

PROGRAMME DU COLLOQUE

« Langage et Émotions »

JOURNÉE DU JEUDI 9 JUIN

8h30-9h : Accueil des participants - Hall Rez-de-Jardin, Bâtiment I3

9h-10h : Session plénière - Amphithéâtre Recherche, Bâtiment I3

« Intonation et prosodie émotionnelle. Mécanismes cérébraux de production, perception et d'attribution d'états émotionnels sur base auditive. »

Didier Maurice GRANDJEAN, *Professeur associé, Swiss Center of Affective Sciences, Neuroscience of Emotion and Affective Dynamics Lab, Université de Genève*

10h-10h30 : Pause

10h30-11h30 : Communications orales (Session 1) - Amphithéâtre Recherche, Bâtiment I3

Les communications orales seront modérées par Arthur KALADJIAN, *PU-PH au Centre Hospitalier de Reims, Laboratoire C2S*

« Les composantes faciales et vocales de l'ironie »

Marc AGUERT, *Laboratoire PALM, Université de Caen Normandie*

« Bases cérébrales du contraste et de l'humour dans l'ironie : étude en IRMf »

Alexandre OBERT, *Laboratoire C2S, Université de Reims Champagne-Ardenne*

Fabien GIERSKI, Arnaud CALMUS, Aurélie FLUCHER, Christophe PORTEFAIX, Laurent PIEROT, Arthur KALADJIAN, Stéphanie CAILLIES

« Étude des potentiels évoqués dans le traitement des métaphores émotionnelles »

Christelle DECLERCQ, *Laboratoire C2S, Université de Reims Champagne-Ardenne*

Damien VISTOLI, Alexandre COUTTE, Chrystel BESCHE-RICHARD, Galina IAKIMOVA

11h30-12h30 : Posters (Session 1) - Hall Rez-de-Jardin, Bâtiment I3

12h30-14h : Pause déjeuner - Salle polyvalente, Bâtiment I3

La salle est à la disposition de tous les participants du colloque. Les repas fournis sont optionnels et à réserver lors de l'inscription.

14h-15h : Session plénière - Amphithéâtre Recherche, Bâtiment I3

« Émotions négatives et langage non littéral »

Maud CHAMPAGNE-LAVAU, *Chargée de recherche, LPL, CNRS UMR 7903, Aix-Marseille Université*

15h-16h : Communications orales (Session 2) - Amphithéâtre Recherche, Bâtiment I3

Les communications orales seront modérées par Christelle DECLERCQ, *Maître de Conférences, Laboratoire C2S, Université de Reims Champagne-Ardenne*

« Le développement de la compréhension de deux émotions sociales suscitées par l'ironie, la fierté et la honte, chez l'enfant entre 8 et 11 ans »

Christel CLEE, *Laboratoire CLInique PSYchanalyse DéveloppementPALM, Université Paris 10*

« *Processus d'inférence en situation de communication à l'adolescence : la présence d'indices émotionnels améliore-t-elle la compréhension des expressions idiomatiques ?* »

Virginie LAVAL, *Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage, Université de Poitiers*
Jamila HATTOUTI, Sandrine GIL

« *Quelles informations émotionnelles facilitent la production d'inférences prédictives ? Une étude menée chez l'enfant d'école élémentaire* »

Sara CREISSEN, *Laboratoire Epsilon, Université Montpellier 3*
Nathalie BLANC

16h-16h30 : Pause

16h30-17h30 : Communications orales (Session 3) - *Amphithéâtre Recherche, Bâtiment I3*

Les communications orales seront modérées par Christine JOURDAIN, *Maître de Conférences, Laboratoire Cérep, Université de Reims Champagne-Ardenne*

« *Les dynamiques émotionnelles dans une négociation policière avec des preneurs d'otages* »

Pascal Marchand, *Laboratoire LERASS, Université de Toulouse 3*

« *Émotions de l'enseignant et émotions de l'étudiant : quels effets sur la créativité ?* »

Adil YAKHLOUFI, *Laboratoire Epsilon, Université Montpellier 3*
Arielle SYSSAU-VACARELLA

« *Influence de variables lexicales et émotionnelles des mots dans la tâche de décision lexicale* »

Anna-Malika CAMBLATS, *Laboratoire de Psychologie, Université de Bordeaux*
Pamela GOBIN, Stéphanie MATHEY

20h30 : Repas Champenois - *Le Flo - Place Drouet d'Erlon, repas à réserver lors de l'inscription*

JOURNÉE DU VENDREDI 10 JUIN

8h30-9h : Accueil des participants - *Hall Rez-de-Jardin, Bâtiment I3*

9h-10h : Session plénière - *Amphithéâtre Recherche, Bâtiment I3*

« *Le pouvoir des mots émotionnels en psychologie cognitive* »

Arielle SYSSAU-VACARELLA, *Maître de Conférences, Laboratoire Epsilon, Université Montpellier 3*

10h-10h30 : Pause

10h30-11h30 : Communications orales (Session 4) - *Amphithéâtre Recherche, Bâtiment I3*

Les communications orales seront modérées par Nicolas STEFANIAK, *Maître de Conférences, Laboratoire C2S, Université de Reims Champagne-Ardenne*

« *Emotion et production écrite : Impact de l'émotion sur l'orthographe chez l'enfant d'école primaire* »

Lucille SOULIER, *Laboratoire OCTOGONE, Université de Toulouse II Jean Jaures*
Aurélie SIMOËS-PERLANT, Pierre LARGY

« *Influence de l'émotion sur l'acquisition des représentations lexicales chez l'enfant d'âge scolaire* »

Pamela GOBIN, *Laboratoire C2S, Université de Reims Champagne-Ardenne*
Véronique BALTAZART, Régis POCHON, Nicolas STEFANIAK

« Effet du voisinage orthographique négatif dans la reconnaissance visuelle des mots : influence combinée de la valence et de l'arousal »

Stéphanie MATHEY, *Laboratoire de Psychologie, Université de Bordeaux*
Anna-Malika CAMBLATS

11h30-12h30 : Posters (Session 2) - *Hall Rez-de-Jardin, Bâtiment I3*

12h30-14h : Pause déjeuner - *Salle polyvalente, Bâtiment I3*

La salle est à la disposition de tous les participants du colloque. Les repas fournis sont optionnels et à réserver lors de l'inscription.

14h-15h : Session plénière - *Amphithéâtre Recherche, Bâtiment I3*

« Des mots à l'expérience émotionnelle »

François RIC, *Professeur, Laboratoire de Psychologie, Université de Bordeaux*

Clôture du Colloque

DÉTAIL DES POSTERS PRÉSENTÉS

Posters affichés le Jeudi 9 Juin :

« Modulations des mots à connotation émotionnelle dans les troubles bipolaires et troubles schizophréniques : aspects comportementaux et conductance cutanée »

Murielle GUILLERY-SOLLIER, *Service hospitalo-universitaire du Centre Hospitalier Guillaume Régnier, Rennes, Laboratoire CRPCC, Université Rennes 2, Laboratoire "Comportement et noyaux gris centraux", Université Rennes I*

Agnès LACROIX, Thibaut DONDAINE, Dominique DRAPIER

« Développement des compétences d'identification émotionnelle au cours de l'âge et induction l'émotion par protocole vidéo chez des enfants typiques de 3 à 11 ans scolarisés »

Sarah MEDJAOUED, *Laboratoire OCTOGONE, Université de Toulouse II Jean Jaurès*
Aurélië SIMOËS-PERLANT

« Réponses électrodermales à la prosodie émotionnelle en français »

Caterina PETRONE, *Laboratoire Parole et Langage, UMR 7309 CNRS*
Marine MIRALLIE, Caroline SEUTE, Maud CHAMPAGNE-LAVAU

« Rôle du niveau de vocabulaire général dans la reconnaissance et la compréhension des émotions »

Régis POCHON, *Laboratoire C2S, Université de Reims Champagne-Ardenne*
Claire TOUCHET, Laure IBERNON

« L'émotion du personnage du récit peut-elle être inférée à partir de la prosodie du narrateur : Quels résultats à l'âge de 8 et 10 ans ? »

Guy QUENETTE, *Laboratoire Epsilon, Université Paul Valéry, Montpellier*
Nathalie BLANC

« Effet de la prosodie émotionnelle sur la compréhension du discours dans le spectre schizophrénique »

Valérie MILLOX, *Laboratoire de Psychopathologie et Neuropsychologie, Université Paris 8*
Jean-Luc PICQ, Virginie BEAUCOUSIN

Posters affichés le Vendredi 10 Juin :

« Acquérir des connaissances à partir d'un texte en classe de CM2 : le rôle des émotions de l'élève »

Nathalie BLANC, *Laboratoire Epsilon, Université de Reims Champagne-Ardenne*
Arielle SYSSAU-VACARELLA

« Reconnaissance des expressions faciales émotionnelles et maîtrise du lexique dans le syndrome de Down »

Christelle DECLERCQ, *Laboratoire C2S, Université de Reims Champagne-Ardenne*
Hayatte BOUDJERADA, Régis POCHON

« Psychobiologie du frisson esthétique »

Félix SCHOELLER, *CRAL, EHESS*

« Reconnaissance des émotions chez l'enfant : comparaison de deux méthodes avec et sans recours au lexique émotionnel »

Claire TOUCHET, *Centre de Recherche en Psychologie : Cognition, Psychisme, Organisations, Université de Picardie Jules Verne*
Justine BOUDE, Anaïs DEGOUT, Régis POCHON

« « Écrire pour laisser sa trace » : quand le langage écrit permet de passer des maux aux mots. »

Claire VIARDOT, *Hôpital Cochin, Maison de Solenn, Unité INSERM I178 « méthodes et cultures » MR MORO (CESP, B Falissard) - Université Paris Descartes*
Alice Titia RIZZI, Marie Rose MORO

« Le dessin pour examiner la capacité des enfants dysphasiques à inférer les émotions du personnage du récit »

Nathalie VENDEVILLE, *Laboratoire EPSYLON, Université de Nîmes*
Nathalie BLANC, Claire BRECHET

« Le soutien émotionnel au travail : conceptualisation et influence sur l'épuisement professionnel et l'engagement organisationnel »

Djediat AVDELHAMID, *Laboratoire de Psychologie, Université de Bordeaux*



Projet Hospitalo-Universitaire
Cognition Sociale et Maladies
NeuroDéveloppementales (Ndev-X)

