

# THÈSE

Pour obtenir le grade de

DOCTEUR DE L'UNIVERSITÉ DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE

*Discipline : PSYCHOLOGIE*

*Spécialité : Psychologie du Développement Cognitif*

Présentée et soutenue publiquement par

**Valérie LEDOUX GOLLY**

Le 17 septembre 2021

---

**Production d'inférences psychologiques dans compréhension du langage écrit chez  
l'enfant avec ou sans difficultés de compréhension**

---

Thèse dirigée par Mme Stéphanie CAILLIES

Co-dirigée par Mme Christelle DECLERCQ

## JURY

<b>Mme Nathalie BLANC,</b>	Professeur des Universités,	Université de Montpellier 3,	<b>Rapporteur</b>
<b>M. François ROUET,</b>	Directeur de Recherche,	CNRS, Université de Poitiers,	<b>Rapporteur</b>
<b>M. Emmanuel SANDER,</b>	Professeur des Universités,	Université de Genève,	<b>Examineur</b>
<b>Mme Stéphanie CAILLIES,</b>	Professeur des Universités,	Université de Reims Champagne-Ardenne,	<b>Directrice de thèse</b>
<b>Mme Christelle DECLERCQ,</b>	Maître de Conférences HDR,	Université de Reims Champagne-Ardenne,	<b>Co-Directrice de thèse</b>



## **Production d'inférences psychologiques et compréhension du langage écrit chez l'enfant avec ou sans difficultés de compréhension**

---

L'objectif général de cette thèse était d'explorer la production d'inférences psychologiques et non psychologiques lors de la compréhension de récits écrits chez les enfants normo-lecteurs âgés de 7 à 9 ans présentant ou non des difficultés de compréhension. Alors que les inférences non psychologiques requièrent la récupération de connaissances générales, les inférences psychologiques relèvent d'un savoir plus contextualisé relatif aux états mentaux des personnages. En adoptant une approche transversale, notre premier objectif (Etude 1) était de déterminer si les difficultés de production d'inférences dépendent de la nature des informations à récupérer (inférences psychologiques vs. non psychologiques) chez les enfants bons et faibles compreneurs. Avec une approche longitudinale, notre deuxième objectif (Etude 2) était d'apporter un éclairage sur les trajectoires développementales de l'habileté à produire ces inférences psychologiques et non psychologiques de ces deux groupes d'enfants. Enfin, notre troisième objectif (Etude 3) était d'examiner la contribution relative de la mémoire de travail à court terme et de la mémoire de travail à long terme à la production d'inférences psychologiques chez les enfants bons et faibles compreneurs. Nos résultats ont mis en évidence que tous les enfants, bons et faibles compreneurs, avaient plus de difficultés à répondre aux questions requérant les inférences psychologiques comparativement à celles requérant des inférences non psychologiques, et que les faibles compreneurs avaient plus de difficultés que leurs pairs à produire des inférences qu'elles soient psychologiques ou non. Ils ont aussi montré que l'écart entre les deux groupes ne se creusait pas au fil du temps mais que les difficultés des faibles compreneurs persistaient. Enfin, les résultats ont permis de montrer que la mémoire de travail à long terme était un facteur déterminant de la production d'inférences psychologiques chez les enfants de 8-9 ans, et ceci indépendamment du groupe d'appartenance, contrairement aux ressources de mémoire de travail à court terme. Ce travail de thèse offre des résultats pionniers concernant le profil et l'évolution des enfants en difficultés de compréhension et les déterminants de la production d'inférences psychologiques chez les jeunes lecteurs.

---

Mots-clés : Compréhension de textes, inférences psychologiques, inférences non psychologiques, bons compreneurs, faibles compreneurs, mémoire de travail à long terme

---

## **Psychological inferences making in reading comprehension in children, skilled or less skilled comprehenders**

---

The general aim of this doctoral dissertation was to explore psychological and non-psychological inferences making in reading comprehension in children, skilled and less skilled comprehenders. Whereas nonpsychological inferences require the retrieval of general background knowledge, psychological inferences rely on more contextualized knowledge relating to mental states. Using a cross-sectional design, our first goal (Study 1) was to determine whether inference making difficulties depend on the nature of the knowledge that has to be retrieved (psychological vs. nonpsychological), in children, skilled and less skilled comprehenders. Using a longitudinal design, our second goal (Study 2) was to highlight the developmental pathway of both psychological and nonpsychological inference making in these same children. We resolved to better understand the evolution with age of their inferences making ability. Finally, we were interested to the effect of working memory on psychological inferences making in children (Study 3). Our goal was to determine whether psychological inferences making depended on their long-term working memory. Our results revealed that (1) nonpsychological inferences were easier to generate than psychological inferences for both skilled and less skilled comprehenders, and (2) that less skilled comprehenders had greater difficulty than skilled comprehenders generating both psychological and nonpsychological inferences. Moreover, (3) initial level of comprehension, type of inference, and age each influenced children's improvement, and (4) the gap between skilled and less skilled comprehenders did not significantly increase with age, but less skilled comprehenders' difficulties persisted. Finally, we found that long-term working memory was a determining factor for psychological inferences making in children, independently of the comprehender's group, and that short-term working memory resources did not explain psychological inferences making. This work offers pioneer results on both profile and evolution of children with poor reading comprehension, and the determining of psychological inferences making in young readers.

---

Key words: Reading comprehension, psychological inferences, nonpsychological inferences, skilled comprehenders, less skilled comprehenders, long-term working memory.

---

**Discipline : PSYCHOLOGIE**

---

**Spécialité : psychologie du développement cognitif**

---

Université de Reims Champagne-Ardenne

C2S - EA 6291

57 rue Pierre Taittinger – 51100 REIMS

