# Dossier de demande d’habilitation à

délivrer un Diplôme d’Université

Domaine de formation : Langues

Intitulé du DU : Formateur pour adultes en FLE, niveau 1

Date : 28/05/2020 Nom du fichier : M…Du formateur pour adultes fle niv1

Nom de la composante ou du service assurant la responsabilité du DU : Maison des Langues, CIEF

**1 - Fiche d’identité**

Composante(s) assurant la responsabilité administrative et pédagogique de la formation :

Maison des Langues, Centre International d’Etudes Françaises

Composante(s) partenaire(s) :

Autre(s) établissement(s) concerné(s) :

* cohabilitation :
* convention : GIP Formation continue
* autres : *préciser la nature*

**Date et numéro d’enregistrement :** Réservé à l’administration

**Responsable de la formation :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom, prénom** | **Qualité** | **CNU** | **Tél.** | **E-mail professionnel** |
| VIAU REMY | PRCE |  | 0326918195 | Remy.viau@univ-reims.fr |

**Responsable des parcours (si nécessaire) :** *un nom au maximum par parcours*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parcours** | **Nom, prénom** | **Qualité** | **CNU** | **Tél.** | **E-mail professionnel** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

Date et avis du CFVU : Réservé à l’administration

Date et avis du CA : Réservé à l’administration

Création : oui

Si il s’agit d’un renouvellement préciser ici les aménagements par rapport à l’existant :

**2–Présentation générale de la formation**

**A - Généralités**

La création de ce diplôme correspond à l’origine à une demande de Pôle emploi via le GIP formation continue pour former des adultes en reconversion professionnelle au métier de formateur d’adultes en Français Langue Etrangère. Par voie de convention, le GIP Formation continue assure la partie ingénierie pédagogique permettant aux demandeurs d’emploi d’acquérir les compétences de formateur professionnel et l’URCA assure la partie spécifique à la didactique du FLE.

**B – Positionnement de la formation dans le contexte LMD**

Préciser ici si la formation est d’un niveau

- inférieur à L

**- L 2**

- M

- D

**3–Description de la formation**

**A - Généralités**

* **Historique :**

*S’ il s’agit d’une création en préciser les raisons*

Il existe dans notre établissement un Diplôme Universitaire FLE, complémentaire aux études de L3 en Lettres, LLCER Anglais et LLCER Espagnol. Cette formation offre un socle universitaire très solide mais ne peut convenir à des adultes en reconversion professionnelle. Notre DU Formateur en FLE se situe à bac + 2 et a une très forte vocation professionnalisante. En effet, la maitrise de la langue française représente un enjeu important pour de nombreuses personnes qui arrivent sur notre territoire. Dans sa synthèse de 2019, la Direction de l’Orientation et de la Formation pour l’Emploi indique que près de 600 personnes seraient concernées par des besoins en FLE. Nous accueillons parallèlement chaque année près de 500 étudiants étrangers au CIEF. Il nous est donc possible de pouvoir former au FLE des demandeurs d’emploi ou des enseignants qui souhaiteraient actualiser leurs pratiques auprès des étudiants du CIEF.

* **Positionnement :**

*Situer la mention dans le contexte de formation au niveau régional, national et international.*

Cette demande de création de DU se situe dans le cadre d’un partenariat avec le GIP Formation continue et dans le contexte de recherche de développement de la formation continue pour notre établissement. Il n’existe pas de diplôme équivalent en Lorraine. Au niveau national, plusieurs universités ont développé ce type de formation, comme l’université de Franche Comté ou Sorbonne Nouvelle.

* **Présentation synthétique :**

*Présenter ici l’organigramme de la formation et de ses différents parcours si nécessaire.*

La formation propose donc cinq unités d’enseignement et se déroule pour la partie à l’urca, sur un semestre, l’autre semestre étant consacrée aux fondamentaux pédagogiques assurés par le GIP.

**B – Objectifs Pédagogiques**

L’enjeu de cette formation est de pouvoir occuper un emploi de formateur professionnel d’adultes en FLE.

* **Connaissances** : Les stagiaires devront acquérir des bases en didactique du FLE. Ils devront connaitre les différents manuels et techniques de classe, les différents types d’évaluation et de certifications. Ils devront maitriser des éléments saillants de linguistique, de phonétique. Enfin, ils se familiariseront avec les questions d’interculturalité et de multi-linguisme.
* **Compétences :** Les compétences attendues des stagiaires sont principalement au nombre de deux :

1/concevoir des activités d’apprentissage et des ressources pédagogiques.

Les critères permettant d’évaluer cette compétence sont les suivants :

* Les activités d’apprentissage et les ressources pédagogiques (choisies ou créées) s’appuient sur les apports théoriques de la didactique du FLE
* Les situations d’évaluation s’appuient sur le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)
* Un degré de différenciation pédagogique existe en fonction du niveau de langue des apprenants.

2/ animer d’un temps de formation collectif en présence ou à distance.

Les critères permettant de valider cette seconde compétence sont les suivants :

- Les régulations proposées prennent en compte d’éventuels problèmes d’interculturalité.

- L’enseignant s’appuie sur la diversité culturelle de la classe pour expliciter une difficulté ou particularité de la langue cible

- Les dispositifs pédagogiques sont diversifiés (collectif, groupe, individuel) pour prendre en compte la fatigabilité des apprenants dans un contexte interlangue

- La correction orale des interventions des apprenants est utilisée avec discernement

- L’enseignant instaure un climat de classe avec un savoir-être collectif respectueux (déontologie et éthique)

- Les consignes permettant la réalisation des activités et l’utilisation des ressources sont courtes, explicites et reformulées.

- La posture du formateur facilite les apprentissages et permet de prendre en compte les réactions, les interventions et les incompréhensions.

**C – Dispositions réglementaires**

* **Conditions d’admission**

Maitrise du Français niveau C1 du cadre européen commun de référence pour les langues.

Compétences bureautiques et informatiques (traitement de texte et navigation internet)

Projet validé (positionnement : tests et entretien)

* **Modalités de contrôle des connaissances :**

*Préciser ici:*

* *les modalités de capitalisation des UE*
* *l’adaptation des modalités à la formation continue*
* *…*

Chaque UE sera évaluée de manière spécifique en fonction du parcours de formation du stagiaire sous forme de contrôle continu. ( détail dans chaque syllabus). Les UE sont compensables entre elles. Un écrit professionnel prenant appui sur l’expérience du stagiaire en cours de formation sera demandé ainsi qu’une soutenance orale de ce travail.

* **Jurys**

*Préciser les modalités de constitution et de fonctionnement des différents jurys*

Le jury est composé conformément au règlement des études. Il est constitué du responsable du diplôme, d’au moins un enseignant de chaque UE et d’un représentant du GIP Formation Continue. Il se réunit en fin de semestre pour délibérer sur l’attribution du diplôme.

* **Droit de scolarité**

*Il s’agit d’un diplôme uniquement accessible en Formation Continue, les droits de scolarité sont pris en charge par la convention avec le GIP.*

**D – Organisation pédagogique de la formation :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Responsable du diplôme  Nom : VIAU Grade : PRCE  Prénom : Remy Section CNU :  Discipline principale Equipe de recherche  enseignée : FLE de rattachement : | | |
| 🕿 :0682250583 | Fax : | e-mail :remy.viau@univ-reims.fr |

* **Organisation de la formation**

*Adapter le tableau ci-dessous de manière à préciser l’organisation générale de la formation en termes d’unité d’enseignement en spécifiant la nature de celles-ci (UE fondamentale, UE de Différentiation, UE libre, …)*

*Pour plus de lisibilité, il peut y avoir un tableau par parcours-type.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestre |  |  |  |  |  |
| S1 | UE A | UE B | UE C | UE D | UE E |

Fourchette de volume horaire global pour un étudiant pour ce diplôme : …210 heures

*Dont :*

- Cours : … heures

- TD : 210 heures

- TP : … heures

- Travail personnel attendu: 105 heures

* **Liste des unités d’enseignements proposées**

*Remplir le tableau ci-dessous par semestre d’enseignement (S1, S2, S3, S4, S5, S6 - la présentation détaillée de chaque UE sera donnée en annexe) :*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestre | Sigle et intitulé de l’UE | éléments constitutifs de l’UE  (EC) | Modalités de l’enseignement [[1]](#footnote-1)\* | Volume horaire | | Coeff | Crédits ECTS \*\* |
| Présentiel | Travail personnel |
| 1 | UE A « Linguistique » | Phonétique, Morphologie, lexicologie | Formation à distance (40 à 100%) | 40 | 20 |  |  |
| 1 | UE B « Didactique 1 » | Analyses des manuels, évaluations et méthodologies | Formation à distance  (40 à 100%) | 40 | 20 |  |  |
| 1 | UE C « Didactique 2 » | Alphabétisation, FLS , FLO, certifications | Formation à distance  (40 à 100%) | 40 | 20 |  |  |
| 1 | UE D « Plurilinguisme et interculturalité » | Multilinguisme, enseigner à des élèves allophones, interculturalité, veille pédagogique | Formation à distance  (40 à 100%) | 40 | 20 |  |  |
| 1 | UE E « Animation de séances » | Préparation des observations, de l’oral professionnel | Observation de classe, de dispositif, pratique accompagnée  Formation à distance  (40 à 100%) | 50 | 25 |  |  |

\* La rubrique « modalités de l’enseignement » vise à préciser la nature des prestations pédagogiques qui, au-delà des catégories traditionnelles (CM, TD, TP), doivent concerner de nouvelles formes d’enseignement (auto-formation, projets, mémoire).

\*\* Le nombre d’ECTS doit être proportionnel aux heures travaillées qui comprennent le présentiel et le travail personnel.

**E – Equipe Pédagogique de la formation**

*Remplir le tableau ci-dessous pour les enseignants et enseignants-chercheurs et intervenants professionnels :*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom et qualité des enseignant(e)s-chercheur(e)s, enseignant(e)s, chercheur(e)s, professionnel(le)s | Section CNU \* | Composante d’appartenance ou établissement ou entreprise | Equipe de recherche de rattachement | Nombre d’heures dispensées | UE concernées |
| Greault Emilie | FLE |  |  | 34 | BE |
| Oudin Arnoult Laurence | FLE | Maison des Langues |  | 84 | ABCD |
| Voyenne Florian | FLE |  |  | 15 | D |
| Viau Rémy | FLE | Maison des Langues |  | 50 | ACE |
| Berthiot Frédérique | FLE |  |  | 7 | C |
| Fourtemberg Pascale | Sciences de l’éducation | Maison des langues |  | 20 | E |

\* Pour les enseignant(e)s et les professionnels, préciser la discipline

### F – Stages :

Dans la formation un ou des stages sont-ils prévus ? oui

*Si oui, précisez les modalités (caractère d’obligation, évaluation, durée, place dans le cursus ou dans un parcours, conseillé à l’étranger…) ainsi que la place dans le parcours : S1 S2 S3 S4 S5 S6*

Le stage existe déjà dans la partie assurée par le GIP mais il est possible de manière facultative d’effectuer un stage.

**G – Ouverture internationale de la formation**

*Si utile préciser*

**H – Ouverture à la formation continue et à la validation d’acquis**

**a- Existe-t-il des dispositifs spécifiques favorisant l’accueil d’un public de formation continue ?**

oui *(rayer la mention inutile, si oui, préciser les dispositifs ainsi que les flux attendus)*

Il s’agit d’un dispositif uniquement à destination de la fc

**b- existe-t-il des dispositifs spécifiques favorisant les validations d’acquis ?**

oui *(rayer la mention inutile, si oui, préciser)*

le profil de chaque candidat est étudié lors d’un entretien.

### I – Démarches innovantes

*Présenter les méthodes pédagogiques innovantes en tutorat, accompagnement différencié, travail en équipe, préparation à l’expression orale… et les dispositifs de sensibilisation aux métiers de l’enseignement, au monde des entreprises et des administrations.*

La principale innovation de ce diplôme repose sur la possibilité offerte aux stagiaires d’observer et de pratiquer auprès des étudiants du CIEF. Ils bénéficient pour cela d’un accompagnement spécifique et de l’expertise de nos enseignants FLE. Par ailleurs, le partenariat avec le GIP nous permet de travailler spécifiquement les compétences professionnelles et nous incite à tester des dispositifs de formation hybrides, flexibles avec un degré de distanciel modulable.

### J – Autres modalités pédagogiques :

*Préciser notamment :*

* *l’utilisation des nouvelles technologies de l’information et de la communication (NTIC)*
* *l’utilisation d’autres équipements spécifiques ou communs*
* *les méthodes d’apprentissage des langues vivantes étrangères et d’autres outils*
* *autres modalités…*
* *les modalités mises en œuvre pour faciliter la transition lycée - université (tutorat étudiant-enseignant, séances de méthodologie, cours – TD intégrés…)*

Notre formation ayant été conçue avec une part importante de e-learning, elle utilise largement les nouvelles technologies de l’information et de la communication (plate-forme Moodle notamment). Elle fait une part importante aux outils d’enseignement et privilégie la pratique réflexive.

**4–Budget de la formation**

*Joindre le budget de la formation (document en annexe)*

*Annexes à joindre :*

* *Budget de la formation*
* *Détails des unités d’enseignements (UE)*

1. En fonction du contexte sanitaire la mise en œuvre de la formation à distance oscillera entre 40 % si le présentiel est possible et 100%. [↑](#footnote-ref-1)