteurs anglophones ayant pris position sur certains problèmes légués par Locke (Berkeley, Hume, Mill...).

### Bibliographie

- J. Locke, *Essai sur l'entendement humain*, trad. P. Coste, Paris, Le livre de poche, 2009.  
J. Locke, *Traité du gouvernement civil*, trad. D. Mazel, Paris, GF, 1984.  
J. Locke, *Lettre sur la tolérance et autres textes*, trad. Jean Le Clerc et J.-F. Spitz, Paris, GF, 2007.  
J. Locke, *Quelques pensées sur l'éducation*, trad. M. Malherbe, Paris, Vrin, 2007.

### Pour un accès aux œuvres de Locke en anglais :

URL : <http://oll.libertyfund.org/titles/locke-the-works-of-john-locke-in-nine-volumes>

- R. Aaron, *John Locke*, Oxford, Clarendon Press, 1ère éd. 1937.  
J. Dunn, *La pensée politique de John Locke* [1969], Paris, PUF, coll. « Léviathan », 1991.  
Y. Michaud, *Locke*, Paris, PUF, 1986.  
M. Parmentier, *Introduction à l'Essai sur l'entendement humain de Locke*, Paris, PUF, 1999.

## EC2 : Professionnalisation des études philosophiques : exercices de traduction de textes relevant du droit, des sciences et des sciences humaines - 3 ects

(B. BASSE) - cours polycopié - (24h)

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiants à la traduction et à l'explication de textes philosophiques anglais. Pour autant, il ne doit pas être conçu comme un cours d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Les textes abordés appartiendront au champ de la philosophie du droit et des sciences humaines. Une large place sera accordée à un philosophe encore relativement peu étudié en France, mais d'une importance capitale pour la réflexion sur le droit, à savoir H.L.A. Hart (1907-1992). Nous serons notamment amenés à nous interroger sur la spécificité des règles juridiques, sur les rapports entre le droit et la morale, ainsi qu'aux différentes manières de fonder le droit de punir. Pour commencer, nous verrons comment Hart entendait répondre à la question « Qu'est-ce que le droit ? » dans son ouvrage majeur *The Concept of Law* (1961), en se démarquant de la réponse soutenue précédemment par John Austin. Puis la polémique entre H.L.A. Hart et Lord Patrick Devlin permettra d'illustrer deux approches opposées des conceptions entre le droit et la morale. Enfin, s'agissant du droit de punir, nous verrons comment Hart propose de dépasser l'opposition traditionnelle entre « conséquentialisme » et « rétributivisme ».

### **Bibliographie**

J. Bentham, *The Principles of Morals and Legislation*, New York, Prometheus Books, 1988.

P. Devlin, *The Enforcement of Morals*, Oxford, Oxford University Press, 1965.

R. Dworkin, *Prendre les droits au sérieux* [1977], Paris, PUF, coll. « Léviathan », 1995.

H.L.A. Hart, *The Concept of Law* [1961], Oxford, Oxford University Press, 1994 (2de éd.).

H.L.A. Hart, *Law, Liberty and Morality*, Oxford, Oxford University Press, 1963.

H.L.A. Hart, *Punishment and Responsibility* [1968], Oxford, Oxford University Press, 2008.

J.S. Mill, *A System of Logic Ratiocinative and Inductive* [1843], in J.S. Mill, *Philosophy of Scientific Method*, New York, Hafner Publishing Co., 1950.

## SEMESTRE 4 (30 ECTS)

### UE41 - COMPETENCES TRANSVERSALES

(36h) 6 etcs

#### EC1 : Option Libre obligatoire - 3 etcs

- cours uniquement sur internet - (18h)

L'unité optionnelle obligatoire est à choisir dans le livret de la Fit-Est. **Attention il s'agit d'un contrôle continu** à rendre aux dates indiquées sur le livret

#### EC2 : Langue vivante - Anglais - 3 etcs

(B. ROLLET) - cours polycopié - (18h)

Le programme du second semestre prolongera le travail du premier avec un accroissement de la longueur et de la difficulté des documents ainsi que des activités proposées. Il s'agira de comprendre des textes et des documents audio/vidéos de longueur et de complexité moyennes, notamment des articles ou des émissions spécialisées en lien avec la discipline, de savoir repérer les informations clés dans ces documents et les reformuler autrement.

Il sera également question d'apprendre à rendre compte des faits et de restituer une information avec ses propres mots, de réutiliser le lexique pertinent des documents, de résumer les idées principales d'un document, d'exposer des raisons pour ou contre une opinion donnée et d'exprimer sa propre opinion; de décrire et analyser un document visuel en lien ou non avec le domaine de spécialité ; de traduire des textes plus longs et complexes

#### Bibliographie :

Bon dictionnaire bilingue (tel le *Robert & Collins*)

Manuel de grammaire conseillé : *Grammar in Action. Toute la grammaire anglaise* . S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : *The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist.*

### UE42 - PHILOSOPHIE MODERNE 1

(60h) 6 etcs

#### EC1 : Les preuves de l'existence de Dieu - 3 etcs

(S. ANSALDI) - cours polycopié - (30h)

#### Théologie et Philosophie : Saint Augustin et saint Thomas

Les *Confessions* de saint Augustin inaugurent un nouveau style philosophique, suivant lequel l'expérience individuelle détermine en profondeur la formulation des concepts, en accord avec les principes de la langue qui les énonce. A partir du texte des *Confessions*, ouvrage à la fois littéraire et philosophique, nous analyserons progressivement la constitution de la pensée d'Augustin, de la métaphysique à l'anthropologie, de l'esthétique à la théorie du langage, de la morale à la politique. Les œuvres principales du philosophe seront commentées à commencer par la *Cité de Dieu*. Nous essayerons ensuite de mettre en évidence les présupposés théologiques de la pensée politique du Moyen Age, à partir de l'étude de l'anthropologie et de la morale de Thomas d'Aquin.

#### Bibliographie sélective :

Saint Augustin : *Ouvres vol. I, II, III*, édition publiée sous la direction de Lucien Jerphagnon, Paris, Bibliothèque de la Pléiade, 1998-2002. Je citerai de cette édition

Saint Thomas : *Somme contre les Gentils*, vol. I et II, Paris, GF Flammarion, 1999 Les œuvres complètes de Thomas sont disponibles en traduction française sur le lien suivant : <http://docteurangelique.free.fr>

#### EC2 : Problèmes fondamentaux de la philosophie moderne - 3 etcs

(P. WOTLING) - cours polycopié - (30h)

#### Philosophie moderne : « L'Idée de Dieu dans la philosophie classique et contemporaine II »

Programme : Suite du cours donné au semestre 3 (voir UE32 EC2).

## EC1 : Questions de logique des systèmes 2 - 3ects

(C. DENAT) - cours polycopié - (30h)

**Programme** : S'inscrivant dans la continuité du questionnement conduit au cours du troisième semestre (UE33 EC1) – indépendamment duquel il peut toutefois être également suivi – ce cours étudiera plus spécifiquement la manière dont le philosophe F. Nietzsche repense la notion d'histoire, et son articulation à l'égard de l'activité philosophique.

En étudiant la manière originale dont Nietzsche repense à nouveaux frais la distinction traditionnelle entre « histoire » et « histoire naturelle », et la manière dont il est ainsi conduit à penser la nécessité d'une « généalogie » des valeurs et des morales humaines, on montrera en quoi le philosophe alors doit nécessairement, selon Nietzsche, se faire historien, et faire de l'histoire le « grand laboratoire » qui lui permet de mener son questionnement propre avec rigueur. Tout en prenant en compte ici l'œuvre de Nietzsche dans son ensemble, au sein de laquelle cette question de l'histoire joue en effet un rôle permanent, on se concentrera toutefois en particulier dans un second temps sur l'étude de la deuxième des Considérations Inactuelles, justement intitulée : De l'utilité et des inconvénients de l'histoire pour la vie, texte qui doit permettre de comprendre à la fois la valeur que Nietzsche accorde ici à l'histoire, et quelles conceptions et usages de l'histoire il refuse cependant, mettant en effet en évidence par là que le souci de l'histoire peut se révéler aussi bien la « vertu » que la « maladie » propre de l'époque moderne.

**Indications bibliographiques****Œuvres de Nietzsche :**

F. Nietzsche, *Œuvres complètes*, textes établis par G. Colli et M. Montinari, Paris, Gallimard, 14 t. en 18 vol., 1968-1977.

On lira avant tout, à titre de textes susceptibles d'introduire à l'écriture et à la pensée nietzschéennes : *La deuxième Inactuelle*, qui figure dans le troisième volume de l'édition précédente (II, 1 : *Considérations Inactuelles I et II*) ; la même traduction des deux premières Inactuelles a également été éditée en poche dans la collection Folio Essais.

Aurore, in *Œuvres Complètes*, VII, rééd. Folio Essais.

*Le Gai Savoir*, trad. P. Wotling, Paris, GF, 1997, rééd. 2008.

*Par-delà Bien et Mal*, trad.. P. Wotling, Paris, GF, 2000.

*Généalogie de la morale*, trad.. P. Wotling, Paris, Livre de Poche, 2000.

**Ouvrages sur Nietzsche :**

G. Vattimo, *Introduction à Nietzsche*, Paris-Bruxelles, De Boeck & Larcier, 1991.

Y. Constantinidès, *Nietzsche*, Hachette, coll. « Prismes », 2001.

E. Blondel, *Nietzsche, le corps et la culture*, Paris, PUF, 1986, rééd. L'Harmattan, 2009.

J. Granier, *Le problème de la vérité dans la philosophie de Nietzsche*, Paris, Seuil, 1966.

M. Haar, *Nietzsche et la Métaphysique*, Paris, Gallimard, 1993.

P. Wotling, *Nietzsche et le Problème de la Civilisation*, Paris, PUF, 1995.

- *La Pensée du sous-sol*, Paris, éditions Allia, 1995.

- *Le vocabulaire de Nietzsche*, Paris, Ellipses, 2001.

## EC2 : Vérité, mensonge, « post-vérité » - 3ects

(C. DENAT) - cours polycopié - (30h)

**Programme** : La question du mensonge se situe à l'intersection de la réflexion théorique quant aux notions de vérité et de fausseté, et du questionnement pratique quant à la valeur morale d'un discours susceptible de dissimuler ce que l'on sait – ou croit – être vrai. A partir d'une interrogation quant à l'essence du mensonge, qui permette de problématiser précisément la question de sa valeur, on étudiera les diverses manières dont cette question s'est effectivement et diversement posée, et a été aussi diversement résolue, au cours de l'histoire de la philosophie. La valeur du mensonge varie-t-elle avec ses effets, utiles ou nuisibles ? Dépend-elle plutôt de l'intention – bienveillante ou non – de celui qui l'énonce ? Ou bien encore : ne peut-il être pensé, par-delà tout questionnement moral, comme un signe et un instrument de pouvoir (issu de la puissance qui est avant toute chose celle du langage lui-même) pour qui sait en user ? Autant de questions que l'étude de textes de Platon, d'Aristote, de Saint Augustin, de Kant et de B. Constant, ou encore de Nietzsche, permettront de réfléchir et de résoudre avec chacun de ces auteurs.

**Indications Bibliographiques**

Nous n'indiquons ici que les textes les plus fondamentaux qui seront mobilisés au fil du cours, et qui peuvent être avantageusement lus préalablement par les étudiants. Cette bibliographie sera toutefois complétée et précisée en début d'année et au fil du cours.

**Textes philosophiques :**

Platon, *Hippias Mineur*, en particulier 365d sqq.

Aristote, *Métaphysique*, Δ 29.

- *Ethique à Nicomaque*, IV, 13.

Saint Augustin, *Le mensonge*, in *Œuvres*, I, Paris, Gallimard, Pléiade, 1998, pp. 733 sqq.

J. J. Rousseau, *Les rêveries du promeneur solitaire*, Quatrième promenade.

E. Kant, *Sur un prétendu droit de mentir par humanité*, Paris, Vrin, 1967, rééd. 1992.

- « Des devoirs éthiques envers autrui : de la sincérité », in *Leçons d'éthique*, présentation, trad. et notes par Luc Langlois, Le livre de Poche, Paris, 1997.

B. Constant, *Lettre à Isabelle de Charrière* du 16 décembre 1794, et *Des Réactions politiques*, chap. 8; ces deux textes sont repris dans l'ouvrage de F. Boituzat, *Un droit de mentir ? Constant ou Kant*, Paris, PUF, 1993.  
F. Nietzsche, *Vérité et mensonge au sens extra-moral*, in *Œuvres complètes*, Paris, Gallimard, t. I 1.

## UE44 - DROIT ET ETHIQUE 2

(60h) 6 etcs

### EC1 : Philosophie du Droit 2 - 3 etcs

(M. TERESTCHENKO) - cours polycopié - (30h)

Constater la diversité des normes juridiques, reconnaître que, dans les faits, il n'existe pas plus dans les sociétés humaines de morales absolues que de droits universellement acceptés, est-il le dernier mot de ce que le droit nous donne à penser ? Ce constat, pour désolant qu'il puisse paraître, ne nous interdit cependant pas de nous interroger sur la nature de la norme juridique, ainsi que nous y invite Hans Kelsen dans son ouvrage de référence *Théorie pure du droit*. Le relativisme des valeurs qu'assume le positivisme juridique rejette sans doute les principes métaphysiques du droit naturel classique, formulés par les jusnaturalistes du XVIIe siècle et dont hérite, pour une large part, la doctrine des Droits de l'Homme – nous en verrons autant les principes que les difficultés - mais il conduit à des conséquences si radicalement nihilistes que la pensée contemporaine s'est efforcée de chercher une troisième voie qui réinterroge les usages de la raison dans un sens essentiellement argumentatif et communicationnel. On en voit l'application concrète dans les décisions de la Cour Européenne des Droits de l'Homme ou encore, aux Etats-Unis, dans les décisions de la Cour Suprême dont les arguments et les opinions dissidentes sont rendus publics.

Tel est le parcours théorique et critique que ce cours se propose de poursuivre en faisant appel à certains des philosophes les plus influents qui ont réfléchi, à l'époque contemporaine, sur la nature et le fondement du droit : Hans Kelsen, Herbert Hart, Léo Strauss, Chaïm Pérelman, Jürgen Habermas et Ronald Dworkin.

#### **Bibliographie**

Arendt Hannah, « Le déclin de l'Etat-Nation et les droits de l'homme », in *Les origines du totalitarisme*, lie partie, chap. IX, Quarto, Gallimard, Paris, 2002.  
Aristote, *Sur la justice : Ethique à Nicomaque, livre V*, Paris, GF, Flammarion, 2008  
Delmas-Marty Mireille, « Droits de l'homme et systèmes de droit, *Le Débat*, 1995/1 (n°83)  
Dworkin Ronald, *L'empire du droit*, PUF, 1994  
- *Prendre les droits au sérieux*, PUF, 1995.  
Kelsen Hans, *La théorie pure du droit*, trad. Charles Eisenmann, Paris, Dalloz, 1962  
Ferry Luc, Renaut Alain, *Philosophie politique*, Paris, P.U.F., 1985, t. 3  
Hart Herbert, *Le concept de droit*, trad. Michel Van de Kerchove, Faculté universitaire de Saint Louis, 2006.  
Pérelman Chaïm, *Ethique et droit*, Editions de l'Université de Bruxelles, 1990  
Renaut Alain, *L'ère de l'individu*, Paris, Gallimard, 1989  
Strauss Léo, *Droit naturel et histoire*, Champs, Flammarion, 1986

### EC2 : Approfondissement des problèmes d'éthique médicale, d'éthique appliquée - 3 etcs

(K. BREHAUX) - cours polycopié - (30h) et Chaine YouTube  
Réflexions éthiques pour tous

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLUrbmB379\\_rK1JNwvplcspydIutU5bB6c](https://www.youtube.com/playlist?list=PLUrbmB379_rK1JNwvplcspydIutU5bB6c)

L'éthique est un objet de recherche insaisissable qui désigne à la fois un voir des contenus (la délibération éthique, la décision éthique, le comportement ou la conscience éthique) et son contenant (les comités éthiques, les structures en charge de la réflexion éthique, les Espaces de réflexions éthiques, le Comité Consultatif Éthique), un résultat (prendre la bonne décision implicitement juste et éthique) et son (ses) processus (la perspective éthique, la délibération éthique, le pluralisme, le compromis, la régulation éthique). Ce concept aux multiples facettes et identités (si l'on considère les visions du monde comme éthiques) manifeste sa complexité réelle et ses renvois aussi bien à travers des mouvements collectifs sociaux, politiques que des comportements singuliers et individuels. L'éthique est à la fois le tout (la dynamique collective, l'intérêt commun, les idéaux d'un peuple) et ses parties (l'individu singulier, « la figure du héros »). « L'éthique conceptuelle », cette haute idée que l'on se fait d'un idéal -cherche à être apprivoisée par l'individu et le collectif- l'organisation sociale et politique n'a de cesse que de chercher à contrôler (le biopouvoir selon Michel Foucault) ce qui a priori (mais nous n'en avons aucune certitude in fine) relève du domaine de l'éthique : le corps, l'âme, le sujet. L'éthique, bien que conceptuelle ne semble pas être passée au stade de l'institutionnalisation, et c'est bien cet état ici que nous questionnons.

L'organisation sociale -le contrôle sous toutes ses formes politiques, sociales, individuelles, religieuses, laïques- ne peut qu'imaginer, créer, concevoir ou encore mener seul ou en partie cette exploration d'une partie de l'éthique. Tout comme nous entendons parler de « médecine d'organes » critiquée à juste titre par Pr Sicard car oubliant l'approche holistique du corps, on peut parler d' « éthique des organes » ; quand on réifie l'individu à un de ses droits (droit à l'IVG, droit à la conservation de tel ou tel élément corporel, droit à l'aide à mourir, consentement « libre » « éclairé » « implicite » « présumé ») ou un des éléments/parties du corps humain (les ovocytes, l'utérus, le sperme, le cœur, le cerveau...). Le choix de controverses sociétales nous permet d'éviter l'écueil de la réification de la personne humaine à une de ses parties. Quand nous sommes face à l'ensemble des droits individuels d'une personne et des libertés publiques fixées par une société, on ne nie pas le morcellement du corps puisque que c'est la globalité de la personne -corps et esprit- qui est sujette ici à la controverse. Ce cours vise à mettre en application les fondamentaux de la philosophie de la santé, de s'interroger sur les controverses actuelles et les sujets de société.

Canguilhem (Georges) : Le normal et le pathologique, Paris, Presses Universitaires de France, 2013

Jankélévitch (Vladimir) : Penser la mort ? Paris, Essai, 2017

Kant (Emmanuel) : Fondement de la métaphysique des mœurs, Paris, Livre de Poche, 1993.

Foucault (Michel) : Histoire de la sexualité, le souci de soi, Paris, Gallimard, 1997.

Rawls (John) : Théorie de la justice, Paris, Seuil, 1987.

## UE45 - PROBLEMATISATION 3

(54h)

6 etc

### EC1 : Approfondissement de l'argumentation dans une langue européenne - 3 ects

(B. BASSE) - cours photocopié - (30h)

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiants à la traduction et à l'explication de textes philosophiques de langue anglaise. Pour autant, il ne doit pas être conçu comme un cours d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Nous étudierons essentiellement la pensée du philosophe John Locke à travers un parcours qui nous conduira de sa théorie de la connaissance (*Essai philosophique sur l'entendement humain*) à sa philosophie politique (*Second Traité du gouvernement civil*). Nous nous demanderons dans quelle mesure sa philosophie peut être qualifiée d' « empiriste » et de « libérale », deux termes ayant fini par s'imposer chez nombre de commentateurs. *L'Essai* est certes un ouvrage très volumineux, mais nous nous efforcerons d'examiner ses idées principales. L'objectif est de ne pas en rester à la célèbre analyse empiriste de l'origine des idées, mais d'explorer ce qui constitue bien la véritable finalité de l'ouvrage, à savoir la délimitation entre « connaissances » et « croyances », de façon à déterminer ce qu'est une croyance raisonnable. Par ailleurs, dans le champ de la philosophie politique, une large place sera accordée à la conception lockéenne de l'Etat et à la manière dont Locke entendait fonder la tolérance. Enfin, nous serons amenés, chemin faisant, à étudier quelques textes d'autres auteurs anglophones ayant pris position sur certains problèmes légués par Locke (Berkeley, Hume, Mill...).

#### Bibliographie

J. Locke, *Essai sur l'entendement humain*, trad. P. Coste, Paris, Le livre de poche, 2009.

J. Locke, *Traité du gouvernement civil*, trad. D. Mazel, Paris, GF, 1984.

J. Locke, *Lettre sur la tolérance et autres textes*, trad. Jean Le Clerc et J.-F. Spitz, Paris, GF, 2007.

J. Locke, *Quelques pensées sur l'éducation*, trad. M. Malherbe, Paris, Vrin, 2007.

#### **Pour un accès aux œuvres de Locke en anglais :**

URL : <http://oll.libertyfund.org/titles/locke-the-works-of-john-locke-in-nine-volumes>

R. Aaron, *John Locke*, Oxford, Clarendon Press, 1ère éd. 1937.

J. Dunn, *La pensée politique de John Locke* [1969], Paris, PUF, coll. « Léviathan », 1991.

Y. Michaud, *Locke*, Paris, PUF, 1986.

M. Parmentier, *Introduction à l'Essai sur l'entendement humain de Locke*, Paris, PUF, 1999.

## EC2 : Professionnalisation des études philosophiques : approfondissement des exercices de traduction - 3 ects

(B. BASSE) - cours polycopié - (24h)

Ce cours se donne pour objectif d'entraîner les étudiants à la traduction et à l'explication de textes philosophiques anglais. Pour autant, il ne doit pas être conçu comme un cours d'anglais, mais bien comme un cours de philosophie à part entière. Les textes abordés appartiendront au champ de la philosophie du droit et des sciences humaines. Une large place sera accordée à un philosophe encore relativement peu étudié en France, mais d'une importance capitale pour la réflexion sur le droit, à savoir H.L.A. Hart (1907-1992). Nous serons notamment amenés à nous interroger sur la spécificité des règles juridiques, sur les rapports entre le droit et la morale, ainsi qu'aux différentes manières de fonder le droit de punir. Pour commencer, nous verrons comment Hart entendait répondre à la question « Qu'est-ce que le droit ? » dans son ouvrage majeur *The Concept of Law* (1961), en se démarquant de la réponse soutenue précédemment par John Austin. Puis la polémique entre H.L.A. Hart et Lord Patrick Devlin permettra d'illustrer deux approches opposées des conceptions entre le droit et la morale. Enfin, s'agissant du droit de punir, nous verrons comment Hart propose de dépasser l'opposition traditionnelle entre « conséquentialisme » et « rétributivisme ».

### **Bibliographie**

- J. Bentham, *The Principles of Morals and Legislation*, New York, Prometheus Books, 1988.  
P. Devlin, *The Enforcement of Morals*, Oxford, Oxford University Press, 1965.  
R. Dworkin, *Prendre les droits au sérieux* [1977], Paris, PUF, coll. « Léviathan », 1995.  
H.L.A. Hart, *The Concept of Law* [1961], Oxford, Oxford University Press, 1994 (2de éd.).  
H.L.A. Hart, *Law, Liberty and Morality*, Oxford, Oxford University Press, 1963.  
H.L.A. Hart, *Punishment and Responsibility* [1968], Oxford, Oxford University Press, 2008.  
J.S. Mill, *A System of Logic Ratiocinative and Inductive* [1843], in J.S. Mill, *Philosophy of Scientific Method*, New York, Hafner Publishing Co., 1950.

# Programme

## LICENCE DE PHILOSOPHIE 3<sup>ème</sup> ANNÉE (L3)

### SEMESTRE 5 (30 ECTS)

#### UE51 - COMPETENCES TRANSVERSALES

(36h) 6 etcs

##### EC1 : Option Libre obligatoire - 3 etcs

- cours uniquement sur internet - (18h)

L'unité optionnelle obligatoire est à choisir dans le livret de la Fit-Est. **Attention il s'agit d'un contrôle continu** à rendre aux dates indiquées sur le livret

##### EC2 : Langue vivante - Anglais - 3 etcs

(B. ROLLET) - cours polycopié - (18h)

Le programme de ce dernier semestre visera à un perfectionnement poussé reposant sur des compétences acquises dans ce cours et ailleurs.

Il proposera un travail de compréhension de textes et de documents audio/vidéos longs et complexes. Outre les idées majeures, il s'agira de repérer les nuances et le contenu implicite d'un document afin de pouvoir produire un texte clair et bien structuré, en hiérarchisant les informations et en construisant une argumentation, savoir développer un point de vue en soulignant les éléments clefs, comparer les idées exprimées dans des documents différents en repérant les liens, en soulignant les articulations (opposition, contraste, parallélisme etc.), et en identifiant les points de vue. Des traductions d'extraits de textes philosophiques seront également incluses.

#### Bibliographie

Bon dictionnaire bilingue (tel le *Robert & Collins*)

Manuel de grammaire conseillé : *Grammar in Action. Toute la grammaire anglaise*. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Manuel *English file. Upper-intermediate student's book*, C. Oxenden et C. Latham-Koenig, Oxford, 1997.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : *The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist*.

#### UE52 - SCIENCES ET PHILOSOPHIE MODERNE 1

(60h) 6 etcs

##### EC1 : Science et morale : enjeux éthiques de la science 1 - 3 etcs

(L. MULLER) - cours polycopié - (30h)

Ce cours propose d'abord de problématiser les liens qui solidarisent science, technique et éthique.

La science ne saurait être considérée comme une activité *sui generis*, isolée : elle appelle, par sa pratique même, une éthique. Mais la science ne saurait être séparée non plus de la technique : son désintéressement n'est que relatif. Mais quand le savoir scientifique accroît le potentiel destructeur du prométhéisme jusqu'au supra-liminaire (notamment avec la découverte du neutron), on ne peut que constater l'impuissance, pour ne pas dire l'obsolescence de l'éthique. L'éthique traditionnelle, qui est éthique de la proximité et du présent, s'en trouve en effet disqualifiée par les technosciences : l'urgence d'un « supplément d'âme » est requise, pour éviter que l'homme lui-même, devenu objet de la technique, ne s'anéantisse. La catastrophe peut être immédiate.

En annexes, on trouvera des textes ou des synthèses qui pointent ou approfondissent un problème qui n'est pas en lien direct avec le thème du cours.

#### Bibliographie indicative pour préparer la lecture de ce cours :

Anders, G. (2008). *Hiroshima est partout*. Le Seuil.

Bergson, H. (2003). *Les Deux sources de la morale et de la religion*. PUF. (chapitre IV)

Jonas, H. (2009). *Le Principe responsabilité. Une éthique pour la civilisation technologique*. Champs Essais. (Introduction et chapitre 1)

Platon (2008). *Protagoras*. Flammarion.

Spengler, O. (1969). *L'Homme et la technique*. Gallimard.

##### EC2 : Structures argumentatives de la pensée moderne 1 - 3 etcs

(P. WOTLING) - cours polycopié - (30h)

## Nietzsche la problématique des valeurs I

**Programme** : Le cours se proposera d'étudier le déplacement radical que Nietzsche fait subir au questionnement philosophique en substituant la problématique de la valeur à la problématique de la vérité. On s'interrogera sur le sens de la modélisation de la réalité comme texte, de la réflexion philosophique comme lecture, et sur leurs retombées théoriques, avant de montrer en quoi le projet de renversement des valeurs et de constitution d'une culture non nihiliste représente l'aboutissement de ce déplacement.

### Bibliographie

#### Textes :

L'édition de référence des textes de Nietzsche a été établie par Giorgio Colli etazzino Montinari : *Friedrich Nietzsche Werke*. Kritische Gesamtausgabe, Berlin-New York, Walter de Gruyter, 1967 sq.

À l'exception des textes de jeunesse et des textes philologiques, elle a été réimprimée en format de poche : Friedrich Nietzsche *Sämtliche Werke, kritische Studienausgabe*, München-Berlin-New York, DTV-Walter de Gruyter, 1980, 15 vol.

L'édition Colli-Montinari a été traduite en français : Friedrich Nietzsche *Oeuvres philosophiques complètes*, Paris, Gallimard, 1968-1997, 18 vol.

Rappelons que s'agissant des textes posthumes, l'édition Colli-Montinari est la seule édition utilisable (les différentes *Volontés de puissance* ne sont pas des textes de Nietzsche et ne peuvent servir de base à l'étude de ce philosophe).

Autres traductions françaises des œuvres publiées par Nietzsche (offrant un appareil de notes important) :

*Le gai savoir*, trad. P. Wotling, Paris, Flammarion, GF, 1997.

*Ainsi parlait Zarathoustra*, trad. G.-A. Goldschmidt, Paris, Lvre de poche, 1972.

*Par-delà bien et mal*, trad. P. Wotling, Paris, Flammarion, GF, 2000\*

*Éléments pour la généalogie de la morale*, tr. P. Wotling, Paris, Livre de Poche, 2000. *Crépuscule des idoles*, traduction, introduction et notes, Paris, Flammarion, GF, 2005\* *L'antéchrist*, trad. É.

Blondel, Paris, Flammarion, GF, 1994.

*Ecce Homo/Nietzsche contre Wagner*, trad. É. Blondel, Paris, Flammarion, GF, 1992

#### Critique :

É. Blondel *Nietzsche, le corps et la culture*, Paris, PUF, 1986\*

W. Müller-Lauter Nietzsche. *Physiologie de la volonté de puissance*, Paris, Allia, 1998.

— Nietzsche, *seine Philosophie der Gegensätze und die Gegensätze seiner Philosophie*, Berlin-New York, Walter de Gruyter, 1971.

— Über Werden und Wille zur Macht. *Nietzsche-Interpretationen I*, Berlin-New York, Walter de Gruyter, 1999

— Über Freiheit und Chaos. *Nietzsche-Interpretationen II*, Berlin-New York, Walter de Gruyter, 1999

R. Schacht *Nietzsche*, London, Routledge and Kegan Paul, 1985.

G. Vattimo *Introduzione a Nietzsche*, Roma-Bari, Laterza, 3<sup>ème</sup> éd., 1988.

P. Wotling *Nietzsche et le problème de la civilisation*, Paris, PUF, 1995, rééd. 2009, coll. Quadriges\*

— *La pensée du sous-sol*, Paris, Allia, 1999.

— *La philosophie de l'esprit libre. Introduction à Nietzsche*, Paris, Flammarion, 2008.

\* Lectures qu'il est recommandé aux étudiants de privilégier

## UE53 - POLITIQUE ET ETHIQUE 1

(60h)

6 etcs

### EC1 : Langage et pensée : enjeux éthiques contemporains 1 - 3 etcs

(S. ANSALDI) - cours polycopié - (30h)

#### Désir et institutions dans la philosophie du XX<sup>ème</sup> siècle (I). Freud, Marcuse, Kojève, Gehlen

On étudiera dans ce cours le rapport entre les conceptions philosophiques et psychanalytiques du désir et les théories politiques et sociales au XX<sup>ème</sup> siècle. A partir de essentiellement des interprétations de l'œuvre freudienne fournies par des auteurs comme H. Marcuse, A. Kojève et A. Gehlen, on tentera de comprendre comment la philosophie et la psychanalyse ont analysé des notions comme celle l'État, d'institution ou encore de marché.

#### Bibliographie sélective

S. Freud, *Le malaise dans la civilisation*, Paris, Seuil, 2010 ; H. Marcuse, *Éros et civilisation*. Paris, Éditions de Minuit, 1963 ; A. Kojève, *Introduction à la lecture de Hegel*, Paris, Gallimard, 1968 ; A. Gehlen, *Anthropologie et psychologie sociale*, Paris, PUF, 1990.

### EC2 : Langage et pensée : enjeux politiques contemporains 1 - 3 etcs

(M. TERESTCHENKO) - cours polycopié - (30h)

Le cours sera consacré à l'étude des principes de base du libéralisme économique, tels qu'ils se constituent dans *La Richesse des nations* d'Adam Smith (1776), comme une alternative émancipatrice de la domination politique (Hobbes).

#### Bibliographie

Hobbes Thomas, *Leviathan* (chap. 13-17), GF-Flammarion

Laval Christian, *L'homme économique : Essais sur les racines du néo-libéralisme*, coll. NRF, Gallimard, Paris, 2007.

Rosanvallon Pierre, *Le capitalisme utopique. Critique de l'idéologie économique*, coll. Points Essais, Le Seuil, Paris, 1999.

Smith Adam, *La richesse des nations*, tome 1, GF-Flammarion

**UE54 - PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE ET ANTHROPOLOGIE 1 (60h)****EC1 : Problèmes fondamentaux de la philosophie contemporaine 1 - 3 etcs***(C. DENAT) - cours polycopié - (30h)*

**Programme** : Ce cours étudiera avant toute chose la révolution opérée par la philosophie critique d'E. Kant à l'égard des manières classiques de concevoir la connaissance humaine : là où l'on a considéré jusqu'ici que la connaissance devait se régler sur les objets eux-mêmes, conçus comme tout à fait indépendants du sujet pensant, Kant montre à l'inverse, dans sa Critique de la raison pure, que « les objets doivent se régler sur notre connaissance », et qu'ainsi « nous ne connaissons a priori des choses que ce que nous y mettons nous-mêmes ». Kant ouvre ainsi à un radical « changement de méthode dans la façon de penser » la connaissance, et plus précisément la manière dont on a jusqu'ici pensé le sens et la relation des notions de subjectivité et d'objectivité. L'étude de textes fondamentaux issus de la première Critique d'E. Kant conduira ainsi également à réfléchir ce tournant essentiel de la réflexion moderne sur les sciences, et ses suites pour la philosophie et l'épistémologie modernes et contemporaines.

**Indications bibliographiques et conseils de lecture****Œuvres de Kant :**

- E. Kant, *Critique de la raison Pure*, trad. Tremesaygues et Pacaud, édition PUF Quadrige, multiples rééditions. Il est vivement recommandé aux étudiants de lire attentivement et avant le début du cours l'introduction et la deuxième préface de cet ouvrage.
- *Logique*, Paris, Vrin, 1989.
- *Prolégomènes à toute métaphysique future qui voudra bien se présenter comme science*, Paris, Vrin, 1993.

**Ouvrages sur Kant :**

- A. Philonenko, *L'œuvre de Kant*, 2 vol., Paris, Vrin, 1979.
- A. Renaut, *Kant aujourd'hui*, Paris, Champs Flammarion, 1997.
- R. Eisler, *Kant-Lexicon*, Paris, Gallimard, 1994.

**EC2 : Questions d'anthropologie 1 - 3 etcs***(J. TESCHNER) - cours polycopié - (30h)*

Si l'homme est un objet d'étude philosophique très classique, le développement d'une anthropologie, c'est-à-dire d'une science de l'homme, commence à partir du XVIII<sup>e</sup> siècle. Nous verrons, à travers l'œuvre de Rousseau, que la naissance de l'anthropologie est liée à une modification de la compréhension de soi-même. Si la pensée de soi-même est liée à la compréhension du moi, dont l'introspection permet d'en cerner les méandres, la pensée de l'homme va naître au moment où l'on va prendre en considération l'autre. En d'autres termes, l'anthropologue de profession est celui qui va essayer de cerner l'homme, non plus en essayant de se comprendre par ses propres forces, mais par l'observation et l'interprétation des actes, des coutumes et des mythes des autres cultures. Or cette recherche sur l'autre ne montre pas simplement ce qui n'est pas nous, mais elle révèle ce que nous sommes à travers la figure de l'autre. La compréhension de soi ne passe plus seulement par une analyse de la subjectivité, mais par la formation d'une *intersubjectivité* où l'autre que soi devient une autre figure de soi. Si Rousseau ne revendique pas la paternité d'une science de l'homme, nous verrons que Rousseau est considéré, notamment par Claude Lévi-Strauss, comme le fondateur des sciences sociales en ce qu'il remet philosophiquement en cause une part de la certitude de soi héritée du *cogito* cartésien.

**Bibliographie**

- Pierre Bourdieu, *Méditations pascaliennes*, Editions du Seuil, 2003.
- Buffon, *Histoire naturelle, générale et particulière*, Tome VI.
- René Descartes, *Œuvres philosophiques*, I, Classiques Garnier, 1997.
- Friedrich Engels, *L'Anti-Dühring*, Editions sociales, Paris, 1950.
- H-G Gadamer, *Vérité et méthode*, Editions du Seuil, 1996, traduction P.Fruchon, Jean Grondin, Gilbert Merlio
- Hugo Grotius, *Le droit de la guerre et de la paix*, PUF, 1999,
- Martin Heidegger, *Etre et Temps*, Authentica, 1985, traduction E.Martineau.
- G.W.F. Hegel, *Phénoménologie de l'Esprit*, Aubier, 1941, traduction J. Hyppolite.
- J-J Hublin, *Quand d'autres hommes peuplaient la Terre*, Champs sciences, 2011.
- Thomas Hobbes, *Léviathan*, Gallimard, 2000, traduction G.Mairet.
- Claude Lévi-Strauss, *Anthropologie structurale* I et II, Plon, 1974.
- Claude Lévi-Strauss, *Race et histoire*, folio essais,
- Claude Lévi-Strauss, *Tristes tropiques*, Plon, 1955.
- Plutarque, *Vie parallèles des hommes illustres*, Lycergue.
- Jean-Jacques Rousseau, *Œuvres complètes*, III, Gallimard, 1964.
- Jean-Jacques Rousseau, *Discours sur l'origine de l'inégalité*, édition GF-Flammarion.
- Suétone, *Vies des douze Césars*, Folio-classique.

## EC1 : Explication de l'ordre des raisons d'un ouvrage 1 - 3ects

(V. LE RU) - cours polycopié - (22h)

*L'ordre des raisons des Méditations métaphysiques de Descartes I*

L'idée directrice des *Méditations métaphysiques* est de faire de la philosophie première une science à fondements absolus. Descartes se donne comme double objet la question de l'existence de Dieu et celle de la nature de l'homme, et il se propose de *démontrer* que Dieu existe et que l'âme et le corps humains sont réellement distincts. La refonte de la philosophie première, en une science véritable et universelle qui puisse conférer à toutes les branches du savoir une unité et un fondement absolu, implique une mise en question radicale du savoir (c'est-à-dire de la philosophie et de toutes les sciences) et un retour philosophique sur soi-même.

**Bibliographie :****Edition de référence :**

DESCARTES *Oeuvres*, publiées par Charles Adam et Paul Tannery en 12 vol., Paris, L. Cerf, 1897-1913 ; rééd. Vrin-C.N.R.S, Paris, 1964-1974.

**Edition utilisée :**

DESCARTES *Oeuvres philosophiques*, publiées par F. Alquié, Paris, Garnier, en 3 vol., t. 1 1963, t. 2 1967, t. 3 1973.  
*Correspondance de Descartes avec Élisabeth*, Paris, GF, 1989.

**Etudes sur la philosophie cartésienne :**

ALQUIÉ F. *La découverte métaphysique de l'homme chez Descartes*, Paris, PUF, 1950, rééd. 1991.

BAILLET Adrien, *La vie de Descartes*, Paris, 1691, rééd. La table ronde, 1992.

BEYSSADE J. M. *La philosophie première de Descartes*, Paris, Flammarion, 1979.

- *Etudes sur Descartes*, Paris, Seuil, 2001

GOUHIER H. *Descartes. Essais sur le Discours de la méthode, la métaphysique et la morale*, Paris, Vrin, 1937, rééd. 1973.

- *La pensée métaphysique de Descartes*, Paris, Vrin,

1969. GUENANCIA P. *Descartes*, Paris, Bordas, 1986.

GUEROULT M. *Descartes selon l'ordre des raisons*, Paris, Aubier, 2 vol., 1953.

LAPORTE J. *Le rationalisme de Descartes*, Paris, PUF, 1945.

LE RU Véronique, *La crise de la substance et de la causalité*, Paris, CNRS éditions, 2003.

POIRIER J. L. *Les Méditations métaphysiques*, Paris, Pédagogie moderne, 1980.

RODIS-LEWIS G. *L'oeuvre de Descartes*, Paris, Vrin, 2 vol., 1971.

## EC2 : Techniques de problématisation 1 - 3ects

(V. LE RU) - cours polycopié - (30h)

Les deux cours des techniques de problématisation I et II (UE 55 EC2 et UE 65 EC2) sont directement calqués sur les cours en douze séances de deux heures, tels qu'ils ont lieu dans le département de philosophie en présence des étudiants. Les deux premières séances sont consacrées à l'explicitation de la méthodologie de la dissertation philosophique, ce qui fait l'objet de l'introduction présente dans le polycopié, puis chacun des deux cours présente dix sujets de dissertations, un par séance.

La séance se déroule ainsi : le sujet de dissertation est donné aux étudiants qui, pendant une heure, s'exercent à problématiser le sujet. Pendant la deuxième heure, je propose une problématique possible du sujet qui se veut construite formellement de telle sorte qu'elle puisse servir d'introduction à une dissertation et indiquer les lignes intentionnelles du développement de la dissertation. La règle du jeu pour les étudiants à distance est donc de prendre une heure pour problématiser le sujet, puis étudier la reprise du sujet que je propose. Ceci vous permettra d'évaluer rétrospectivement votre propre travail, et de mesurer si certains des enjeux du sujet vous ont échappé. Pour consulter les reprises de problématique que je propose, il vous faut podcaster les vidéos enregistrés et disponibles sur la plate-forme de l'Enseignement à distance (voir le mode d'emploi dans l'annexe qui suit l'introduction).

**Bibliographie :**

Dominique Folscheid et Jean-Jacques Wunenburger, *Méthodologie philosophique*, Paris, PUF, 1992.

*Notions de philosophie*, sous la direction de D. Kambouchner, en 3 vol., Paris, Gallimard, 1995.

*Un siècle de philosophie*, Paris, Gallimard, 2000.

Daniel Andler, Anne Fagot-Largeault, B. Saint-Sernin, *Philosophie des sciences*, en 2 vol., Paris, Gallimard, 2002.

André Lalande, *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, Paris, PUF, 1926, rééd. 2002.

Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, en 4 vol., I. *De Nicolas de Cues à Bayle*, Paris, les éditions du Cerf, 2004.

Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, II. *De Bacon à Kant*, Paris, les éditions du Cerf, 2005.

Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, III. *Les systèmes postkantians*, 1999.

Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, IV. *De la mort de Hegel aux temps présents*, Paris, les éditions du Cerf, 1995.

## SEMESTRE 6 (30 ECTS)

### UE61 - COMPETENCES TRANSVERSALES

(36h) 6 etcs

#### EC1 : Option Libre obligatoire - 3 etcs

- cours uniquement sur internet - (18h)

L'unité optionnelle obligatoire est à choisir dans le livret de la Fit-Est. **Attention il s'agit d'un contrôle continu** à rendre aux dates indiquées sur le livret

#### EC2 : Informatique - 3 etcs

(E. BITTAR) - cours sur la plateforme - (18h)

##### Documents numériques avancés

Ce cours vise à permettre l'acquisition de compétences informatiques utiles à la rédaction d'un mémoire - en particulier de gestion de références bibliographiques - tout en menant une réflexion sur les transformations individuelles et sociétales induites par le numérique. Il s'agit d'une invitation à un investissement d'apprentissage, de réflexion, de présentation et d'interactions qui allie la technique et l'humain.

**Attention il s'agit d'un contrôle continu** constitué de plusieurs travaux à rendre aux dates indiquées sur le support en ligne.

### UE62 - SCIENCES ET PHILOSOPHIE MODERNE 2

(60h) 6 etcs

#### EC1 : Science et morale : enjeux éthiques de la science 2 - 3 etcs

(L. MULLER) - cours polycopié - (30h)

Ce cours, qui fait suite au précédent, étoffe les liens étudiés entre science, technique et éthique en leur adjoignant les dimensions économique et métaphysique.

Économique, car avec le progrès des technosciences, certains estiment que nous sommes entrés dans l'ère de l'Anthropocène – si elle n'est pas immédiate, la catastrophe liée à ce Prométhée déchaîné que sont les technosciences devient pour ainsi dire un destin. Mais cette catastrophe est-elle pour autant inéluctable ?

Métaphysique, car il faut refonder la morale. Telle est l'entreprise de Hans Jonas, qui s'engage dans une ontologie de la vie pour ressourcer l'éthique, et propose une nouvelle théorie de la responsabilité, comme pas comme imputation formelle, mais comme mission, guidée par une heuristique de la peur. Aussi H. Jonas accepte-t-il d'endosser le rôle du « prophète de malheur », afin de changer notre représentation du temps : l'éthique nouvelle repose, aussi bien d'après Jonas, Anders et Dupuy, sur une métaphysique du temps renouvelée.

##### Bibliographie indicative pour préparer la lecture de ce cours :

Anders, G. (2008). *Hiroshima est partout*. Le Seuil.

Bergson, H. (2003). *La pensée et le mouvant*. Alcan. (chapitre III : La pensée et le réel)

Dupuy, J.-P. (2002). *Pour un catastrophisme éclairé*. Le Seuil.

Georgescu-Roegen, N. (1995). *La Décroissance. Entropie – Écologie – Économie*. Éditions Sang de la terre.

Jonas, H. (2009). *Le Principe responsabilité. Une éthique pour la civilisation technologique*. Champs Essais. (chapitres 2, 3 & 4)

Pascal, B. (1972). *Œuvre complètes*. Paris : Éditions du Seuil. (Lafuma : pensée 418)

Tort, P. (2008). *L'Effet Darwin. Sélection naturelle et naissance de la civilisation*. Le Seuil.

#### EC2 : Structures argumentatives de la pensée moderne 2 - 3 etcs

(P. WOTLING) - cours polycopié - (30h)

Programme : Suite du cours donné au semestre 5 (voir **UE52 EC2**) (Structures argumentatives dans la pensée moderne).

## EC1 : Langage et pensée : enjeux éthiques contemporains 2 - 3 etcs

(S. ANSALDI) - cours photocopié - (30h)

*Désir et Institutions dans la philosophie du XX<sup>ème</sup> siècle ( II).***G. Deleuze et Félix Guattari.**

Ce cours se situe dans le prolongement de celui du premier semestre. On étudiera notamment les interprétations françaises de la psychanalyse freudienne, en particulier celle fournie par G. Deleuze et F. Guattari dans *l'Anti-Œdipe*, publié en 1972. Cette étude nous permettra également de comprendre comment Deleuze et Guattari ont utilisé la théorie psychanalytique du désir pour construire une conception originale des institutions, s'appuyant entre autre la pensée de Hume, de Nietzsche ou encore de Kafka.

**Bibliographie sélective :**

G. Deleuze – F. Guattari, *L'Anti-Œdipe. Capitalisme et schizophrénie*, Paris, Ed. de Minuit, 1972 ; ; *Qu'est-ce que la philosophie*, Paris, Éditions de Minuit, 1991 ; G. Deleuze, *Empirisme et subjectivité*, Paris, PUF, 1953 ; *Dialogues*, Paris, Champs-Flammarion, 1996 ; *Présentation de Sacher-Masoch*, Paris, Éditions de Minuit, 2007 ; *Kafka. Pour une littérature mineure*, Paris, Éditions de Minuit, 1975 ; *Critique et Clinique*, Paris, Éditions de Minuit, 1993.

## EC2 : Langage et pensée : enjeux politiques contemporains 2 - 3 etcs

(M. TERESTCHENKO) - cours photocopié - (30h)

Le cours sera consacré à l'étude d'un des plus influents textes de philosophie morale et politique des cinquante dernières années : *La Théorie de la justice* de John Rawls. Nous examinerons les idées principales de cette œuvre qui, depuis sa publication en 1971, a nourri un immense débat théorique qui se poursuit aujourd'hui encore, en particulier dans les travaux d'Amartya Sen (prix Nobel d'économie 1998) et de la philosophe américaine, Martha Nussbaum.

**Bibliographie**

Kymlicka W., *Les théories de la justice, une introduction : Libéraux, utilitaristes, libertariens, marxistes, communautariens, féministes*, trad. Marc Saint-Upéry, La Découverte/poche, Paris, 2003.  
Rawls J., *La théorie de la justice*, trad. Catherine Audard, coll. Point Essais, Le Seuil, Paris, 2009.  
-, *Justice et démocratie*, coll. Points ; Le Seuil, Paris, 2000.  
Sen Amartya, *L'idée de justice*, trad. Paul Chemla, coll. Essais, Flammarion, 2010.

## EC1 : Problèmes fondamentaux de la philosophie contemporaine 2 - 3 etcs

(C. DENAT) - cours photocopié - (30h)

**Programme :** On étudiera ici avant tout la manière dont la pensée kantienne renouvelle la question classique de la moralité et de son fondement, au travers d'une étude ordonnée de la première section des *Fondements de la métaphysique des mœurs*. Cette étude doit permettre d'appréhender la conception kantienne de la *bonne volonté* et du *devoir*, leur articulation à l'idée fameuse de *loi morale*, et la manière dont ceci peut permettre de penser (dans la continuité des analyses déployées à la fin de la première *Critique*) la possibilité de la liberté humaine.

**Indications bibliographiques****Textes d'E. Kant :**

E. Kant, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, trad. Delbos, éd. Delagrave ou Livre de poche.  
*Critique de la Raison Pratique*, Paris, PUF Quadrige (multiples rééditions).  
*Idee d'une histoire universelle*, in *Opuscules sur l'histoire*, Paris, GF Flammarion, 1998 ;  
*Sur un prétendu droit de mentir par humanité*, Paris, Vrin, 1967, rééd. 1992.

**Quelques études sur la philosophie pratique d'E. Kant :**

B. Carnois, *La cohérence de la doctrine kantienne de la liberté*, Paris, Seuil, 1973.  
V. Delbos, *la philosophie pratique de Kant*, Paris, PUF, 1969.  
M. Lequan, *La philosophie morale de Kant*, Paris, Points Seuil, 2001.  
R. Sullivan, *Kant's moral theory*, Cambridge University Press, 1989.

## EC2 : Questions d'anthropologie 2 - 3 ects

(J. TESCHNER) - cours photocopié - (30h)

Nous poursuivrons l'analyse proposée durant le premier semestre, mais à travers l'étude suivie de *la Théorie des sentiments moraux* d'Adam Smith. Le cours étudiera comment Smith essaye de comprendre les évaluations morales ordinaires à partir d'une théorie de la sympathie qu'il va reprendre à son compte en la modifiant. L'étude des textes permettra de mettre en évidence le débat engagé par l'auteur avec les théories du sens moral ainsi qu'avec les théories contractualistes. Nous verrons alors que l'évaluation morale ne dépend pas seulement d'une convention sociale, mais qu'elle est construite par un spectateur impartial qui permet de penser la rationalité du jugement éthique.

### Bibliographie

Magali Bessone et Michaël Biziou, *Adam Smith philosophe*, PUR, 2009.  
Thomas Hobbes, *Léviathan*, Gallimard, 2000, traduction G.Mairet.  
Hume, *Traité de la nature humaine*, GF, 1995, traduction Ph.Saltel et Ph. Baranger.  
Francis Hutcheson, *De la beauté et de la Vertu*, Vrin, 2015, traduction A-D Balmès.  
Bernard Mandeville, *La fable des abeilles*, Vrin, 1990-1991.  
Adam Smith, *Théorie des sentiments moraux*, PUF, 2003, traduction M.Biziou, C.Gautier, J-F Pradeau

## UE65 - PROFESSIONNALISATION

(42h) 6 ects

### EC1 : Explication de l'ordre des raisons d'un ouvrage 2 - 3 ects

(V. LE RU) - cours photocopié - (12h)

#### L'ordre des raisons des Méditations métaphysiques de Descartes II (suite de l'UE 55 EC1)

L'idée directrice des *Méditations métaphysiques* est de faire de la philosophie première une science à fondements absolus. Descartes se donne comme double objet la question de l'existence de Dieu et celle de la nature de l'homme, et il se propose de *démontrer* que Dieu existe et que l'âme et le corps humains sont réellement distincts. La refonte de la philosophie première, en une science véritable et universelle qui puisse conférer à toutes les branches du savoir une unité et un fondement absolu, implique une mise en question radicale du savoir (c'est-à-dire de la philosophie et de toutes les sciences) et un retour philosophique sur soi-même.

### Bibliographie

#### Edition de référence :

DESCARTES *Oeuvres*, publiées par Charles Adam et Paul Tannery en 12 vol., Paris, L. Cerf, 1897-1913 ; rééd. Vrin-C.N.R.S, Paris, 1964-1974.

#### Edition utilisée :

DESCARTES *Oeuvres philosophiques*, publiées par F. Alquié, Paris, Garnier, en 3 vol., t. 1 1963, t. 2 1967, t. 3 1973.  
*Correspondance de Descartes avec Élisabeth*, Paris, GF, 1989.

#### Études sur la philosophie cartésienne :

ALQUIÉ F. *La découverte métaphysique de l'homme chez Descartes*, Paris, PUF, 1950, rééd. 1991.  
BAILLET Adrien, *La vie de Descartes*, Paris, 1691, rééd. La table ronde, 1992.  
BEYSSADE J. M. *La philosophie première de Descartes*, Paris, Flammarion, 1979.  
- *Études sur Descartes*, Paris, Seuil, 2001  
GOUHIER H. *Descartes. Essais sur le Discours de la méthode, la métaphysique et la morale*, Paris, Vrin, 1937, rééd. 1973.  
- *La pensée métaphysique de Descartes*, Paris, Vrin, 1969.  
GUENANCIA P. *Descartes*, Paris, Bordas, 1986.  
GUEROULT M. *Descartes selon l'ordre des raisons*, Paris, Aubier, 2 vol., 1953.  
LAPORTE J. *Le rationalisme de Descartes*, Paris, PUF, 1945.  
LE RU Véronique, *La crise de la substance et de la causalité*, Paris, CNRS éditions, 2003.  
POIRIER J. L. *Les Méditations métaphysiques*, Paris, Pédagogie moderne, 1980.  
RODIS-LEWIS G. *L'oeuvre de Descartes*, Paris, Vrin, 2 vol., 1971

## EC2 : Techniques de problématisation 2 - 3 ects

(V. LE RU) - cours photocopié - (30h)

Les deux cours des techniques de problématisation I et II (UE 55 EC2 et UE 65 EC2) sont directement calqués sur les cours en douze séances de deux heures, tels qu'ils ont lieu dans le département de philosophie en présence des étudiants. Les deux premières séances sont consacrées à l'explicitation de la méthodologie de la dissertation philosophique, ce qui fait l'objet de l'introduction présente dans le photocopié, puis chacun des deux cours présente dix sujets de dissertations, un par séance.

La séance se déroule ainsi : le sujet de dissertation est donné aux étudiants qui, pendant une heure, s'exercent à problématiser le sujet. Pendant la deuxième heure, je propose une problématique possible du sujet qui se veut construite formellement de telle sorte qu'elle puisse servir d'introduction à une dissertation

et indiquer les lignes intentionnelles du développement de la dissertation. La règle du jeu pour les étudiants à distance est donc de prendre une heure pour problématiser le sujet, puis étudier la reprise du sujet que je propose. Ceci vous permettra d'évaluer rétrospectivement votre propre travail, et de mesurer si certains des enjeux du sujet vous ont échappé. Pour consulter les reprises de problématique que je propose, il vous faut podcaster les vidéos enregistrés et disponibles sur la plate-forme de l'Enseignement à distance (voir le mode d'emploi dans l'annexe qui suit l'introduction).

#### **Bibliographie :**

Dominique Folscheid et Jean-Jacques Wunenburger, *Méthodologie philosophique*, Paris, PUF, 1992.  
*Notions de philosophie*, sous la direction de D. Kambouchner, en 3 vol., Paris, Gallimard, 1995.  
*Un siècle de philosophie*, Paris, Gallimard, 2000.  
Daniel Andler, Anne Fagot-Largeault, B. Saint-Sernin, *Philosophie des sciences*, en 2 vol., Paris, Gallimard, 2002.  
André Lalande, *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, Paris, PUF, 1926, rééd. 2002.  
Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, en 4 vol., I. De Nicolas de Cues à Bayle, Paris, les éditions du Cerf, 2004.  
Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, II. De Bacon à Kant, Paris, les éditions du Cerf, 2005.  
Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, III. Les systèmes postkantien, 1999.  
Ernst Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, IV. De la mort de Hegel aux temps présents, Paris, les éditions du Cerf, 1995.

ATTENTION : En cours de votre licence L3

Vous devez faire votre inscription en MASTER 1 : veuillez vous diriger sur la plateforme **ecandidat** entre mi avril à mi mai et suivre la procédure.

## PREPARATION DU MASTER

- Le sujet de Master est *proposé* par l'étudiant qui doit trouver un enseignant acceptant de diriger son travail.  
**Il est impératif de choisir un directeur de mémoire dès le premier semestre du MASTER 1.**

À titre indicatif, les spécialités des enseignants qui sont susceptibles de diriger des mémoires en 2017-2018 sont les suivantes :

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| - Épistémologie et philosophie des sciences | Mme Le Ru                   |
| - Philosophie classique et moderne          | Mme Le Ru – M. Wotling      |
| - Philosophie morale et politique           | M. Terestchenko             |
| - Philosophie générale                      | Mme Le Ru – M. Terestchenko |
| - Philosophie contemporaine                 | M. Wotling – Mme Denat      |
| - Esthétique                                | M. Ansaldi                  |

- Il revient *au seul enseignant* contacté d'accepter ou non de diriger un mémoire de maîtrise, d'en apprécier l'intérêt, la fiabilité, etc..., et de juger de sa compétence à le diriger utilement.

- L'étudiant doit *spontanément tenir au courant de façon régulière son directeur de mémoire* des orientations prises par le cours de sa recherche et lui faire parvenir des chapitres rédigés. Il n'est en aucun cas possible de limiter le contact avec l'enseignant à la détermination du sujet, à l'obtention de son accord à diriger et à la soutenance finale.

**Attention : les étudiants qui contactent par mail l'enseignant choisi pour être leur directeur de mémoire doivent faire preuve d'une certaine patience pour les réponses. En effet les enseignants ayant une multiplicité d'activités ne peuvent répondre à tout le monde en même temps.**

# Calendrier 2022/2023

## Licence et Master Philosophie EAD

Calendrier 2022/2023 - Licence et Master Philosophie EAD

sept		oct		nov		déc		jan		fév		mars		avril		mai		juin		juil		août	
je 1		sa 1		ma 1	Toussaint	je 1		di 1	Nvel An	me 1		me 1		sa 1		lu 1	Fête travail	je 1		sa 1		ma 1	
ve 2		di 2		me 2		ve 2		lu 2		je 2		je 2		di 2		ma 2	18/12	ve 2	Fin jury	di 2		me 2	
sa 3		lu 3	40/4	je 3		sa 3		ma 3		ve 3		ve 3		lu 3	14/10	me 3		sa 3		lu 3	27	je 3	
di 4		ma 4		ve 4		di 4		me 4		sa 4		sa 4		ma 4		je 4		di 4		ma 4		ve 4	
lu 5	36	me 5		sa 5		lu 5	49/12	je 5		di 5		di 5		me 5		ve 5		lu 5	23	me 5		sa 5	
ma 6	semaine	je 6		di 6		ma 6		ve 6		lu 6	6/3	lu 6	10/6	je 6		sa 6		ma 6		je 6		di 6	
me 7	pré-rentree	ve 7		lu 7	45/8	me 7		sa 7		ma 7		ma 7		ve 7		di 7		me 7	Résultats	ve 7	Fin jury	lu 7	32
je 8		sa 8		ma 8		je 8		di 8		me 8		me 8		sa 8		lu 8	Vict 1945	je 8		sa 8		ma 8	
ve 9		di 9		me 9		ve 9		lu 9	2	je 9		je 9		di 9		ma 9	19	ve 9	session 2	di 9		me 9	
sa 10		lu 10	41/5	je 10		sa 10		ma 10		ve 10		ve 10		lu 10	l. Pâques	me 10	session 1	sa 10	L1, L3	lu 10	28	je 10	
di 11		ma 11		ve 11	Armistice	di 11		me 11		sa 11		sa 11		ma 11	15/11	je 11	L1, L3	di 11		ma 11	Résultats	ve 11	
lu 12	Rentrée S1	me 12		sa 12		lu 12	50	je 12		di 12		di 12		me 12		ve 12		lu 12	24	me 12		sa 12	
ma 13	37/1	je 13		di 13		ma 13		ve 13		lu 13	7/4	lu 13	11/7	je 13		sa 13		ma 13		je 13		di 13	
me 14		ve 14		lu 14	46/9	me 14		sa 14		ma 14		ma 14		ve 14		di 14		me 14		ve 14	F Nat	lu 14	33
je 15		sa 15		ma 15		je 15		di 15		me 15		me 15		sa 15		lu 15	20	je 15		sa 15		ma 15	Assompt
ve 16		di 16		me 16		ve 16		lu 16	3	je 16		je 16		di 16		ma 16	session 1	ve 16		di 16		me 16	
sa 17		lu 17	42/6	je 17		sa 17		ma 17		ve 17		ve 17		lu 17	16	me 17	L2, M1, M2	sa 17		lu 17	29	je 17	
di 18		ma 18		ve 18		di 18		me 18		sa 18		sa 18		ma 18		je 18	Ascension	di 18		ma 18		ve 18	
lu 19	38/2	me 19		sa 19		lu 19	51	je 19		di 19		di 19		me 19		ve 19		lu 19	session 2	me 19		sa 19	
ma 20		je 20		di 20		ma 20		ve 20		lu 20	8	lu 20	12/8	je 20		sa 20		ma 20	L2, M1, M2	je 20		di 20	
me 21		ve 21		lu 21	47/10	me 21		sa 21		ma 21		ma 21		ve 21		di 21		me 21	25	ve 21		lu 21	34
je 22		sa 22		ma 22		je 22		di 22		me 22		me 22		sa 22		lu 22	21	je 22		sa 22		ma 22	
ve 23		di 23		me 23		ve 23		lu 23	Rentrée S2	je 23		je 23		di 23		ma 23		ve 23		di 23		me 23	
sa 24		lu 24	43/7	je 24		sa 24		ma 24	4/1	ve 24		ve 24		lu 24	17	me 24		sa 24		lu 24	30	je 24	
di 25		ma 25		ve 25		di 25	Noël	me 25		sa 25		sa 25		ma 25		je 25		di 25		ma 25		ve 25	
lu 26	39/3	me 26		sa 26		lu 26	52	je 26		di 26		di 26		me 26		ve 26		lu 26	26	me 26		sa 26	fin année
ma 27		je 27		di 27		ma 27		ve 27		lu 27	9/5	lu 27	13/9	je 27		sa 27		ma 27		je 27		di 27	
me 28		ve 28		lu 28	48/11	me 28		sa 28		ma 28		ma 28		ve 28		di 28		me 28		ve 28		lu 28	35
je 29		sa 29		ma 29		je 29		di 29				me 29		sa 29		lu 29	Pentecôte	je 29		sa 29		ma 29	
ve 30		di 30		me 30		ve 30		lu 30	5/2			je 30		di 30		ma 30	22	ve 30		di 30		me 30	
		lu 31	44			sa 31		ma 31				ve 31				me 31				lu 31	31	je 31	

cours

pauses pédagogiques

examens ET et OT

rattrapage de cours/révision

session 2 = rattrapages

S1 = semestre 1

S2 = semestre 2

# MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES POUR LES EXAMENS DE PHILOSOPHIE DE L'EAD ANNEE 2022-2023

## LICENCE 1 de PHILOSOPHIE

### SEMESTRE 1

DOMAINE :	ALL
UFR/Ecole... :	UFR LSH
SITES :	CROIX ROUGE
MENTION DE LICENCE :	PHILOSOPHIE
PARCOURS TYPE :	A distance
SEMESTRE :	1

Modalités d'enseignement de la formation\* :

- Formation Initiale  
 Formation Continue  
 Apprentissage  
 Contrat Professionnel

\* cocher la - les case-s concernée-s

Unité d'Enseignement		Élément Constitutif (Enseignement)		CNU	ECTS	Volume horaire			Session 1			Session 2
U.E.	Intitulé	E.C.	Intitulé			CM	TD	TP	CC (100%)	CC + CT (X% + Y%)	CT (100%)	
11	Compétences transversales	1	Méthodologie de l'explication de texte philosophique	17	3		18			ET 2h	ET 2h	
		2	Langue vivante : anglais	11	3		18			ET 1h30	ET 1h30	
12	Raisonnement philosophique	1	Introduction au raisonnement philosophique	17	3		18			ET 2h	ET 2h	
		2	Les grandes notions philosophiques	17	3		18			ET 2h	Et 2h	
13	Littérature et philosophie	1	Roman et idée	17	3		18			ET 2h	ET2h	
		2	Méthodologie de la dissertation philosophique	17	3		18			ET 2h	ET 2h	
14	Raisonnement philosophique	1	Les écrivains philosophes	17	3		18			ET 2h	ET 2h	
		2	Option libre		3		18	2			modalités options FIT-EST	
15	Philosophie et religion	1	Foi et Raison : la philosophie et la science au service de la théologie	17	3	18	12			ET 2h	ET 2h	
		2	Les conflits entre la philosophie et la religion	17	3	12	18			ET 2h	ET 2h	

Date du vote en conseil de gestion : 05/05/2022

Date du vote de la CFVU : 21/06/2022

### SEMESTRE 2

DOMAINE :	ALL
UFR/Ecole... :	UFR LSH
SITES :	CROIX ROUGE
MENTION DE LICENCE :	PHILOSOPHIE
PARCOURS TYPE :	A distance
SEMESTRE :	2

Modalités d'enseignement de la formation\* :

- Formation Initiale  
 Formation Continue  
 Apprentissage  
 Contrat Professionnel

\* cocher la - les case-s concernée-s

Unité d'Enseignement		Élément Constitutif (Enseignement)		CNU	ECTS	Volume horaire			Session 1			Session 2
U.E.	Intitulé	E.C.	Intitulé			CM	TD	TP	CC (100%)	CC + CT (X% + Y%)	CT (100%)	
21	COMPETENCES TRANSVERSALES	1	Informatique	27/71	3	14	6	2				DO
		2	Langue vivante : anglais	11	3		18				ET 1h30	ET 1h30
22	PHILOSOPHIE DU DROIT	1	Philosophie et écologie	17	6	24	12			ET 2h	ET 2h	
23	PHILOSOPHIE ET RELIGION II	1	La raison indépendamment de la foi	17	3	12	18			ET 2h	ET 2h	
		2	Scepticisme et religion naturelle	17	3	18	12			ET 2h	ET 2h	
24	EPISTEMOLOGIE	1	Faits et Théories scientifiques	17	6	24	12			ET 2h	ET 2h	
25	PROBLEMATISATION I	1	Problématisation d'écriture : poser le sens d'un problème	17	3	18	12			ET 2h	ET 2h	
		2	Problématisation de lecture : compte rendu d'un ouvrage	17	3	12	18		CC(50%) + 1 ET 2h (50%)		ET 2h	

Date du vote en conseil de gestion : 05/05/2022

Date du vote de la CFVU : 21/06/2022

# MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES POUR LES EXAMENS DE PHILOSOPHIE DE L'EAD ANNEE 2022-2023

## LICENCE 2 DE PHILOSOPHIE

### SEMESTRE 3

DOMAINE :	ALL
UFR/Ecole... :	UFR LSH
SITES :	CROIX ROUGE
MENTION DE LICENCE :	PHILOSOPHIE
PARCOURS TYPE :	A distance
SEMESTRE :	3

Modalités d'enseignement de la formation* :	<input checked="" type="checkbox"/> Formation Initiale
* cocher la - les case-s concernée-s	<input checked="" type="checkbox"/> Formation Continue
	<input type="checkbox"/> Apprentissage
	<input type="checkbox"/> Contrat Professionnel

U.E.	Unité d'Enseignement Intitulé	E.C.	Elément Constitutif (Enseignement) Intitulé	CNU	ECTS	Volume horaire			Session 1			Session 2
						CM	TD	TP	CC (100%)	CC + CT (X% + Y%)	CT (100%)	
31	COMPETENCES TRANSVERSALES	1	Informatique	27/71	3		18		2			DO
		2	Langue vivante : anglais	11	3		18				ET 1h30	ET 1h30
32	LES RACINES DE LA PENSEE EUROPEENNE	1	Métaphysique, Théologie, philosophie première et philosophie seconde	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
		2	Les problèmes fondamentaux de la philosophie moderne : le fondement du savoir	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
33	EPISTEMOLOGIE ET ESTHETIQUE	1	Questions de logique des systèmes : faits, interprétation et compréhension I	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
		2	Esthétique : jugement du goût	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
34	DROIT ET ETHIQUE I	1	Philosophie du droit I	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
		2	Initiation à l'éthique médicale, éthique appliquée	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
35	PROBLEMATISATION II	1	Lire un texte philosophique dans une langue européenne	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
		2	Professionalisation des études philosophiques : exercices de traduction de textes relevant du droit, des sciences et sciences humaines	17	3		24				ET 2h	ET 2h

Date du vote en conseil de gestion : 05/05/2022

Date du vote de la CFVU : 21/06/2022

### SEMESTRE 4

DOMAINE :	ALL
UFR/Ecole... :	UFR LSH
SITES :	CROIX ROUGE
MENTION DE LICENCE :	PHILOSOPHIE
PARCOURS TYPE :	A distance
SEMESTRE :	4

	<input checked="" type="checkbox"/> Formation Initiale
* cocher la - les case-s concernée-s	<input checked="" type="checkbox"/> Formation Continue
	<input type="checkbox"/> Apprentissage
	<input type="checkbox"/> Contrat Professionnel

U.E.	Unité d'Enseignement Intitulé	E.C.	Elément Constitutif (Enseignement) Intitulé	CNU	ECTS	Volume horaire			Session 1			Session 2
						CM	TD	TP	CC (100%)	CC + CT (X% + Y%)	CT (100%)	
41	COMPETENCES TRANSVERSALES	1	Option libre		3		18		2			modalités options FIT-EST
		2	Langue vivante : anglais		3		18				ET 1h30	ET 1h30
42	PHILOSOPHIE MODERNE I	1	Les preuves de l'existence de Dieu	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
		2	Problèmes fondamentaux de la philosophie moderne	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
43	EPISTEMOLOGIE II	1	Questions de logique des systèmes II	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
		2	Vérité, mensonge, "post-vérité"	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
44	DROIT ET ETHIQUE II	1	Philosophie du droit II	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
		2	Approfondissement des problèmes d'éthique médicale, d'éthique appliquée	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
45	PROBLEMATISATION III	1	Approfondissement de l'argumentation dans une langue européenne	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
		2	Professionalisation des études philosophiques : approfondissement des exercices de traduction				24				ET 2h	ET 2h

Date du vote en conseil de gestion : 05/05/2022

Date du vote de la CFVU : 21/06/2022

# MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES POUR LES EXAMENS DE PHILOSOPHIE DE L'EAD ANNEE 2022-2023

## LICENCE 3 DE PHILOSOPHIE

### SEMESTRE 5

		<b>DOMAINE :</b>	ALL									
		<b>UFR/Ecole... :</b>	UFR LSH									
		<b>SITES :</b>	CROIX ROUGE									
		<b>MENTION DE LICENCE :</b>	PHILOSOPHIE									
		<b>PARCOURS TYPE :</b>	A distance									
		<b>SEMESTRE :</b>	5									
<b>Modalités d'enseignement de la formation* :</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	Formation Initiale									
* cocher la - les case-s concernée-s		<input checked="" type="checkbox"/>	Formation Continue									
		<input type="checkbox"/>	Apprentissage									
		<input type="checkbox"/>	Contrat Professionnel									
Unité d'Enseignement		Elément Constitutif (Enseignement)		CNU	ECTS	Volume horaire			Session 1			Session 2
U.E.	Intitulé	E.C.	Intitulé			CM	TD	TP	CC (100%)	CC + CT (X% + Y%)	CT (100%)	
51	COMPETENCES TRANSVERSALES	1	Option libre		3		18		2			modalités options FIT-EST
		2	Langue vivante : anglais	11	3		18				ET 1h30	ET 1h30
52	SCIENCES ET PHILOSOPHIE MODERNE I	1	Science et Morale : enjeux éthiques de la science I	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
		2	Structures argumentatives de la pensée moderne I	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
53	POLITIQUE ET ETHIQUE I	1	Langage et pensée : enjeux éthiques contemporains I	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
		2	Langage et pensée : enjeux politiques contemporains I	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
54	PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE ET ANTHROPOLOGIE I	1	Problèmes fondamentaux de la philosophie contemporaine I	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
		2	Questions d'anthropologie I	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
55	PROBLEMATISATION IV	1	Explicitation de l'ordre des raisons d'un ouvrage I	17	3	12	10				ET 2h	ET 2h
		2	Techniques de problématisation I	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
										Date du vote en conseil de gestion :	05/05/2022	
										Date du vote de la CFVU :	21/06/2022	

### SEMESTRE 6

		<b>DOMAINE :</b>	ALL									
		<b>UFR/Ecole... :</b>	UFR LSH									
		<b>SITES :</b>	CROIX ROUGE									
		<b>MENTION DE LICENCE :</b>	PHILOSOPHIE									
		<b>PARCOURS TYPE :</b>	A distance									
		<b>SEMESTRE :</b>	6									
<b>Modalités d'enseignement de la formation* :</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	Formation Initiale									
* cocher la - les case-s concernée-s		<input checked="" type="checkbox"/>	Formation Continue									
		<input type="checkbox"/>	Apprentissage									
		<input type="checkbox"/>	Contrat Professionnel									
Unité d'Enseignement		Elément Constitutif (Enseignement)		CNU	ECTS	Volume horaire			Session 1			Session 2
U.E.	Intitulé	E.C.	Intitulé			CM	TD	TP	CC (100%)	CC + CT (X% + Y%)	CT (100%)	
61	COMPETENCES TRANSVERSALES	1	Option libre		3		18		2			modalités options FIT-EST
		2	Informatique	27 et 71	3		18		2			DO
62	SCIENCES ET PHILOSOPHIE MODERNE II	1	Science et Morale : enjeux éthiques de la science II	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
		2	Structures argumentatives de la pensée moderne II	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
63	POLITIQUE ET ETHIQUE II	1	Langage et pensée : enjeux éthiques contemporains II	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
		2	Langage et pensée : enjeux politiques contemporains II	17	3	18	12				ET2h	ET2h
64	PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE ET ANTHROPOLOGIE II	1	Problèmes fondamentaux de la philo contemporaine II	17	3	12	18				ET 2h	ET 2h
		2	Questions d'anthropologie II	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
65	PROFESSIONNALISATION	1	Explicitation de l'ordre des raisons d'un ouvrage II	17	3	12					ET 2h	ET 2h
		2	Techniques de problématisation II	17	3	18	12				ET 2h	ET 2h
										Date du vote en conseil de gestion :	05/05/2022	
										Date du vote de la CFVU :	21/06/2022	

## REGROUPEMENTS PEDAGOGIQUES

Des regroupements pédagogiques pourront avoir lieu sur 2 jours à Reims (février/mars : date à définir). Ces regroupements vous permettent d'avoir un contact avec les enseignants et rencontrer d'autres apprenants.

**Ils seront obligatoires pour les apprenants boursiers.**

## INSCRIPTION AUX EXAMENS

Les calendriers et les demandes d'inscription à l'examen vous seront envoyés courant février – mars. Ils seront envoyés par la scolarité de l'UFR Lettres et Sciences Humaines sur le bureau virtuel . Le calendrier envoyé par le service des examens fait office de convocation pour l'ensemble des épreuves. **Si une semaine avant les épreuves, vous n'avez pas reçu votre convocation, veuillez prendre contact avec l'EAD.**

Pour la deuxième session d'examens, vous ne recevrez pas de convocations. En effet, c'est à l'étudiant, dès la communication des résultats sur le bureau virtuel, de vérifier les épreuves qu'il doit repasser pour se présenter aux examens.

Si vous ne vous présentez pas à une ou plusieurs épreuves, il est inutile de prévenir l'EAD.

**Pour les étudiants boursiers, la présence aux examens est obligatoire .**

**Vous devrez impérativement lire les modalités de contrôles des connaissances (MCC) qui seront communiquées sur le bureau virtuel.**

- **CENTRE D'ÉCRIT : seul le centre de REIMS est centre d'écrit.**

### **Informations à retenir :**

Pour toute inscription en 1<sup>ère</sup> année de licence : c'est sur la plateforme PARCOURSUP

Pour toute demande concernant votre inscription administrative : [lsh-inscriptions@univ-reims.fr](mailto:lsh-inscriptions@univ-reims.fr)

Pour toute demande concernant l'utilisation compte CPF : UFR LSH - Formation continue  
[lsh-formation.continue@univ-reims.fr](mailto:lsh-formation.continue@univ-reims.fr) au 03 26 91 36 97

Pour toute demande concernant l'inscription pédagogique en licence : [amandine.tong@univ-reims.fr](mailto:amandine.tong@univ-reims.fr)  
au 03 26 91 36 69

Pour toute demande concernant l'inscription pédagogique en master : Carina AKKAS <carina.akkas@univ-reims.fr> au 03 26 91 36 82

Pour toute demande de relevés de notes, de cartes étudiants, de retrait de diplômes et de documents administratifs : UFR Lettres - Service Scolarité [lsh-scolarite@univ-reims.fr](mailto:lsh-scolarite@univ-reims.fr)

**EAD**  
**Enseignement A Distance**  
Secrétariat de Philosophie  
57 Rue Pierre Taittinger  
BP 30  
51571 Reims Cedex  
Tél. : 03.26.91.36.69  
Mail : [sead@univ-reims.fr](mailto:sead@univ-reims.fr)  
<http://www.univ-reims.fr>



***Enseignement À Distance***

***Secrétariat de  
Philosophie  
57 Rue Pierre  
Taittinger BP 30  
51571 Reims Cedex***

**Tél. : 03.26.91.36.69 - Licences**

**Tél. : 03.26.91.36.82 - Masters**

**(Membre de la Fédération Inter-universitaire du Télé-enseignement de  
l'Estet de la Fédération Inter-universitaire de l'Enseignement à  
Distance)**

**<http://ebureau.univ-reims.fr>  
Courrier électronique : [sead@univ-reims.fr](mailto:sead@univ-reims.fr)**