

## Profession de foi

Décanat 2020-2025

**Marta Waldegaray**

PR Littérature hispano-américaine

Chères et chers collègues,

Au terme d'une longue réflexion, j'ai décidé de poser ma candidature à la direction de l'UFR *Lettres et Sciences Humaines*. Je suis, bien entendu, consciente de la difficulté de la tâche qui m'attend, dans un contexte budgétaire contraignant où il faudra impérativement hiérarchiser les besoins. Si je présente aujourd'hui ma candidature, dans un contexte aussi incertain, c'est parce que je suis convaincue que notre UFR doit conserver la place fondamentale qui est légitimement la sienne. Mais cela, en anticipant les évolutions du monde universitaire étroitement liées aux conditions de gestion de nos interactions sociales, nos cadres de référence méthodologiques, pédagogiques, organisationnels et matériels. Cette évolution est aussi fortement attachée aux enjeux de politique universitaire qui associent notre université à la région Grand-Est. Des enjeux qui nous obligent à nous différencier des établissements partenaires et néanmoins concurrents.

Les efforts faits et les réussites obtenues de l'action menée depuis 2015 doivent être valorisés. Nous saluons le travail réalisé par l'équipe décanale, dont les fonctions s'achèvent dans deux mois. Leur action a permis de créer des perspectives de travail qui nous permettront de relever de nouveaux défis. Ainsi, ce projet s'efforcera de donner une attention particulière à certains aspects qui viendront compléter leurs réalisations.

L'équipe décanale sortante a réussi à mettre en place à la rentrée 2018-19, une offre de formation reformée et enrichie, adaptée aux besoins locaux spécifiques, comportant la création de trois Pôles thématiques de formation : ARTS DU SPECTACLE, LANGUES, HUMANITES ET SOCIETES ; la mise en place de doubles Licences et de nouveaux Masters. Cela, aussi bien à Reims que sur les autres sites de l'URCA. Ayant pour objectif pédagogique d'atteindre une excellence accompagnée d'humanisme et de solidarité à l'égard de nos étudiants, cette offre a contribué à favoriser la visibilité de nos formations dans le contexte concurrentiel de la Région Grand-Est.

Le triptyque « Formation thématique-Chaire-Équipement » (expérimenté avec le Pôle Art) porte ses fruits aujourd'hui, en rendant visible la faculté des *Lettres et Sciences Humaines* et ses recherches. Les cursus LSH inscrits sur les sites de Reims, Troyes et Chaumont affichent notre UFR comme un partenaire impliqué dans la valorisation, d'une part, des compétences régionales, et d'autre part, des cursus nouveaux et singuliers valorisants pour l'URCA et les collectivités territoriales. Ce fonctionnement a permis de décloisonner les structures de gestion en matière de formation (les départements) et d'intégrer davantage les

licences et les masters. Ainsi, le pôle ARTS DU SPECTACLE et la manière dont il est mis en œuvre ont permis de ramener sur Reims un parcours qui était avant dans un établissement concurrent (Université d'Amiens), de protéger certaines formations (musicologie) en donnant plus de corps et de cohérence au parcours, d'installer l'UFR comme partenaire emblématique pour d'autres formations de l'université (le master « Droit de la culture » proposé par l'UFR Droit). Pour développer davantage nos formations académiques thématiques et contribuer à maintenir, par un effet d'entraînement, nos disciplines et la transmission de savoirs que nous jugeons essentiels, il est essentiel de poursuivre l'action d'affichage de programmes thématiques labellisés par des partenariats extérieurs qui offrent plus que simplement de la visibilité pour l'UFR et toute l'université. Ils permettent d'obtenir des budgets complémentaires pour co-financer nos formations, accueillir des chercheurs étrangers de renom, ou promouvoir la mobilité de nos enseignants-chercheurs. En somme, favoriser le ressourcement scientifique et l'innovation collective pour articuler stratégie scientifique et formation thématique. Dans ce cadre, la pluridisciplinarité comme vecteur d'actions d'envergure ou comme facilitateur de développement de projets plus risqués est un enjeu essentiel pour préserver nos disciplines lorsqu'il s'agira d'adapter, au sein de nos diplômes de licence, le choix de parcours par blocs de compétences (dont les nouvelles maquettes devront être progressivement opérationnelles à partir de la rentrée 2022-2023).

## REPERES PROSPECTIFS

Notre action priorisera les enjeux visant à fédérer davantage le Pôle LANGUES et le Pôle HUMANITES ET SOCIETES. Le projet que je m'attacherai à mettre en œuvre, d'être élue à la Direction de l'UFR LSH, se décline en quatre objectifs principaux consistant à implémenter les moyens et les stratégies destinées à permettre de consolider :

- 1- La qualité et la cohérence de nos formations.**
- 2- L'internationalisation de l'offre de formation.**
- 3- La diversification de nos formations et le développement de la transformation numérique.**
- 4- La valorisation de l'investissement collectif.**

### 1- Qualité et cohérence de nos formations

En matière de pédagogie, la mise en place de la nouvelle Licence structurée selon des blocs de compétences ayant pour objectif de faciliter aux étudiants la réorientation de leur parcours universitaire, obligera l'équipe décanale, les départements et chacun de nous à titre individuel à faire preuve d'adaptabilité et de sens d'innovation. Le défi que nous aurons alors à relever sera non seulement de rendre plus transparente la compréhension de nos diplômes par les futurs étudiants (en formation initiale ou continue, ou en reconversion ou approfondissement professionnelle) et les employeurs, mais aussi de **développer des liens entre la formation universitaire et le monde professionnel**, en adoptant une plus grande flexibilité dans la proposition de formations continues, la possibilité d'accéder à des modules ciblés et la constitution de parcours particuliers à partir de notre offre de formations. Tout en veillant à **ne pas morceler nos diplômes**, nous pourrons ainsi amorcer une prémisse de personnalisation de la formation par la création de passerelles entre les diplômes et le monde professionnel. Il ne s'agira pas de perdre la maîtrise de nos diplômes, mais bien de préserver leur qualité et spécificité en valorisant les compétences acquises par nos étudiants et en

améliorant leur lisibilité par le monde professionnel. Nous nous attacherons également à favoriser la réussite des étudiants, à limiter le décrochage universitaire, à faciliter l'insertion professionnelle et à **créer de nouvelles opportunités pour nos formations**. Enfin, dans le prolongement de l'équipe actuelle, nous essaierons de **développer des formations de niche, fédératrices et ancrées dans les spécificités rémoises**, afin de renforcer l'originalité et la singularité de notre offre de formation. Nous défendrons l'**adossement de nos diplômes à la recherche** et veillerons à conserver l'association et la **complémentarité entre Licences et Masters**.

Nous sommes la seule faculté à l'URCA à faire vivre les langues autres que l'anglais (espagnol, allemand, mais aussi portugais, italien, et russe, à travers nos licences et les master Sciences du Langage et LISEAC). **Le plurilinguisme demeure notre spécificité** et ce programme d'action à cœur de la maintenir et de la développer.

Dans la perspective des futures maquettes en **blocs de compétences**, il faudra réfléchir en profondeur à l'offre en langues LANSAD. **Les langues deviennent un axe primordial de la stratégie globale de nos formations** ; les efforts doivent accroître dans ce domaine. Il convient de souligner que le Ministère impose, à partir de la rentrée prochaine, que tous les étudiants passent une certification en anglais pour obtenir leur diplôme. Cela impliquera un travail supplémentaire important, d'où la demande de recrutements en personnel non permanent (lecteurs et maîtres de langue, en anglais et en espagnol). Des compétences en langue pourront faire l'objet d'une formation professionnelle articulée à la formation continue (comme, par exemple, pour obtenir des certifications). Les enseignants de spécialité non linguistique doivent pouvoir être accompagnés s'ils souhaitent développer tout ou partie de leurs enseignements en langue étrangère. La certification nous sera imposée, à nous d'en faire une opportunité pour faire de la langue vivante, non pas une compétence déconnectée du cursus comme elle l'est depuis trop longtemps, mais une **compétence véritablement intégrée au cursus**.

Le fait que ces blocs de compétences soient proposés par une UFR comprenant des enseignants et enseignants-chercheurs spécialistes de langue devrait être un plus important par rapport à d'autres institutions, notamment privées, qui pourraient offrir des blocs similaires. Il est donc important de **continuer à fédérer le Pôle LANGUES**, comprenant les licences LLCER et LEA, le parcours FLE et les Masters associés (*Langues, Interculturalité et Sociétés étrangères Appliquées aux Affaires et à la Culture Langues et Sociétés -Liséac, Gestion multilingue de l'Information - GMI, Plurilinguisme et FLE*) et le LANSAD (pour les filières de l'UFR). Il est important de donner une plus grande visibilité externe, et plus de cohérence interne, à ce pôle, comme ça a été le cas pour le pôle ARTS DU SPECTACLE.

## **2- Internationalisation de l'offre de formation**

L'ambition de poursuivre l'internationalisation de nos formations est une priorité pour donner des repères fédérateurs au Pôle HUMANITES ET SOCIETES. Les projets de **création de co-diplômes avec des universités étrangères**, ainsi que de chaires mixtes ou d'excellence en lien avec des formations thématiques et une demande d'équipements afin de **renforcer et d'accroître les programmes collaboratifs porteurs de projets de recherche et de recrutement des personnels**, seront priorisés. Le rôle de la DREDI pour accompagner les porteurs de ce genre de projets est essentiel.

Dans cette perspective visant à diversifier l'offre de formation, le développement, ces dernières années, du **Campus des Comtes de Champagne** avec l'ouverture de nouvelles filières (LLCER espagnol L1 et le Master *Langues et Sociétés*) démontre les nombreux intérêts d'une structure de proximité soutenue activement pendant près de cinq années par un vice-doyen délégué, par une vice-présidence dédiée au développement de la Champagne Sud et par les collectivités territoriales (dont Troyes Champagne Métropole). Bien positionnées dans l'offre de formation de l'agglomération troyenne, les formations de l'UFR LSH, dispensées à Troyes, qu'elles soient bi-sites, ou troyennes (le cas de deux masters : *Patrimoine et Musées, Langues et Sociétés*, et une licence professionnelle : *Métiers du livre*), méritent que **l'effort d'ouverture et de partenariat vers d'autres structures d'enseignement supérieur (Y school notamment) soit renforcé, tout comme l'effort d'ouverture à l'international** initié qu'il faudrait poursuivre.

### **3- Diversification de nos formations et développement de la transformation numérique**

Ce fonctionnement transversal requiert l'intégration et la maîtrise du travail et de la collaboration à distance et, en conséquence, du développement d'équipement pour chacun de nos sites. **La portée pédagogique, sociale et politique du numérique sera l'un des enjeux centraux des années à venir**, et cela, bien au-delà de l'Université ou de l'enseignement en général. Le développement des réseaux et des activités numériques marque la fin de l'obligation de concentration des populations et des activités humaines dans des unités de temps ou de lieu, ainsi que l'entrevoit Michel Serres dès 2013<sup>1</sup>. La crise sanitaire actuelle est venue s'ajouter à ce mouvement de fond inarrêtable, l'a amplifié et lui a imposé une accélération particulièrement brutale.

L'obligation de faire face dans l'extrême urgence, à une situation totalement inédite, qui pourrait persister au-delà de toutes les anticipations, a jeté une lumière crue sur la difficulté et l'importance de **réussir les transitions pédagogiques vers des transformations liées au numérique**. Ces transformations impliquent de repenser les espaces dédiés à la formation, avec des nouvelles dispositions de salles adaptées au travail en petits groupes et aux interactions mixtes en présence / à distance. Elles supposent également d'offrir la possibilité aux étudiants d'utiliser en toutes circonstances leurs équipements personnels, ou ceux mis à leur disposition par les instances régionales dans le cadre de projet tels que le Lycée 4.0 de la région Grand-Est. Enfin, elles invitent à **mettre progressivement en place une offre de formation à distance** permettant de s'adresser à de nouveaux publics plus éloignés de nos locaux, moins mobiles ou moins disponibles, et ainsi, **d'assurer la diffusion des connaissances au plus grand nombre**.

L'équipe décanale portera une grande attention à l'accompagnement de l'inévitable évolution des pratiques et le développement de nouveaux projets de création ou d'utilisation d'environnements techno-pédagogiques, tout en gardant à l'esprit que **la finalité de ces évolutions n'est pas de remplacer l'humain et le présentiel par du numérique et du distanciel, mais bien d'enrichir les pratiques en présentiel** par ces nouveaux dispositifs. Le numérique doit venir en aide de l'enseignement, et non pas alourdir ses tâches. L'équipe

---

<sup>1</sup> Conférence de Michel Serres « L'innovation et le numérique » (2013), Université Paris 1 Panthéon Sorbonne. En ligne.

engagera toutes les démarches nécessaires pour **mobiliser au mieux les ressources humaines de la Direction du Numérique de l'université** (en particulier celles du Service des usages du numérique –SUN) et stimuler la mutualisation des expériences au sein de notre composante.

#### 4- Valorisation de l'investissement collectif

Dans l'espoir de redonner confiance à tous les collègues qui souhaiteraient s'investir davantage dans la vie et la collégialité de notre UFR, je tiendrai à ce que, à court terme, **le référentiel des primes des responsabilités pédagogiques (HRS-PRP) soit mieux défini et, en conséquence, mieux valorisé**. Il s'agit d'un point crucial lorsque l'investissement est fort, ce qui est le cas de nombreux collègues.

Les responsables des services administratifs et techniques ont un rôle majeur de proposition et d'anticipation dans l'organisation de l'UFR. Les personnels sont souvent débordés à des périodes charnières (rentrée, saisies des notes, jurys) et il faudra sans doute **impulser une organisation plus efficiente, plus collaborative**. Les chefs de services seront conviés aux réunions de l'équipe de direction et associés aux décisions.

Attentive à l'insertion professionnelle de nos étudiants, l'équipe valorisera leurs parcours et réussites, appuiera leurs initiatives, et soutiendra les programmes et actions permettant de **suivre et d'aider les étudiants en difficulté** (difficultés pédagogiques, difficultés matérielles, aménagements d'horaires, emplois étudiants).

#### EQUIPE DE DIRECTION

Dans cette perspective, l'équipe de direction sera composée de personnalités expérimentées, consensuelles et légitimes dans les quatre postes d'assesseurs. Pour nous orienter dans cette évolution profonde de notre pédagogie, **Pamela Gobin**<sup>2</sup> et **Prisca Perani**<sup>3</sup> s'occuperaient de la *coordination de l'offre de formation*. **Didier Baltazart**<sup>4</sup> aurait en charge les aspects ayant trait au *numérique*. Dans un contexte de hausse du nombre d'étudiants inscrits à l'URCA et de restrictions budgétaires qui répercutent aussi bien sur les investissements que sur les possibilités de recrutement, **Nicolas Bollot**<sup>5</sup> se chargerait de gérer le *budget et les partenariats financiers*. **Alyson Miquel**<sup>6</sup> aurait en charge la *vie étudiante*.

---

<sup>2</sup> MCF en *Psychologie*, depuis 2014. Elle fait partie de la Commission Pédagogique de l'UFR LSH depuis 2015 et elle s'implique dans le département de Psychologie, notamment au niveau de la réflexion pédagogique.

<sup>3</sup> PRAG d'anglais à l'URCA depuis 1999, co-directrice du Master GMI et directrice du *Centre de Ressources et Espace Langues* du campus Croix Rouge, membre du Conseil de Gestion depuis 2015. Elle intervient dans les licences LLCER anglais, LEA, le master GMI, mais également en LANSAD en licence et en master.

<sup>4</sup> MCF en *Sciences de l'information et de la communication*, actuellement élu du Conseil de Gestion de l'UFR, chargé de mission pour le développement des dispositifs d'enseignement numériques, correspondant et référent Pix de l'URCA. De 2003 à 2009, il a été chargé de la mission *Enseignement Supérieur* à la *Sous-direction des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation* (SDTICE) du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), et jusqu'en 2019, il intervenait également auprès de la mission numérique pour l'enseignement supérieur du MESRI, sur l'expertise du volet numérique des contrats quinquennaux, dans la phase de préparation de la contractualisation.

<sup>5</sup> MCF en *Géographie et aménagement* depuis 2015, spécialisé en géographie physique au laboratoire GEGENAA *Groupe d'Etude sur les Géomatériaux et Environnements Naturels, Anthropiques et*

Pour conclure, chers collègues, je veillerai à ce que tout cela soit fait dans les meilleures conditions, et aussi, à ce que notre UFR puisse continuer à conserver les spécificités qui sont les siennes, dans un **esprit d'adaptabilité, innovation et ouverture attaché à une lisibilité plus affirmée de notre offre de formation**. Extrêmement attachée à la production en matière de recherche, mais aussi à sa qualité, je ferai tout mon possible pour faciliter et valoriser le travail des enseignants-chercheurs et des doctorants.

Je suis consciente des lourdes tâches qui m'attendent si vous me faites l'honneur de m'élire directrice de notre UFR. Mon expérience, bien qu'elle n'eût pas été formée dans ce but, semble avoir convergé vers cette fonction. En effet, en poste à l'Université de Reims Champagne-Ardenne depuis septembre 2015 comme PR en littérature latino-américaine, j'ai accepté un an après mon recrutement la responsabilité de la licence LLCER parcours espagnol en 2016, et j'intègre depuis novembre 2018 le Conseil de Gestion de l'UFR LSH. Le séminaire « Fiction politique : littérature et temporalité historique » est sous ma responsabilité depuis 2018 dans le cadre de l'axe 3 *Représentations de la société par le texte et l'image* du CIRLEP. Récemment élue à la commission recherche de l'URCA, je fais également partie du CAC restreint de notre Université qui vient d'être constitué. Au niveau national, je suis membre titulaire du CNU pour la section 14 « Langues romanes » depuis 2019. Pour ce qui est de mes années en tant que MCF, cette période s'est déroulée à l'Université de Lorraine (site de Metz) entre 2005 et 2015. À Metz, au niveau du département d'espagnol et du département de LEA, j'ai été responsable d'année de Licence LLCER (L2, 2006-2013), responsable de la langue B Espagnol LEA (2010-2015), directrice du Département d'espagnol et responsable de diplôme Licence LLCER (2013-2015), et j'ai également assuré la responsabilité des Erasmus entrants et sortants en LLCER Espagnol et en LEA (2011-2014). Au niveau de l'UFR *Arts, Lettres, Langues*, j'ai intégré le Conseil de Gestion (2012-2014) et la commission de la recherche (2012-2014) ; j'ai également pris en charge la représentation de l'UFR auprès de la *Direction des Relations Internationales et Européennes* (DRIE). Au niveau de l'UL, je me suis investie pendant plusieurs années dans la commission des *Relations Internationales* de l'université comme membre élue (2008-2014), ainsi que dans la commission chargée du pilotage des Relations Internationales dans le processus de création de l'Université de la Grande Région<sup>7</sup> (2008-2012). Au niveau des responsabilités collectives concernant la recherche, j'ai été membre élue au conseil du Pôle scientifique TELL (Temps, Espace, Lettres, Langues) de l'UL (mandat 2012-2016), responsable de l'axe de recherche COMES *Constructions mémorielles et sacralisation littéraire* du Centre Écritures (2011-

---

*Archéologiques* (EA 3795). Il fait partie de la Commission Pédagogique depuis 2016 et est devenu Responsable de la licence de Géographie et aménagement en 2019.

<sup>6</sup> Étudiante en Master 1 de *Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé* (parcours neuropsychologie des perturbations cognitives de l'adulte). Représentante étudiante depuis 2015. Élue titulaire en CFVU de 2018 à 2020 et membre de la commission disciplinaire à l'égard des usagers sur la même période. Elle est actuellement vice-doyenne des étudiants à l'UFR LSH, depuis décembre 2018.

<sup>7</sup> L'Université de la Grande Région est un groupement de sept universités partenaires : les universités de Lorraine, Sarre, Trèves, Kaiserslautern, Luxembourg, Liège et Arlon. Ces universités coopèrent dans le but de créer un espace commun de l'enseignement supérieur et de la recherche, et de faciliter la coopération transfrontalière dans tous les domaines: faciliter la mobilité, offrir des études et diplômes transfrontaliers, mettre en réseau les chercheurs, réduire les barrières administratives. L'UniGR offre donc la possibilité d'étudier et de rechercher en trois langues, dans cinq régions et huit sites.

2015), et membre élue au bureau de direction de ce Centre de recherche (2011-2015). Cette expérience dans la gestion administrative (enseignement, recherche, international) montre l'importance que j'accorde au travail d'intérêt collectif.

Cette profession de foi n'a pas pour objectif de proposer des remédiations à tous les problèmes auxquels nous serons amenés à faire face au quotidien. Je n'ai pas non plus la prétention, à l'heure où je vous écris, d'avoir la totale maîtrise de tous les dossiers qui auront à être traités ces prochaines années. Soyez cependant convaincus que je saurai, avec le conseil de l'équipe décanale et la force de vos propositions, mettre la motivation, la capacité de travail et le pragmatisme, dont j'ai su faire preuve dans d'autres domaines d'activité, au service, cette fois-ci, des besoins de l'UFR LSH. Sachez que vous pourrez compter sur mon investissement, ma réactivité et ma capacité d'écoute pour conduire dans l'intérêt collectif les destinées de la composante dans laquelle j'exerce mon métier d'enseignant-chercheur, avec passion et sens du sérieux.

Dans une volonté de dialogue et de proximité, l'équipe sera prête à relever les nouveaux défis qui nous attendent, si les membres du conseil de gestion lui font le grand honneur de lui confier la fonction de direction de notre UFR LSH.

Bien cordialement à vous tous,

Marta Waldegaray  
*Direction*

Pamela Gobin & Prisca Perani  
*Coordination de l'offre de formation*

Didier Baltazart  
*Numérique*

Nicolas Bollot  
*Finances*

Alyson Miquel  
*Vie étudiante*

Reims, le 25 mai 2020