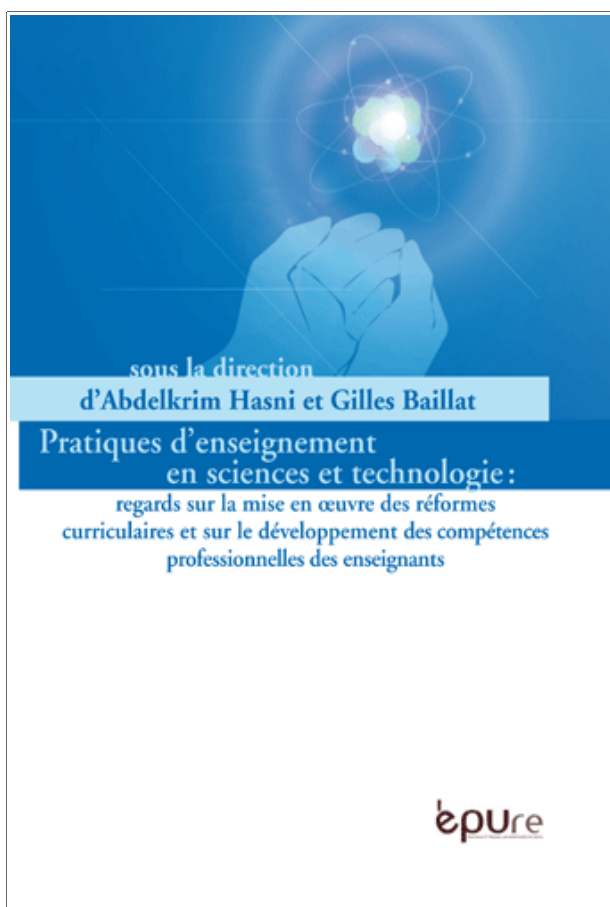


Pratiques d'enseignement en sciences et technologie : regards sur la mise en œuvre des réformes curriculaires et sur le développement des compétences professionnelles des enseignants

sous la direction d'Abdelkrim Hasni et Gilles Baillat

265 pages / ISBN 978-2-915271-44-7 / 22 € TTC



Issu pour une grande part d'un colloque tenu au sein du Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE) qui s'est déroulé à Marrakech en 2008, cet ouvrage vise à proposer des analyses actualisées sur l'enseignement des sciences. Fruit d'une collaboration entre des équipes de chercheurs françaises et québécoises, ce projet aborde des questions aussi diverses que la relation entre pratiques de recherche et pratiques enseignantes, les processus de conceptualisation, la diversité des pratiques et des gestes professionnels, ou bien encore la question des rapports entre les prescriptions institutionnelles et les réalités scolaires.

Par leur variété ces contributions visent bien à investiguer le champ des pratiques d'enseignement en sciences, au moment où la question de l'avenir de l'enseignement des sciences se pose de façon critique dans la plupart des pays

commandez l'ouvrage :

en ligne sur www.lcdpu.fr ou chez votre libraire

Table des matières

Abdelkrim Hasni, Gilles Baillat

Introduction

Élisabeth Plé

De la recherche à la pratique des enseignants : la gestion de la « tension didactique » lors du franchissement d'un obstacle à l'école élémentaire

Gilles Baillat

Entre diagnostic institutionnel et constats de recherche : l'enseignement des sciences au primaire

Abdelkrim Hasni

Problématiser, contextualiser et conceptualiser en sciences : point de vue d'enseignants du primaire sur leur pratique de classe

Patricia Schneeberger

Entre profils de compétences et gestes professionnels. Comment penser la professionnalité des enseignants en sciences ?

Diane Gauthier, Richard Garneau

Les effets de la communauté de pratique sur l'élaboration et la validation de trames conceptuelles utilisées lors de la réalisation de situations d'enseignement apprentissage en sciences-technologies au primaire

Maryline Coquidé, Joël Lebeaume, Aurélie Robert

Enseigner à plusieurs : conceptions et pratiques déclarées d'enseignants de sciences et de technologie au collège

Michaël Huchette, Abdelkarim Zaid

Questionner les rapports entre recherche et formation. Deux études de cas

Abdelkrim Hasni, Gilles Baillat

Postface