

# **CURRICULUM VITAE SCIENTIFIQUE**

**Franca SCHMID**

**Psychologue, Neuropsychologue**

**& Doctorante en Psychologie**

**Laboratoire Cognition, Santé, Société – C2S**

*Ecole doctorale SHS*

*Université de Reims Champagne-Ardenne*

# Curriculum Vitæ

## 1.1 Etat civil

*Nom* : SCHMID

*Prénom* : Franca

*Age* : 26 ans

*Date de naissance* : 24/04/1995

*Lieu de naissance* : Tübingen (Allemagne)

*E-mail* : franca.schmid1@univ-reims.fr

*Nationalité* : Allemande

*Profession* : Psychologue – Neuropsychologue, Doctorante en psychologie

*Adresse professionnelle* : Université de Reims Champagne-Ardenne  
57 Rue Pierre Taittinger  
51096 Reims Cedex, France

## 1.2 Formation Universitaire

**2019 – aujourd’hui** **Thèse de doctorat en psychologie.**  
Sujet : Cognition sociale et fonctions exécutives dans les troubles liés à l’usage d’alcool.  
Directeur de thèse : M. Fabien GIERSKI  
Co-encadrement : Mme Audrey HENRY  
Laboratoire Cognition, Santé, Société (EA6291). Université de Reims Champagne-Ardenne.

**2019-2020** **Diplôme Universitaire « Substances psychoactives et conduites addictives »**  
Université de Reims Champagne-Ardenne.

**2017 - 2019** **Master de Psychologie et Neuropsychologie des Perturbations Cognitives – Clinique de l’adulte.**  
Université de Reims Champagne-Ardenne. Mention Très bien.

**2017** **Licence de Psychologie**  
Université de Reims Champagne-Ardenne. Mention Très bien.

**2013** **Baccalauréat général, Gymnasium Balingen (Allemagne)**  
Mention Très bien.

## 1.3 Expériences professionnelles

**Février – Juin 2019**

**Stagiaire en neuropsychologie. CHU de REIMS (51), Hôpital Sébastopol, Centre de rééducation fonctionnelle. Service de médecine physique et de réadaptation.** Stage de formation professionnelle de 360 heures. Réalisation de bilans neuropsychologiques auprès de patients cérébrolésés, majoritairement à la suite d'un traumatisme crânien ou d'un AVC. Proposition de séances de rééducation fonctionnelle (stimulation cognitive).

Encadrant : M. Arnaud CALMUS, psychologue, CHU de Reims.

**Janvier – Février 2019**

**Stagiaire en psychologie. Clinique « Vinzenz von Paul Hospital », 78628 Rottweil, (Allemagne). Pôle de Psychiatrie Adulte.** Stage de formation professionnelle de 200 heures. Techniques d'entretien. Réalisation de séances de psychoéducation. Mise en place de suivis psychologiques individuels d'ordre cognitivo-comportemental.

Encadrante : Mme Janine STREHLOW, psychologue, Vinzenz von Paul Hospital.

**Janvier – Avril 2018**

**Stagiaire en psychologie. CHU de REIMS (51), Hôpital Sébastopol, Unité cognitivo- comportementale.** Stage de formation professionnelle de 100 heures. Réalisation d'évaluations cognitives auprès de patients âgés souffrant de troubles neurocognitifs majeurs (maladie d'Alzheimer, démence vasculaire, démence mixte) associés à des troubles du comportement. Création d'ateliers de stimulation cognitive (mémoire, reminiscence).

Encadrante : Mme Mélanie BONNE, psychologue, CHU de Reims.

**Janvier – Avril 2018**

**Stagiaire en neuropsychologie. Hôpital St Vincent de Paul de Lille (59), Service de Neurologie.** Stage de formation professionnelle de 100 heures. Réalisation de bilans neuropsychologiques de patients souffrant de pathologies neurologiques (AVC, traumatisme crânien, sclérose en plaques, maladie de Parkinson, épilepsie).

Encadrant : M. Bruno LENNE, psychologue, Hôpital St Vincent de Paul, enseignant à l'Université catholique de Lille

**Septembre 2013 – Juin 2014**

**Service Volontaire Européen. Foyer Jean-Thibierge, Reims (51).** Programme de mobilité européenne au sein d'un foyer d'accueil de jours pour adultes cérébrolésés. Animation d'activités de loisir et culturelles (cuisine, poésie, sport, photographie).

## Recherche

### 2.1 Publications et communications

#### ♦ Articles publiés dans des revues nationales ou internationales à comité de lecture

1. Schmid, F., Moreau, F., Benzerouk, F., Raucher-Chéné, D., Kaladjian, A., Gierski, F., & Henry, A. (soumis). Faux pas recognition and executive processes in patients with alcohol use disorder: toward an investigation of interindividual heterogeneity. *Archives of Clinical Neuropsychology*.
2. Henry, A., Schmid, F., Stefaniak, N., Kwiatkowski, A., Hautecoeur, P., & Lenne, B. (soumis). Assessing Cognitive Changes in Multiple Sclerosis: Criteria for a Reliable Decision. *Neuropsychology*.
3. Schmid, F., Benzerouk, F., Barrière S., Henry, A., Limosin, F., Kaladjian, A. & Gierski, F. (2021). Heterogeneity of executive function abilities in recently detoxified patients with alcohol use disorder: evidence from a cluster analysis. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*; 45 (1): 163-173. <https://doi.org/10.1111/acer.14517>
4. Gierski, F., Stefaniak, N., Benzerouk, F., Gobin, P., Schmid, F., Henry, A., Kaladjian, A. & Naassila, M. (2020). Component process analysis of verbal memory in a sample of students with a binge drinking pattern. *Addictive Behaviors Reports*; 12: 100323. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2020.100323>
5. Schmid, F., Huyghebaert, T., Bertrand, A., Cartier, M., Deleau, K., Henry, A., & Stefaniak, N. (2020). Le burnout est-il une entité nosographique distincte ? *Psychologie française*. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2020.07.001>

#### ♦ Communications orales à des congrès avec comité de lecture

1. Schmid, F., Benzerouk, F., Barrière S., Henry, A., Limosin, F., Kaladjian, A. & Gierski, F. (2020). L'hétérogénéité des troubles de fonctions exécutives dans les troubles d'usage d'alcool. *14ème Congrès International d'Addictologie de l'ALBATROS*. Paris, 27-19 octobre.
2. Schmid, F., Benzerouk, F., Barrière S., Henry, A., Limosin, F., Kaladjian, A. & Gierski, F. (2020). Cognitive heterogeneity in alcohol use disorders: cluster analysis reveals distinct profiles of executive functioning. *3ème Journée Scientifique des Jeunes Chercheurs en Psychologie du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA)*. E-congrès, 25-28 mai.
3. Schmid, F., Lenne, B., Stefaniak, N., Hautecoeur, P. & Henry, A. (2018). Assessing cognitive changes in multiple sclerosis: which change index is the most reliable? *7th Annual Meeting of the International MS Cognition Society, Session 3 - Management of Cognitive Impairment and Related Problems*. Berlin, 13 octobre.

♦ Communications affichées à des congrès, colloques et séminaires avec comité de lecture

1. Schmid, F., Henry, A., Nicolas, S., Hautecoeur, P., & Lenne, B. (2020). Quantifier l'évolution cognitive dans la sclérose en plaques : quels sont les indices les plus fiables ? *Journées de neurologie de langue française*. E-congrès, 25-28 août.

♦ Actes de colloque publiés

1. Schmid, F., Henry, A., Nicolas, S., Hautecoeur, P., & Lenne, B. (2020). Quantifier l'évolution cognitive dans la sclérose en plaques : quels sont les indices les plus fiables ? *Revue Neurologique* ; 176:S18-S19. <https://doi.org/10.1016/j.neurol.2020.01.093>

♦ Communications affichées à des congrès, colloques et séminaires sans comité de lecture

1. Schmid, F., Raucher-Chéné, D., Obert, A., Vucurovic, K., Gobin, P., Barrière, S., Portefaix, C., Gierski, F., Caillies, S., Kaladjian, A., & Henry A. (2019). Regarde-moi dans les yeux ... Direction du regard et réseaux cérébraux de la cognition sociale dans le trouble bipolaire. *Les 15ème Journées du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive*. Reims, 6-7 juin.

## 2.2 Activités de recherche liées au parcours universitaire

♦ Mémoire de Master 2 : « Regarde-moi dans les yeux ... Quel impact de la direction du regard sur les réseaux cérébraux de la cognition sociale dans le trouble bipolaire ? »

**Résumé :**

*Introduction :* Les études sur la cognition sociale dans le trouble bipolaire ont utilisé des situations d'observation sociale et non d'interaction réciproque, modifiant ainsi le degré d'engagement dans la situation sociale. En manipulant la direction du regard, cette étude d'IRMf a investigué l'impact de l'engagement dans la situation sociale sur les activations cérébrales au sein des systèmes de mentalisation et des neurones miroirs dans le trouble bipolaire.

*Méthode :* Une tâche d'IRMf comportant différentes vidéos de cognition sociale, dans lesquelles était manipulée la direction du regard d'un protagoniste, était administrée à des patients avec trouble bipolaire et à des participants sains.

*Résultats :* L'engagement dans les situations sociales associées à un regard direct est moindre dans le trouble bipolaire. De plus, il existe des différences d'activations cérébrales liées à la direction du regard dans notre groupe expérimental et dans notre groupe de contrôle.

*Discussion :* La sensibilité à la direction du regard serait moins importante dans le trouble bipolaire et pourrait contribuer aux difficultés de cognition sociale. Ainsi, en sus des études conduites sur les processus de cognition sociale de haut niveau, les futures recherches devraient approfondir l'étude des processus de cognition sociale de bas niveau dans le trouble bipolaire.

**Mots clés :** trouble bipolaire – théorie de l'esprit – contact visuel – interaction sociale - imagerie par résonance magnétique fonctionnelle (IRMf)

♦ Mémoire de Master 1 : « Les méthodes de cas unique du changement cognitif appliquées à la sclérose en plaques : quelle concordance entre jugement clinique et méthode statistique ? »

**Résumé :** L'objectif de cette étude était d'investiguer la concordance entre jugement clinique du neuropsychologue et méthodes statistiques concernant l'évolution cognitive de patients présentant une sclérose en plaques (SEP). Cinq méthodes de cas unique étaient incluses afin d'étudier le changement cognitif des patients SEP à huit indices neuropsychologiques : la méthode basée sur l'écart-type, les *Reliables Change Indexes* de Jacobson et Truax (1991) et de Chelune (1993), l'analyse de régression et le t modifié de Crawford *et al.* (1998). Les résultats montrent que l'évolution cognitive du patient dépend du juge pris en considération (neuropsychologue ou méthode statistique). La méthode basée sur l'écart-type et le t modifié de Crawford *et al.* (1998) obtiennent l'accord le plus élevé avec le jugement du neuropsychologue. Quant aux indices neuropsychologiques, les accords les plus élevés entre neuropsychologue et méthodes statistiques sont observés avec les fluences sémantiques et phonémiques. Les perspectives et implications de ces résultats sont discutées.

**Mots clés :** sclérose en plaques – déficit cognitif – méthode de cas unique – évolution cognitive – bilan neuropsychologique

♦ Travail d'Etude et de Recherche de Licence 3 : « La théorie de l'esprit et la norme d'effort : quelle interaction entre deux processus permettant la compréhension des interactions sociales ? »

**Résumé :** L'objectif de cette étude était d'analyser l'interaction entre le raisonnement mentaliste sur la théorie de l'esprit et le raisonnement déontique sur les normes sociales ainsi que de savoir quelle influence la présence d'un contenu normatif pourrait avoir sur les réponses d'enfants à une tâche de fausse croyance de second ordre. A cette fin 4 histoires faisant référence à la norme d'effort (2 histoires d'adhésion et 2 histoires de transgression) et 2 histoires de contrôle non normées étaient créées et racontées à des enfants de 3 groupes d'âge différents (CP, CE1 et CE2). Les résultats indiquent que les histoires avec contenu normatif sont moins bien réussies que les histoires non normées montrant ainsi qu'il existe effectivement une interdépendance entre la ToM et le raisonnement sur les normes sociales. De plus, nous observons une plus grande utilisation de la norme dans les réponses des enfants de CE1 aux histoires de transgression indiquant un impact accru des normes sociales au moment de l'acquisition de la ToM de second ordre.

**Mots clés :** théorie de l'esprit – norme d'effort – raisonnement déontique – fausse croyance

## 2.3 Techniques scientifiques

- **Techniques relevant du domaine de la psychologie :** Réalisation de bilans neuropsychologiques évaluant l'ensemble des fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, langage, gnosies, praxies, etc.). Passation de questionnaires. Techniques d'entretien.

- **Analyses statistiques de données :** Préparation de bases de données. Bonnes connaissances des logiciels R et SPSS®. Réalisation d'analyses statistiques (comparaisons de moyennes, analyses de variances, analyses factorielles, analyses de corrélations et de régressions, analyses en clusters).

- **Analyse de données et d'images d'IRM fonctionnelle** : Traitements statistiques et interprétation des données à l'aide de SPM (Statistical Parametric Mapping, version 12).

- **Informatique** : Maîtrise de Word, Excel et PowerPoint. Création de questionnaires à l'aide de LimeSurvey. Maîtrise du logiciel de recherche expérimentale E-Prime.

## 2.4 Langues

- Allemand : Langue maternelle
- Français : Courant, niveau C2
- Anglais : Avancé, niveau C1
- Espagnol : Niveau scolaire, niveau A2

## 2.5 Organisation de colloques et de journées scientifiques

- 59ème Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (5-7 septembre 2018, Reims) : Membre du comité d'organisation
- Colloque de la Société de Psychiatrie de Champagne-Ardenne « *Le handicap psychique : du soin à l'inclusion sociale* » (23 novembre 2018, Reims) : Membre du comité d'organisation. Traductrice anglais-français d'une séance plénière.
- 15èmes journées du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (6-7 juin 2019, Reims) : Membre du comité d'organisation.

## Enseignement

♦ Domaine de la neuropsychologie de l'adulte et de la psychologie cognitive.

**Depuis 2020**      **Mémoire et fonctions exécutives** (TD, Licence 2 Psychologie) – UFR Lettres et Sciences Humaines, Université de Reims Champagne-Ardenne – 48 heures/an.

Ce cours présente dans une perspective historique les conceptions cognitives et neuropsychologiques de la mémoire humaine et des fonctions exécutives. L'accent est mis sur l'intérêt de l'approche neuropsychologique qui associe une perspective clinique, cognitive et neuroanatomique. Les séances de travaux dirigés permettent aux étudiants de s'initier aux moyens d'évaluations cliniques (tests neuropsychologiques) ou expérimentaux des différentes formes de mémoire et des processus exécutifs. Ce cours a pour objectif de connaître les différents systèmes de mémoire, leurs caractéristiques fonctionnelles (en termes de processus et d'interactions), leurs substrats neuroanatomiques, et

leurs méthodes d'évaluation et de maîtriser les principales fonctions exécutives, leurs substrats neuroanatomiques, leurs méthodes d'évaluation et leurs liens avec la mémoire et ses troubles.

♦ Domaine des compétences transverses.

**Depuis 2020**      **Anglais** (TD, Master 1 Psychologie) – UFR Lettres et Sciences Humaines, Université de Reims Champagne-Ardenne – 16 heures/an.

Présentation des différentes sous-disciplines de la psychologie avec des exemples de méthodes de recherche, ce qui permet non seulement d'introduire le vocabulaire technique de la psychologie en anglais, mais aussi de clarifier de nombreux éléments. Le cours présente la structure d'un article scientifique et aborde les différentes étapes d'une recherche (de sa conception théorique jusqu'à sa valorisation finale). Un travail sur la rédaction d'abstracts et l'analyse de tableaux de données et de graphiques en anglais est effectué. Ce cours est composé de nombreux exercices méthodologiques mobilisant l'apprentissage d'un vocabulaire scientifique en anglais, les capacités de compréhension écrite ainsi que les capacités d'expression orale et écrite en anglais.

## Responsabilité collective

**Depuis 2020**      **Représentante des doctorants du laboratoire C2S**

Représentation des doctorants. Expression de leurs intérêts, besoins et demandes professionnelles en tant que porte-parole. Participation au Conseil d'Unité (gestion des ressources, discussion et élaboration de la stratégie scientifique, organisation de la vie au sein du laboratoire). Transmission des informations importantes relatives à la vie du laboratoire aux doctorants (travail de synthèse).