



## DAUCHEZ CAMILLE

---

### DOCTORANTE

Psychologie cognitive

Membre du Laboratoire Cognition Santé Société  
Membre du Département de Psychologie de l'URCA

Neuropsychologue  
CMP pour enfant Haxo (Paris, 20ème)

Accueillante Psychologue  
Maison de l'Enfant (Epernay)

✉ camille.dauchez@etudiant.univ-reims.fr  
📍 UFR Lettres et Sciences humaines, Bâtiment 13  
RDC Haut, R224  
57 rue Pierre Taittinger- 51096 REIMS Cedex

### Thèmes de recherche

- ➊ Origine des troubles développementaux spécifiques du langage oral : les pistes cognitives et génétiques
- ➋ La mémoire sémantique dans les troubles des apprentissages

**Mots clés – acquisition du langage, mémoire procédurale, mémoire sémantique, troubles de apprentissages, facteurs génétiques**

## ▲ RESUME DE LA THEMATIQUE DE RECHERCHE PRINCIPALE

---

L'acquisition du langage est une étape importante du développement cognitif de l'enfant. Elle permet notamment l'accès au savoir (connaissances, compréhension) et favorise les interactions sociales (communication, sociabilisation, adaptation). Les troubles développementaux spécifiques du langage (TDSL) sont caractérisés par des difficultés dans l'acquisition du langage. Le retentissement de ces difficultés sur la vie quotidienne est tel que les sphères scolaires, sociales et comportementales sont impactées.

La question de l'origine des TDSL semble fondamentale pour répondre de manière la plus adaptée possible aux besoins des personnes présentant un TDSL face à leurs difficultés. Par conséquent, mes axes de recherche sont centrés principalement sur les mécanismes cognitifs communs à l'apparition des troubles langagiers et non langagiers présents dans les TDSL. L'objectif est de déterminer la relation entre les déficits cognitifs et certaines mutations génétiques qui sont à l'origine des difficultés d'acquisition du langage qui caractérisent les TDSL.

Cette thématique de recherche vise donc à améliorer la caractérisation des déficits langagiers, à approfondir les connaissances sur l'implication de certaines fonctions cognitives dans l'acquisition du langage et à mettre en lumière les relations génotype-phénotype. Le but est d'apporter les éléments nécessaires à la compréhension des difficultés d'acquisition du langage afin de proposer une prise en charge adaptée aux personnes présentant un TDSL.

## ▲ ACTIVITES SCIENTIFIQUES ACTUELLES

---

### ▪ PROJET DE RECHERCHE EN COURS DANS LE CADRE D'UNE THESE DE DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE

« Déficit d'apprentissage procédural dans les troubles spécifiques du langage oral : une approche génétique et comportementale »

*Sous la direction de Stéphanie Caillies et le co-encadrement de Nicolas Stefaniak*

### ▪ PARTICIPATION A UN EVENEMENT SCIENTIFIQUE

Participation à l'animation de l'atelier **easieR** dispensé par Nicolas Stefaniak lors du 59<sup>ème</sup> congrès de la Société Française de Psychologie en septembre 2018 à Reims

## 1. PUBLICATIONS

---

### ▪ COMMUNICATION ORALE DANS DES CONGRES NATIONAUX

Dauchez, C., Stefaniak, N. & Caillies, S. (2019, may). Improving Procedural learning thanks to declarative knowledge: Evidence in favour of the Declarative Memory Compensation Hypothesis. *Poster session presented at the 31st Annual Convention of the Association for Psychological Science, Washington, DC.*

Dauchez, C., Stefaniak, N., & Caillies, S. (2018). Atteinte de la mémoire sémantique dans la dyslexie. *59ème congrès de la Société Française de Psychologie*. Reims, 6 septembre

## 2. ACTIVITES PEDAGOGIQUES

---

### ▪ MEMBRE DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE EN TANT QUE CHARGEE DE TD

Intitulés des enseignements

[2018 – 2019] « *Statistiques : corrélation, régressions et analyses factorielles* », « *Statistiques appliquées* » & « *Outils et méthodes de recherche et gestion documentaire* ».

[2019 – 2020] « *Statistiques : corrélation, régressions et analyses factorielles* » (L3), « Développement de l'enfant » (L2)