

Séminaires méthodologiques du CEREP–Thème 1– Epistémologie(s), didactiques et interdisciplinarité(s)

Les méthodes en sciences de l'éducation et de la formation en réflexion –

Proposés par Muriel Frisch

Résumé :

Ces séminaires méthodologiques abordent des méthodes stabilisées ou en devenir dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation et des didactiques. Ils proposent aux membres du CEREP et plus particulièrement aux doctorant.e.s un lieu d'échange, de construction, de confrontation au sujet des méthodes variées utilisées par les uns et les autres en recherche. La mise en débat et en controverses imposera de croiser les points de vue de chacun avec tous. Le travail de lecture et de compréhension sera également primordial. Ces séminaires contribueront à amener les doctorants vers des formes d'écriture distanciées, analytiques et réflexives.

Dans une démarche compréhensive du point de vue de l'intelligibilité de l'action des protagonistes concernés, nous réfléchissons ensemble, avec les productions des doctorants, les traces et les réalisés. C'est-à-dire les traces entendues comme une « *intelligence des traces* » pour reprendre une entrée développée par Merzeau, (2013)¹ au sujet du développement des traces dans le contexte du développement du numérique. C'est-à-dire aussi avec une conception des traces qui sont choisies à dessein, qu'il faut interpréter, auxquelles on va donner un sens et qui pourront faire office d'archive, en référence à une écriture mémorielle (Derrida, 2002)². Nous mobilisons des documents professionnels, au sens étymologique de preuves ; de documentation, c'est-à-dire en lien avec l'activité de construire une pensée à partir d'un ensemble épars de données, d'informations, de traces par exemple dans une organisation professionnelle (Frisch, 2020)³. L'activité de documentation qui pour ainsi dire dans les sociétés occidentales se construit avec la naissance de l'écriture est de ce fait cruciale et peut intégrer une conception dynamique du document comme par exemple celle exprimée aussi dans les travaux de Sylvie Leleu-Merviel (2004) qui la définit en tant que « *trace et outil de la pensée, appareillage intellectuel, constructif, dynamique* ».

Nous prendrons appui sur les travaux en cours d'élaboration. Nous analyserons des émergences (Frisch, 2016), des processus de construction d'idées, de savoirs, d'expériences,

¹ Merzeau. Louise. (2013). L'intelligence des traces. *Intellectica - La revue de l'Association pour la Recherche sur les sciences de la Cognition (ARCo)*, 1 (59), 115-135.

² Derrida, Jacques. (2002). Trace et archive, image et art conversation à l'INA avec le Collège iconique, 25 juin.

³ Frisch, Muriel. (2020). Didactique de l'information-documentation et développement d'une posture de recherche dans les métiers de l'humain et en intelligence collective... Paris : L'harmattan.

de méthodes. Nous réfléchirons à la manière de caractériser *des indicateurs de compréhension, des indices d'analyse*.

Nous pourrions aborder les thématiques suivantes :

- Le « passage » d'un mémoire de master à une thèse et la revue de littérature en question
- Les concepts en didactiques comme outils d'analyse de l'activité, de la pratique
- Une approche systémique et complexe de la recherche à travers des démarches d'intelligence collective
- Les processus d'erreurs pour élaborer des apprentissages et de la formation
- Les différents modèles de recherches comme les : recherche-formation, recherche-intervention, recherche-action, recherche-action-formation et des méthodes de recueil et d'analyse.

Les compétences particulièrement développées seront :

Se confronter à des pratiques et des méthodes de recherche ;

Travailler des notions, des concepts, le(s) rapport(s) aux savoirs en didactiques ;

Borner un sujet dans des domaines divers, des champs de connaissances variées mais qui seront questionnés essentiellement du point de vue de l'éducation, de la formation et du rapport entre didactiques et professionnalisation ;

Passer de l'identification d'un problème à un processus de problématisation ;

Prendre en compte des questions éthiques et déontologiques en développant une posture de recherche ;

Développer des formes d'écriture distanciées, analytiques et réflexives ;

Apprendre à collaborer dans un collectif de travail.

Calendrier : vendredi après-midi (3x3H) avec les doctorant(e)s du thème 1 du laboratoire et possibilité d'ouverture à d'autres ...

13 novembre 2020

29 Janvier 2021

12 Mars 2021

Salle : au laboratoire, salle à déterminer

Inscription : helene.dedours@univ-reims.fr