



# 17° Congreso del AMSE-AMCE-WAER

Junio de 2012, Reims

## CALL FOR PAPERS: Investigaciones en educación y formación: Problemáticas y desafíos de hoy

En el transcurso de las últimas décadas la investigación en educación y formación ha conocido un desarrollo importante lo que ha permitido acompañar los procesos de desarrollo económico (la necesidad de una mano de obra cada vez más calificada en la economía post-industrial) y responder, al mismo tiempo, a la demanda política y social actual (democratización y masificación de la enseñanza) (De Landsheere, 1986). De importancia nacional, a mediados del Siglo XX la investigación se posiciona igualmente a nivel internacional, organizándose así una serie de encuentros, comisiones y conferencias internacionales con el objeto de hacer frente a los resultados obtenidos, impulsar nuevas temáticas y organizar la investigación en educación (Encuentro Internacional de Expertos de la Investigación Pedagógica, Atlantic City, 1956; XXIX Sesión de la Conferencia Internacional de la Enseñanza Pública, Ginebra, 1966; La Organización de la Investigación Pedagógica; Instituto de la UNESCO para la Educación; El Rol de la Investigación Pedagógica ante los Cambios Educativos, 1967; Conferencia Internacional sobre la Investigación en Educación, Melbourne, 1967). En el contexto actual y en especial en el de la mundialización (Congreso AMSE de 2008) es posible pensar que las investigaciones tanto en educación como en formación son convocadas a desempeñar un rol cada vez más importante y progresivo.

Teniendo en cuenta las ideas precedentes, las y los organizadores del 17° Congreso de la AMSE-AMCE-WAER han adoptado como temática central para este Congreso las problemáticas y los desafíos de las investigaciones en educación y formación en el mundo globalizado de hoy (ver 15° Congreso del AMSE). Sin pretender abarcar la totalidad de dimensiones propias a esta gran problemática y con el fin de realizar una exploración profunda de algunas de ellas, las y los organizadores de Congreso han privilegiado cuatro subtemas. Así, el objetivo es levantar preguntas que inciten al debate e intenten igualmente clarificar algunas vacíos existentes. El equipo organizador decidió organizar los subtemas en torno a problemáticas susceptibles de ser cuestionadas a distintos niveles:

- Los fundamentos disciplinarios: ciencias de la educación, historia, sociología, psicología, economía, derecho, epistemología de las ciencias, didácticas disciplinarias y profesionales, ciencias de la información y la comunicación, ciencias del lenguaje, etc.;
- El objeto o el dominio tratado. Serán elementos de análisis y discusión los desafíos de las investigaciones sobre la escuela, la que será comprendida en un sentido amplio: el preescolar, la enseñanza primaria, secundaria y superior;
  - las investigaciones sobre los tipos de enseñanza: enseñanza técnica y/o profesional, enseñanza científica, aprendizaje/alternancia, etc.;
  - las investigaciones sobre la formación de actores educativos y de la intervención socioeducativa: profesores, equipos directivos, médicos, enfermeras escolares, trabajadores sociales, etc.;
  - las investigaciones sobre las situaciones y las prácticas docentes y/o de aprendizaje;
  - las investigaciones sobre la construcción de saberes;
  - las investigaciones sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza;
  - las investigaciones sobre el uso de TIC en la enseñanza y en la formación, sobre sus efectos en términos de apropiación, de conducta de la clase, etc.;
  - las investigaciones sobre las prácticas no escolares de adquisición de conocimientos o competencias;
  - las investigaciones sobre la gestión de la clase, sobre la autoridad, la violencia, la mixtura, las desigualdades, etc.
- Los tipos o procedimientos de investigación: investigaciones experimentales, praxeológicas, investigaciones que persiguen un fin nomotético, interpretativo, evaluativo, cooperativo, fundamental, etc.

Para cada uno de estos cuatro subtemas se esperan propuestas de comunicación que examinen críticamente alguna de las problemáticas enunciadas.

## Los Subtemas

### 1. La investigación en educación y formación: problemáticas de orden político

Este primer subtema destaca las problemáticas de orden político de la investigación en educación y formación. Aquí, podemos identificar distintos niveles respecto a los sentidos que el término "política" conlleva.

- ¿Qué vínculos es posible establecer entre las políticas de educación y formación y las investigaciones? ¿Cómo ambas son gestionadas?
- Las políticas de educación y formación ¿cómo se apoyan en los resultados de las investigaciones en educación y formación?
- A nivel nacional e internacional, ¿cómo la investigación en educación y formación se inserta en el proceso de planificación y gestión de las distintas instancias políticas?
- ¿Cómo las investigaciones internacionales y sus resultados inciden en la elaboración de políticas nacionales?
- ¿En qué sentido las investigaciones en educación y formación están al servicio de las políticas?: ¿en un sentido de instrumentalización? ¿en el de otorgar una clarificación a fin de pensar orientaciones y acciones más eficaces en función de los objetivos deseados?
- ¿Qué rol juegan en la investigación en educación y formación las expectativas de resultados, las exigencias de eficacia y de definición de "buenas prácticas", la agenda política nacional e internacional? un rol asociado a:
  - formas de domesticación o control de la investigación
  - un "modo privilegiado de gobernanza suave" de la educación (Van Zanten, 2010)
  - un espacio de fortalecimiento de libertades críticas?
  - Retomando a Samuel Roller (1977): ¿"la investigación en educación: ¿sirve o instituye"?

### 2. La investigación en educación y formación: problemáticas de orden epistemológico

Al saber que la educación constituye un reto antropológico importante para nuestras sociedades, es posible comprender lo que la investigación en educación y formación ha enfrentado a lo largo de su historia respecto a la cuestión de su legitimidad científica.

- A la investigación en educación se le ha criticado de manera recurrente su falta de rigor científico, de validez y de acumulación en términos de resultados. Luego de varias décadas de desarrollo, ¿qué tenemos hoy? ¿La investigación en educación y formación ha desarrollado un corpus teórico coherente, conceptos propios, paradigmas federalistas, teorías, metodologías, herramientas de recopilación que aseguren la validez de su producción? ¿Qué relaciones existen hoy en día entre el mundo de la investigación en educación y formación y las distintas disciplinas?
- Hoy en día, ¿cuáles son los avances en el desarrollo de las investigaciones pedagógicas e didácticas? ¿qué relaciones se establecen o se han establecido entre estas investigaciones, las disciplinas académicas y las ciencias de la educación?
- ¿Cómo este conjunto heterogéneo que caracteriza hoy en día las investigaciones en educación se estructura a nivel disciplinario? ¿Observando las lógicas de disciplinarización convergentes u otras entre los distintos países? ¿Cómo comprender las diferentes historias de desarrollo (evoluciones)? ¿Cómo dialogan las distintas tradiciones o modos de estructuración?
- ¿Qué impactos tienen las fuentes de financiamiento en la producción científica, la colaboración internacional e interdisciplinaria? ¿Cómo el carácter transnacional de las investigaciones, de los actores de la investigación en educación y formación incide en el corpus teórico, en las metodologías y en la relación que se establece con los otros campos de investigación?

- La temática de las políticas de investigación, nacionales e internacionales, levanta diversas problemáticas de orden epistemológico-político. ¿Cómo la problemática de la competitividad y la promoción de la excelencia científica trabajan el universo y las prácticas de la investigación en educación y formación? La internacionalización de las investigaciones, fortalecida por las lógicas actuales de financiamiento ¿constituye un obstáculo (por un control de los objetos de estudio, de las metodologías, del aparato teórico, de los resultados, en resumen de la producción de conocimientos) o más bien una fuente de renovación teórica, paradigmática, metodológica, etc.?

- ¿Qué impactos tienen las modalidades actuales de evaluación (clasificación de las universidades, revistas, cálculo del factor de influencia, etc.) – a nivel nacional e internacional – en la producción y difusión de los saberes de la investigación?

### 3. La investigación en educación y formación: problemáticas de orden pragmático

Al saber que la educación está investida de fuertes demandas sociales, se comprende la importancia de la relación entre investigación y práctica. Así, en distintos países, de manera recurrente, se hace notar la problemática de su articulación. En este subtema, las investigaciones en educación y formación son presentadas en función de las problemáticas que caracterizan las transformaciones de las prácticas y de los actores, al igual que las problemáticas propias al desarrollo profesional.

- ¿Qué impactos tienen las investigaciones en educación sobre las prácticas, las situaciones educativas y la formación? Por ejemplo, teniendo en cuenta el objetivo de la universalización de la escolarización, ¿qué efectos han tenido los resultados de las investigaciones sobre las desigualdades sociales y sexuales/de género en la formación de profesionales de la educación y de la formación, en el material didáctico y pedagógico, en las prácticas docentes?

- ¿Qué nexos establecer entre la investigación, la formación y la profesión? ¿Cómo la formación en investigación participa de la formación profesional? ¿Cómo los resultados de la investigación se (re)traducen en la concepción o en los programas de formación? Ejemplos relacionados con los distintos tipos de profesión y en especial aquellos relacionados con la formación docente podrán alimentar este eje de cuestionamiento.

- Una tensión casi permanente ha marcado las relaciones entre los investigadores y los actores de terreno (Weiss, 1996). En este contexto, una de las críticas más recurrentes tiene que ver con la utilidad social de los productos de la investigación. En estos últimos años, esta crítica ha dado lugar a debates intensos entre los investigadores británicos de la educación. Algunos de ellos, como Hargreaves (1996), demandan una investigación caracterizada por su influencia en las prácticas, es decir que involucre a los distintos actores en todo el proceso de investigación; mientras que otros, como Tooley (1998), destacan la inaccesibilidad de los resultados de investigación a los profesionales implicados, o las debilidades de orden metodológico de dichas investigaciones.

- ¿Cómo estas problemáticas, discutidas desde hace décadas, son reformuladas hoy en día? ¿dan lugar a (nuevas) controversias? ¿qué (nuevos) modelos de articulación es posible desprender?

- Tal dirección, con primacía en los desafíos pragmáticos et prescriptivos, fundada por una concepción aplicacionista de las investigaciones en educación y formación, interroga “el riesgo de una deriva normativa de los modelos de investigación” (Bru, 2002). Así, se demandará, por ejemplo, ¿qué genera el desarrollo de investigaciones colaborativas al establecer un vínculo estrecho con los actores del proceso de investigación? En este sentido, ¿se gana en comprensión o en inteligibilidad a nivel científico, en legitimidad social, en eficacia, en creatividad o en innovación en cuanto a las prácticas, etc.? La presentación y el análisis de tales experiencias podrán alimentar este eje de cuestionamiento.

#### 4. La investigación en educación y formación: problemáticas de orden filosófico e ideológico

Por su tipo de objeto, las investigaciones en educación y formación son cruzadas por interrogaciones sobre las finalidades, la referencia a los valores (Charlot, 1997; Lessard, 2006), al registro axiológico y/o ideológico.

- Una de las constates críticas que se le hace a la investigación en educación y formación apunta a los sesgos ideológicos, en el sentido de una falta de objetividad (partisanship, Tooley) de parte de los investigadores o de un posible cuestionamiento de las normas y de los valores establecidos (Debeauvais). En este subtema, se interrogarán las relaciones existentes entre las investigaciones en educación y formación y lo político. En efecto, la investigación en educación y formación, a raíz de su objeto, no puede excluir de su trabajo la dimensión política en el sentido de la referencia a la dimensión axiológica o incluso utópica que ésta conlleva. Por lo demás, el carácter inexorablemente ideológico de la ciencia (Ardoino, 1999) invita a reconsiderar las relaciones entre la ciencia y la política y entre las investigaciones en educación y la política desde el punto de vista de su imbricación o intrincación.

- En las sociedades actuales, los fenómenos progresivos de la inmigración, el desempleo, la inseguridad, el individualismo, el reconocimiento, la valorización a la autonomía, al desarrollo personal y a la razón instrumental han conducido a la investigación en educación a interesarse de manera especial en las problemáticas de la justicia social, de la igualdad de oportunidades y de la equidad. Es así que, en este punto, se propone interrogar las concepciones que tienen los profesores sobre las desigualdades y sobre estos fenómenos y la forma en la que éstos tratan en clase las problemáticas de justicia, equidad e igualdad de oportunidades. Igualmente, se podrá investigar sobre qué es lo que alimenta las concepciones de los profesores, pero también sobre las dificultades (marco institucional, formación, presiones sociales, pensamientos políticos, económicos, etc.) que las caracterizan.

- Será posible interrogar problemáticas de orden ideológico sobre:

- el desarrollo de estándares y el resultados de los aprendizajes (learning outcomes) tanto en las investigaciones como en las prácticas educativas y de formación a escala mundial;
- la búsqueda de “buenas prácticas”;
- la “calidad” de la investigación en educación y formación.

- En este subtema, también será posible considerar otras lógicas que sustenten las prácticas de investigación en diversos universos sociales como, por ejemplo, los fundamentos racionalistas que levantan problemáticas de orden filosófico e ideológico de diverso tipo. Será así, la ocasión de confrontar distintas orientaciones que animen las perspectivas de investigación en el campo educativo.

#### **Rules of submission**

El programa científico para cada subtema se estructura en tres modalidades de funcionamiento. Por una parte, se organizan Coloquios referidos a temáticas específicas de la investigación vinculadas a alguno de los cuatro subtemas de Congreso. Por otra parte, el programa contempla – igualmente en relación con los cuatro subtemas – sesiones de presentación de Comunicaciones Libres y la exposición de Pósters.