



XVIIe Congrès Mondial de l'AMSE-AMCE-WAER

3-8 juin 2012, Reims

APPEL A COMMUNICATION : **Les recherches en éducation et en formation :** **Enjeux et défis aujourd'hui**

Durant ces dernières décennies, la recherche en éducation et en formation a connu un essor important pour accompagner notamment les processus de développement économique (nécessité de disposer d'une main d'œuvre de plus en plus formée dans l'économie postindustrielle) mais aussi pour répondre à une demande politique et sociale (démocratisation et massification de l'enseignement, De Landsheere, 1986). Enjeu à l'échelle nationale, la recherche en éducation l'est aussi devenue à l'échelle internationale dans la seconde moitié du XXe siècle. Des commissions, des conférences internationales ont été organisées pour confronter les résultats obtenus, impulser de nouvelles thématiques et organiser la recherche en éducation au plan international (Rencontre Internationale d'experts de la recherche pédagogique, Atlantic City, 1956, XXIXe session de la Conférence Internationale de l'Instruction Publique, Genève, 1966, L'organisation de la recherche pédagogique, Institut de l'Unesco pour l'Education, Rôle de la recherche pédagogique face aux changements éducatifs, 1967, Conférence internationale sur la Recherche en Education, mai 1967 à Melbourne). Dans le contexte actuel, et notamment celui de la mondialisation (Congrès AMSE-AMCE-WAER de 2008), on peut penser que les recherches en éducation et en formation sont appelées à jouer un rôle majeur et croissant.

C'est pourquoi, les organisatrices et organisateurs du 17ème Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER ont adopté pour thématique les enjeux et les défis des recherches en éducation et en formation dans un monde aujourd'hui globalisé (cf 15ème Congrès de l'AMSE). Sans prétendre couvrir l'ensemble des dimensions de cette problématique, les organisatrices et organisateurs ont retenu quatre sous-thèmes de manière à permettre une exploration approfondie de certaines des questions posées par la thématique du congrès. L'objectif est de faire émerger des questions vives, et de tenter d'éclairer des points aveugles. Les organisatrices et organisateurs ont choisi d'organiser les sous-thèmes autour d'enjeux susceptibles d'être interrogés à différents niveaux :

- celui des références disciplinaires : sciences de l'éducation, histoire, sociologie, psychologie, économie, droit, épistémologie des sciences, didactiques disciplinaires, professionnelle, sciences de l'information et de la communication, sciences du langage ...

- celui des objets, ou des champs couverts qui fourniront matière à analyser les enjeux des recherches sur l'école entendue au sens large : l'offre préscolaire, l'école de base, l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur...

- des recherches sur la formation des personnels de l'éducation et de l'intervention socio-éducative : enseignants, personnels de direction, médecins, infirmières scolaires, travailleurs sociaux ...,
- des recherches sur les situations et les pratiques d'enseignement et/ou d'apprentissage,
- des recherches sur la construction des savoirs,
- des recherches sur les processus d'apprentissage et d'enseignement,
- des recherches sur les usages des TIC dans l'enseignement et la formation, sur leurs effets en termes d'appropriation, de conduite de classe,
- des recherches sur les pratiques non scolaires d'acquisition de connaissances ou de compétences, des recherches sur la gestion de classe, sur l'autorité, sur la violence, les incivilités, la mixité, les inégalités, ...,

- celui des types de recherche ou de démarche : recherches expérimentales, recherches praxéologiques, recherches à visée nomothétique, interprétative, évaluative, collaborative, fondamentale, ...

Les sous-thèmes

1. La recherche en éducation et en formation : enjeux politiques

Le premier sous-thème soulève la question des enjeux politiques de la recherche en éducation et en formation. Nous pouvons identifier différents niveaux, qui tiennent aux sens à donner au terme de « politique ».

- Quels liens entretiennent les politiques d'éducation et de formation d'une part, les recherches d'autre part ? Quel pilotage de l'un par l'autre ?

- Comment les politiques d'éducation et de formation s'appuient-elles sur les résultats de recherches en éducation et en formation ?

- Comment la recherche en éducation et en formation s'insère-t-elle dans le processus de planification et de gestion des instances politiques ? Au niveau national comme au niveau international ?

- Comment les recherches internationales et leurs résultats influencent-ils l'élaboration des politiques nationales ?

- Dans quels sens les recherches en éducation et en formation sont-elles au service des politiques : Dans le sens d'une instrumentalisation ? Dans celui d'un éclairage pour penser les orientations et les actions les plus efficaces en regard des objectifs à atteindre ?

- Comment l'attente de résultats, l'exigence d'efficacité, d'identification des « bonnes pratiques », l'agenda politique national et international jouent-ils sur les recherches en éducation et en formation ? Assiste-t-on à des formes de domestication ou de contrôle de la recherche ? A un « mode privilégié de gouvernance douce » de l'éducation (Van Zanten, 2010) ? à un espace renforcé de libertés critiques ? Pour reprendre Samuel Roller (1977) : « la recherche en éducation : serve ou instituante » ?

2. La recherche en éducation et en formation : enjeux épistémologiques

L'éducation constitue un enjeu anthropologique majeur pour les sociétés humaines, et justifie que la recherche en éducation et en formation ait pu être confrontée dans son histoire à la question de sa légitimité sur le plan scientifique.

- De manière récurrente, d'un pays à l'autre, on a reproché à la recherche en éducation son manque de rigueur scientifique, de preuve, de cumulativité en termes de résultats. Après des décennies de développement, qu'en est-il aujourd'hui ? La recherche en éducation et en formation a-t-elle développé un corpus théorique cohérent ? Des concepts propres ? Des paradigmes fédérateurs ? Des théories ? Des méthodologies ? Des outils de recueil susceptibles d'asseoir la validité de sa production ? Quels rapports entretient aujourd'hui le monde de la recherche en éducation et en formation avec les différentes disciplines contributrices ?

- Où en sommes-nous aujourd'hui dans le développement des recherches pédagogiques et didactiques ? Quels sont les rapports qui se nouent ou se sont noués entre ces recherches et les disciplines instituées ou académiques ainsi que les sciences de l'éducation ?

- Comment cet ensemble hétérogène que constituent aujourd'hui les recherches en éducation, s'est-il structuré sur le plan disciplinaire ? Observe-t-on des logiques de disciplinarisation convergentes, ou autres, entre les différents pays ? Comment comprendre les histoires de développements différents ? Comment dialoguent les différentes traditions ou modes de structuration ?

- Quels sont les impacts des sources de financement sur la production, les invitations à collaboration internationale, interdisciplinaire ? Comment le caractère transnational des recherches, des acteurs de la

recherche en éducation et formation influence-t-il le corpus théorique, les méthodologies, le rapport aux autres champs de recherche ?

- La question des politiques de recherche, nationales comme internationales, soulève des enjeux épistémologico-politiques. Comment l'enjeu de compétitivité, la mise en avant de l'excellence scientifique travaillent-ils le monde et les pratiques de la recherche en éducation et en formation ? L'internationalisation des recherches, appelée et renforcée par les logiques de financement actuels, joue-t-elle comme une contrainte (par un contrôle des objets, des méthodologies, de l'appareil théorique, des résultats, en somme de la production de connaissances) ? Ou bien comme une source de renouvellement théorique, paradigmatique, méthodologique ... ?

- Quels impacts les modalités d'évaluation actuelles de la recherche (classement des universités, des revues, calcul du facteur d'influence etc.) tant au niveau national qu'international ont-elles sur la production des savoirs de recherche ? sur leur diffusion ?

3. La recherche en éducation et en formation : enjeux pragmatiques

L'éducation étant investie de demandes sociales fortes, on peut comprendre la relation particulièrement cruciale entre recherches et pratiques. De manière récurrente, dans différents pays, revient la question de leur articulation. Les recherches en éducation et formation sont travaillées par des enjeux de transformations des pratiques et des acteurs, des enjeux de développement professionnel.

- Quels impacts ont les recherches en éducation sur les pratiques, les situations d'éducation et la formation ? Par exemple, dans l'objectif de l'universalisation de la scolarisation, quels effets ont eu les résultats des recherches sur les inégalités sociales et sexuées ? Dans la formation des différents professionnels de l'éducation et de la formation ? Dans le matériel didactique et pédagogique ? Dans les pratiques enseignantes ?

- Quels sont les liens entre recherche, formation et profession ? Comment la formation à la recherche participe-t-elle de la formation professionnelle ? Comment les résultats de recherche se (re)traduisent-ils dans la conception ou les programmes de formation ? Des exemples relatifs à différents types de profession, en particulier ceux relatifs à la formation des enseignants pourront être mobilisés pour alimenter cet axe de questionnement.

- Une tension quasi permanente marque les rapports entre chercheurs et praticiens (Weiss, 1996). Une critique récurrente porte sur l'utilité sociale des produits de recherche. Ces dernières années, cette critique a donné lieu à d'intenses controverses parmi les chercheurs en éducation britanniques, les uns (Hargreaves, 1996) appelant à des activités de recherche qui aient une influence sur les pratiques, qui implique les différents acteurs dans tout le processus de recherche, les autres (Tooley, 1998), soulignant l'inaccessibilité des résultats de recherche aux professionnels concernés, ou les faiblesses sur le plan méthodologique.

- Comment ces questions discutées depuis des décennies se (re)formulent-elles aujourd'hui ? A quelles (nouvelles ?) controverses donnent-elles lieu ? Quels (nouveaux) modèles d'articulation peut-on dégager ?

- Une telle direction prise, avec le primat des enjeux pragmatiques, prescriptifs, sous-tendue par une conception applicationniste des recherches en éducation et en formation interroge sur « le risque d'une dérive normative des modèles de recherche » (Bru, 2002). On se demandera par exemple ce que génère le développement de recherches collaboratives, associant étroitement les acteurs au processus de recherche ? Gagne-t-on en compréhension ou en intelligibilité sur le plan scientifique ? En légitimité sociale ? En efficacité ? En inventivité ou innovation sur le plan des pratiques ?... La présentation et l'analyse de telles expériences pourront nourrir cet axe de questionnement.

4. La recherche en éducation et en formation : enjeux philosophiques et idéologiques

Les recherches en éducation et en formation, par leur objet, sont traversées par les interrogations sur les finalités, la référence à des valeurs (Charlot, 1997 ; Lessard, 2006), renvoient également au registre axiologique et/ou idéologique.

- Un reproche constant fait aux recherches en éducation et en formation porte sur des biais idéologiques, dans le sens d'un parti-pris (partisanship, Tooley) de la part des chercheurs ou d'une remise en question possible des normes, des valeurs établies (Debeauvais). Il s'agira ici d'interroger les rapports entre les recherches en éducation et formation et le politique. En effet, la recherche en éducation et en formation, par son objet, ne peut exclure de son travail la dimension politique, dans le sens de la référence à la dimension axiologique voire utopique. Et d'autre part, le caractère inexorablement idéologique de la science (Ardoino, 1999) invite à repenser les rapports entre science et politique, entre recherches en éducation et politique, dans le sens de leur imbrication ou intrication.

- Les questions de justice sociale, d'égalité des chances, d'équité, interpellent aujourd'hui les recherches en éducation, ne serait-ce que du fait de l'importance qui leur sont accordées par les sociétés aux prises avec des phénomènes croissants : immigration, chômage, insécurité, individualisme, reconnaissance, valorisation de l'autonomie, de l'épanouissement de soi, de la raison instrumentale, etc. Il s'agira ici d'interroger les conceptions qu'ont les enseignants des inégalités et de ces phénomènes, la façon dont ils traitent en classe les questions de justice, d'équité et d'égalité des chances. On pourra aussi investiguer ce qui nourrit ces conceptions des enseignants mais aussi ce qui les contraint (cadre institutionnel, formation, pressions sociales, pensées politiques, économiques, ...).

- On pourra interroger les enjeux idéologiques du développement de standards, des résultats d'apprentissage (learning outcomes), tant dans les recherches que dans les pratiques en éducation et en formation à l'échelle mondiale, de la quête des « bonnes pratiques », de « l'efficacité » de l'enseignant et de son action, de la « qualité » de la recherche en éducation et en formation.

- On pourra aussi considérer d'autres logiques qui sous-tendent les pratiques de recherche dans différents univers sociaux, qui ne relèvent pas, par exemple, des fondements rationalistes, et qui soulèvent des enjeux philosophiques et idéologiques distincts. Ce serait l'occasion de confronter diverses orientations qui animent les perspectives de recherche dans le champ de l'éducation.

Modalités de soumission

Le programme scientifique pour chacun des sous-thèmes est structuré selon trois modalités de fonctionnement. D'une part, des colloques spécialisés, portant sur des questions spécifiques de recherche en lien avec l'un ou l'autre des quatre sous-thèmes, d'autre part des séances de présentation de communication libres relatives à l'un des quatre sous-thèmes. Enfin, il est possible de présenter aussi des travaux par affiches.

Le détail est disponible sur le site internet du congrès sur www.univ-reims.fr/amse2012