

## CHRISTELLE DECLERCQ

Née le 20 septembre 1972 à Calais

E-mail : christelle.declercq@univ-reims.fr

Maître de Conférences en Psychologie du développement à l'Université de Reims Champagne-Ardenne, UFR de Lettres et Sciences Humaines, Département de Psychologie

Membre titulaire du Laboratoire C2S (Cognition, Santé, Socialisation) EA6291, Equipe Cognition, Emotion, Vulnérabilité

### ACTIVITES DE RECHERCHE

---

#### Thématiques de recherche :

Etude du développement des processus de compréhension du langage

Etude du développement de la représentation sémantique et du traitement des verbes

#### Articles dans des revues à comité de lecture :

Labrell, F. Van Geert, P., Declercq, C., Baltazart, V., Caillies, S., Olivier, M. & Le Sourn-Bissaoui, S. (2014). Speaking volumes : A longitudinal study of lexical and grammatical growth between 17 and 42 months. *First Language*, 34, 97-124.

Obert, A., Gierski, F., Calmus, A., Portefais, C., Declercq, C., Pierot, L. & Caillies, S. (2014). Differential bilateral involvement of the parietal gyrus during predicative metaphor processing : An auditory fMRI study. *Brain and Language*, 137, 112-119. [FI: 3,39]

Pochon, R., & Declercq, C. (2014). Emotional lexicon understanding and emotion recognition: a longitudinal study in children with Down syndrome. *Journal of Physical and Developmental Disabilities*, 26, 549-563. [FI:1,134]

Pochon, R., & Declercq, C. (2013). Emotion recognition by children with Down syndrome: a longitudinal study. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*. [FI: 1,02]

Caillies, S., & Declercq, C. (2011). Kill the song – Steal the show: What does distinguish predicative metaphors from decomposable idioms. *Journal of Psycholinguistic Research*, 40(3), 205-223. [FI : 0.875]

Declercq, C., Baltazart, V., & Didon, D. (2010). Les nuages sont un troupeau de moutons: à quel âge les enfants comprennent-ils qu'il n'y a pas de moutons dans le ciel? *Revue Canadienne de Psychologie Expérimentale*, 64(2), 142-152. [FI : 1.57]

Morrone, I., Declercq, C., Novella, J.-L., Besche, C. (2010). Aging and inhibition processes: The case of metaphor treatment. *Psychology and Aging*, 25(3), 697-701. [FI : 2.733]

Declercq, C., & Labrell, F. (2009). Les connaissances précoces des points entre animaux et plantes : le rôle de la personne humaine revisitée. *Psychologie Française*, 54, 43-53.

Declercq, C., & Le Ny, J.-F. (2008). Verb-patient co-occurrences in texts and verb meaning in memory. *Journal of Pragmatics*, 40, 630-645. [FI : 0.798]

Le Ny, J.-F., & Franquart-Declercq, C. (2002). Signification des verbes, relations verbe/patient et congruence sémantique. *Le Langage et l'Homme*, 37, 9-26.

Franquart-Declercq, C., & Gineste, M.-D. (2001). L'enfant et la métaphore. *L'Année Psychologique*, 101, 723-752. [FI : 0.28]

Le Ny, J.-F., & Franquart-Declercq, C. (2001). Flexibilité des significations, traits sémantiques et compréhension des métaphores verbales. *Verbum*, 23, 385-400.

### **Ouvrages :**

Baudouin, J.-Y., Brochard, R., Declercq, C., Didierjean, A., Doignon, N., Le Ny, J.-F., Mercier, H., Nicolas, S., Seigneuric, A., Tiberghien, G., Van der Hernst, J.-B., Zagar, D. (2007). *Psychologie cognitive*. Editions Bréal: Rosny.

### **Communications :**

#### ***Communications dans des congrès internationaux sans actes***

Pochon, R., & Declercq, C. (2014). Reconnaissance des émotions à partir d'indices non-verbaux et verbaux : étude comparative chez l'enfant porteur de trisomie 21. *Communication orale, Colloque international « Développements atypiques : quels apports pour la psychologie du développement ? »*, Rennes.

Stefaniak, N., Caillies, S., Declercq, C., Preto, F., & Meulemans, T. (2013). The semantic priming effect: how to explain individual differences? *Poster session at the 17th annual meeting of the Association for the Scientific Study of Consciousness, San Diego, US*.

Stefaniak, N., Preto, F., Declercq, C., Caillies, S., & Meulemans, T. (2012). Can inter-individual differences in semantic priming be explained by inter-individual differences in implicit learning abilities? *Communication orale, Annual Meeting of the Belgian Association for Psychological Sciences, Liège, Belgique*.

Charillon-Quantin, E., Declercq, C., & Labrell, F. (2008). Verb semantics and biological theory in 4- and 5-year-old children. *Communication affichée, 20<sup>th</sup> Biennial ISSBD Meeting, Wurzburg, Allemagne*.

Campion, N., Rossi, J.-P., Le Ny, J.-F., Declercq, C. (2006). Action schema, a basic knowledge structure accessed to provide meaning relations to words. *Sixteenth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Minneapolis*.

Franquart-Declercq, C. (2003). Processing of verbal metaphors, semantic representations of verbs and fuzzy-borders. *Communication affichée, International Conference on Researching And Applying Metaphor V, Paris*.

Franquart-Declercq, C. & Scart-Lhomme, V. (2002). "The farmer tames the land" vs "the land is a wild animal": same processes of comprehension ? *Communication affichée, Mind, language and metaphor, Euroconference on consciousness and the imagination, Kerkrade, Pays-Bas*.

Franquart-Declercq, C. & Gineste, M.-D. (2001). Verbal metaphors understanding : three-stage model vs interaction theory or on the validity of the activation/inhibition hypothesis. *Communication orale, International Conference on Researching And Applying Metaphor IV, Université de Manouba, Tunisie*.

Franquart-Declercq, C. & Gineste, M.-D. (1999). Comprehending metaphors organised around verbs (verbal metaphors). *Communication orale, International Conference on Researching And Applying Meaphor III*, Tillburgh, Pays Bas.

Franquart-Declercq, C. & Gineste, M.-D. (1999). Comprehension of metaphors organised around verbs (verbal metaphors) : a developmental point of view. *Communication orale, IXth European Conference on Developmental Psychology*, Spetses, Grèce.

### ***Communications dans des congrès nationaux sans actes***

Pochon, R., & Declercq, C. (2014). Usage de séquences filmées pour la reconnaissance bimodale des expressions émotionnelles : étude chez l'enfant d'âge scolaire. *Communication affichée, Colloque APSLF – RIPSYDEVE Psychologie et Réalité Virtuelle*, Rouen.

Obert, A., Gierski, F., Calmus, A., Portefaix, C. Declercq, C., Pierot, L., **Caillies, S.** (2014). Traitement des métaphores verbales: substrats neuronaux et processus cognitifs. *9ème Journée scientifique des jeunes chercheurs en psychologie*, Lille.

Morrone, I., Declercq, C., Besche-Richard, C., Boyer, F., Debart, A., Courtaigne, D., Jolly, D., Blanchard, F., Novella, J.-L. (2007). Evolution des processus inhibiteurs dans le vieillissement. *Communication orale, Journées annuelles de la Société française de gériatrie et gérontologie*.

Morrone, I., Declercq, C., Besche-Richard, C., Boyer, F., Debart, A., Jolly, D., Blanchard, F., Novella, J.-L. (2007). Evolution des processus inhibiteurs dans le vieillissement. *Communication affichée, Réunion francophone sur la maladie d'Alzheimer et les symptômes apparentés*, Nice.

Campion, N., Rossi, J.-P., Le Ny, J.-F., Declercq, C. (2006). Action schema, a long-term memory structure accessed in semantic tasks on words. *Communication orale, Colloque Mémoire et compréhension*, Montpellier.

Morrone, I., Declercq, C. & Besche-Richard, C. (2006). Evolution des processus inhibiteurs dans le traitement des métaphores des adultes jeunes et des adultes âgés. *Communication affichée, Congrès de la Société Française de Psychologie*, Nantes.

Morrone, I., Declercq, C. & Besche-Richard, C. (2006). Evolution des processus inhibiteurs dans le traitement des métaphores des adultes jeunes et des adultes âgés. *Communication affichée, XIIème Colloque National et International Junior en Psychopathologie, Pluralité des recherches*, Aix-en-Provence.

Didon, D., Declercq, C., & Baltazart-Mullet, V. (2005). L'évolution de la compréhension des métaphores entre 4 et 7 ans. *Communication affichée, Conférence Décolage*, Reims.

Franquart-Declercq, C., Le Ny, J.-F. & Monnier, S. (2004). Les co-occurrences verbes/patients dans l'environnement linguistique des locuteurs jouent-elles un rôle dans leur acquisition des significations de verbes transitifs ? *Communication orale invitée, Journée scientifique « Sémantique des verbes et interprétation de l'action »*, Saint-Denis.

Franquart-Declercq, C. (2003). Sémantique des verbes, congruence verbe/patient et flexibilité des significations. *Communication orale, Congrès de la Société Française de psychologie, Atelier « La sémantique du verbe »*, Poitiers.

Franquart-Declercq, C. (2003). La métaphore, jeu à la lisière des représentations sémantiques mais au centre de la cognition. *Communication orale, Congrès des jeunes chercheurs en Sciences Cognitives*, Paris.

Franquart-Declercq, C. (2001). Comment sont structurés les verbes que vous avez dans la tête ? Organisation des objets (COD) dans la représentation sémantique des verbes transitifs. *Communication affichée, Journées annuelles du Réseau de sciences cognitives d'Ile-de-France*, Paris.

Franquart-Declercq, C., & Gineste, M.-D. (1999). Compréhension des métaphores et inhibition. *Communication orale, Journées d'étude du Laboratoire de Psychologie du Développement de l'Université de Provence*, Aix-en-Provence.

### **Contrats et collaborations en cours**

2014-2018 : Participation au projet hospitalo-universitaire *Ndev-X* « Cognition sociale et maladies neuro-développementales » (financement CHU de Reims-URCA)

2013 : Participation au projet Incitatif Amont « Rôle des mécanismes d'apprentissage implicite dans l'effet d'amorçage sémantique » (financement Région Champagne-Ardenne), projet coordonné par Nicolas Stefaniak

2012-2105 : Participation au projet ANR *Elise* « Interaction émotion-cognition à travers l'étude du langage littéral et figuré dans les troubles schizophréniques et bipolaires : approche comportementale et électrophysiologique », (ANR 2012-2015, AAP EMCO), projet coordonné par Chrystel Besche-Richard

### **Expertises scientifiques**

Expertises d'articles pour des revues nationales et internationales : *Le Langage et l'Homme*, *Canadian Journal of Experimental Psychology*, *Applied Psycholinguistics*, *Psychologie française*, *Perceptual and Motors Skills*,...

Expertise de projet pour l'ANR Corpus 2012

### **Diffusion des connaissances**

Declercq, C. (2014). Comment les connaissances du genre et des rôles sexués s'enracinent dans le développement. *Conférence invitée, Formation à la lutte contre les discriminations, Rectorat de Reims-DRDFE Champagne Ardenne*, Reims.

Declercq, C. (2013). Comment les connaissances du genre et des rôles sexués s'enracinent dans le développement. *Conférence invitée, Formation à la lutte contre les discriminations, Rectorat de Reims-DRDFE Champagne Ardenne*, Troyes.

Declercq, C., Moreau, D. (2013). La construction de l'identité sexuée entre influences naturelles et culturelles. *Salut et Fraternité*, 80, 6.

Declercq, C., Escoute, C. (2013). La mise en place d'actions en faveur de la lutte contre les discriminations. La réalisation du guide pratique *Egalité Femmes/Hommes*. *Conférence invitée, Séminaire de l'AMUE, Prendre en compte la lutte contre les discriminations dans la politique d'établissement*, Paris, 25 janvier.

Declercq, C., Moreau, D. (2012). On ne naît pas fille/garçon. On le devient. *Enfants d'Europe*, 23, *Le masculin : un nouvel atout pour la petite enfance*, 18-19. (Traduit en 12 langues)

Declercq, C., Moreau, D. (2012). *Egalité Femmes/Hommes en pratique*. Guide de bonnes pratiques interne à l'URCA.

Declercq, C. (2012). Interview pour la présentation du guide de bonnes pratiques Egalité Femmes/Hommes à l'URCA. *JT France 3 Champagne-Ardenne*, 21 mars, 12h.

Declercq, C. (2011). Les stéréotypes de genre. *Conférence invitée, Formation à la lutte contre les discriminations, Plan académique de formation de l'académie de Reims*, Châlons-en-Champagne, 23 mars.

Declercq, C. (2010). Les stéréotypes de genre. *Conférence invitée, Colloque de la Délégation Régionale aux Droits des Femmes, Genre et Violence*, Châlons-en-Champagne, 20 octobre.

Declercq, C. (2008). De la construction de l'identité sexuée aux différences entre filles et garçons. *Conférence invitée, Séminaire des correspondants égalité des chances de l'Académie de Reims*, Reims, 28 janvier.

Marangé, P., Declercq, C. (2006). Les actions « Egalité » à l'Université de Reims. *Conférence invitée, Rencontres Européennes : l'accès des femmes aux carrières scientifiques, où en sommes-nous ?* Université de Paris Diderot, 1<sup>er</sup> décembre.

## **PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS**

---

Le développement de l'être humain (L1), Bases des statistiques inférentielles (L2), Troubles de la cognition sociale (M2 Psychologie des perturbations cognitives)

## **RESPONSABILITE ADMINISTRATIVE**

---

Vice-Présidente déléguée de l'URCA Ressources Humaines et Relations Sociales (juin 2012)

Secrétaire de l'association des Vice-Président-e-s d'établissement d'enseignement supérieur en charge des RH, du personnel ou de la politique sociale (janvier 2014)