Séminaires des IREM du Grand-Est 2018
Enseigner les mathématiques à l'université

Organisé par l'IREM de Lorraine, l'IREM de Reims et l'IREM de Strasbourg

Coordinateur : Hussein Sabra (MCF, didactique des mathématiques – URCA), hussein.sabra@univ-reims.fr

Séminaire 2 | IREM de Lorraine

Ghislaine Gueudet (Professeur des universités, CREAD, ESPE de Bretagne, Université de Brest)

Transition secondaire / supérieur : que nous apprennent les recherches en didactique ?

Des recherches en didactique des mathématiques ont été menées dans de nombreux pays à propos de ce qu'on peut nommer la transition secondaire/supérieur – ces recherches sont généralement centrées sur la première année de l'enseignement supérieur.

Dans cet exposé nous présenterons une synthèse des principaux résultats obtenus par ces travaux, en considérant deux types de recherches :

- *des travaux proposant des analyses de l'enseignement « ordinaire ».* Ceux-ci peuvent s'interroger sur les pratiques d'enseignement à l'université et sur leurs différences avec le secondaire ; ils peuvent également se centrer sur les difficultés des étudiants et les causes de ces difficultés.
- *des travaux proposant et analysant des dispositifs expérimentaux (appuyés sur les résultats des précédents).* Ces dispositifs peuvent être des enseignements s'écartant des pratiques habituelles, des structures de soutien pour les étudiants, ou des formations pour les enseignants de l'université.

Nous porterons une attention particulière aux travaux récents, qui accordent en particulier une place plus large aux enseignements de mathématiques pour les non-spécialistes.

Références

EMS-Committee of Education (2013). Why is University Mathematics difficult for students? Solid findings about the secondary-tertiary transition. *Newsletter of the European Mathematical Society, Issue 90, December 2013,* 46-48, http://euro-math-soc.eu/ems_education/Secondary_Tertiary.pdf

Winsløw, C., Gueudet, G., Hochmuth, R., & Nardi, E. (in press). Research on University Mathematics Education. In Artigue, M., Dreyfus, T., Potari, D., Prediger, S. & Ruthven, K. (Eds.), *Developing Research in Mathematics Education. Twenty Years of Communication, Cooperation and Collaboration in Europe.* New York, NY: Routledge.