

REGIS POCHON

Maître de conférences

Psychopathologie développementale

16^{ème} section

Membre du Laboratoire Cognition Santé Société

Enseignant à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de l'académie de Reims

☎ +33(0)3 26 91 36 33

☎ +33(0)6 26 65 18 75

✉ regis.pochon@univ-reims.fr

📄 UFR Lettres et Sciences Humaines, Bâtiment 13

RDC Haut, Bureau R219

57 rue Pierre Taittinger- 51096 REIMS Cedex

Thèmes de recherche

❶ Développement socio-émotionnel dans la trisomie 21

❷ Identification et régulation des émotions en contexte scolaire

❸ Emotions et apprentissages

❹ Compétences émotionnelles et adaptation scolaire

Mots clés

Identification des émotions, Régulation émotionnelle,

Trisomie 21, Déficience intellectuelle, Inclusion scolaire, harcèlement scolaire

▲ RESUME DE LA THEMATIQUE DE RECHERCHE PRINCIPALE

J'étudie le développement socio-émotionnel dans la déficience intellectuelle (essentiellement la trisomie 21) et les troubles du comportement. Il s'agit d'identifier les facteurs émotionnels et comportementaux qui favorisent ou entravent la scolarisation en milieu ordinaire d'enfants et d'adolescents au développement troublé. L'objectif est de déterminer ces facteurs et d'expliquer de quelle façon et à quel moment ils influent sur le processus de développement et les apprentissages. L'approche est celle de la psychopathologie développementale : il s'agit de mieux comprendre les faits pathologiques pour mieux cibler l'intervention préventive, éducative et thérapeutique. Dans ce cadre, le développement troublé est toujours comparé au développement typique afin de décrire, dans chaque domaine investigué, des trajectoires développementales, et de contribuer à préciser le phénotype comportemental associé au trouble. Les domaines développementaux examinés dans mes recherches relèvent de la cognition sociale : reconnaissance et compréhension des émotions, développement du langage émotionnel, capacités de régulation des émotions. Ces domaines sont considérés comme essentiels pour le développement d'interactions sociales de qualité et plus largement pour le processus de socialisation qui conduit au succès de l'insertion scolaire, professionnelle, et sociale.

▲ ACTIVITES SCIENTIFIQUES

▪ CONTRATS OU PROJETS DE RECHERCHE EN COURS

[2019-2021] Projet SOUNDS « Impact des contraintes phonologiques sur le développement langagier des personnes porteuses du syndrome de Williams ». Financement Maison Européenne des Sciences de l'Homme et de la Société (MESHS), région Hauts-de-France. Porteuse : L. IBERNON (UPJV).

[2017-2019] Projet « Etude des compétences émotionnelles et cognitivo-comportementales chez les adolescents impliqués dans le harcèlement scolaire », Financement Université d'Angers, Porteuse C. POTARD (LPPL)

[2016-2018] Projet EARLE : "Effet de l'émotion sur l'acquisition des représentations lexicales chez des apprentis lecteurs". Projet "Prise de Risque", Financement Région Champagne Ardenne. Porteuse : P. GOBIN (C2S).

[2014-2015] Projet : "La situation de tutelle entre enfants : étude de l'estime de soi, de la reconnaissance et la compréhension des émotions et de la relation intergroupe". Projet Incitatif AMONT, Financement Région Champagne Ardenne, porteuse : L. BENSALAH (C2S).

[2013-2018] Projet "Apprentissage, Scolarisation/Formation en Situation de Handicap (ASFHS)". Financement Région Picardie. Porteuse : L. IBERNON (UPJV).

▪ DIRECTIONS / CO-DIRECTION / CO-ENCADREMENTS DE THESE

[2013-2016] Co-encadrement de la thèse en Sciences de l'Education "L'activité des auxiliaires de vie scolaire individuel : du travail précaire à l'émergence d'un nouveau métier." (Directeur : D. Niclot, laboratoire CEREP (EA 4692, URCA). Financement Communauté d'Agglomération de Châlons en Champagne.

▪ ORGANISATION OU PARTICIPATION A L'ORGANISATION D'EVENEMENTS SCIENTIFIQUE

Comité scientifique : 2ème Colloque international Argentine Colombie France « Vers une école inclusive : des rhétoriques aux pratiques », 24-25 juin 2015, Châlons en Champagne.

Comité scientifique : 8ème Colloque RIPSYDEVE « De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins particuliers : bilan et perspectives », 28-29 avril 2015, Amiens.

▪ EXPERTISES POUR DES REVUES SCIENTIFIQUES

2016: Behavior Research Methods

2015, 2018: Research in Developmental Disabilities

2013: Psychologie Française

2011: Canadian Journal of Experimental Psychology

1. PUBLICATIONS

▪ ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES ACL

Declercq, C., Marlé, P., & **Pochon, R.** (2019) Emotion word comprehension in children aged 4–7 years. *The Educational and Developmental Psychologist*. Doi: 10.1017/edp.2019.17

Ibernon, L., Touchet, C., & **Pochon, R.** (2018) Is Williams syndrome an hyper social syndrome? Evidence for emotion recognition using a dynamic and non-verbal task. *Frontiers in Psychology*. 9(463), Doi: 10.3389/fpsyg.2018.00463

Pochon, R., Touchet, C., & Ibernon, L. (2017) Emotion Recognition in Adolescents with Down Syndrome: a Nonverbal Approach. *Brain Sciences*, 7(6), 55; doi:10.3390/brainsci7060055

Pochon, R. & Declercq C. (2014). Emotional Lexicon Understanding and Emotion Recognition: A Longitudinal Study in Children with Down Syndrome. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. Doi: 10.1007/s10882-014-9380-6

Potard, C., Kubiszewski, V., Fontaine, R., **Pochon, R.**, Rusch E. & Courtois, R. (2014) Peer violence, mental health and suicidal ideation in a sample of French adolescent. *International Journal of Mental Health Promotion*. 16(5), 1-12. Doi: 10.1080/14623730.2014.963403

Pochon, R. & Declercq C. (2013). Emotion recognition by children with Down syndrome: a longitudinal study. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*. 38(4), 332-343. Doi : 10.3109/13668250.2013.826346

▪ ARTICLES DANS DES REVUES NATIONALES ACL

Gobin, P., Baltazart, V., **Pochon, R.** & Stefaniak, N. (2018). Le contexte langagier émotionnel favorise-t-il l'apprentissage de nouveaux mots chez les apprentis lecteurs ? *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (A.N.A.E)*, 155.

Touchet, C., **Pochon, R.**, Vandromme, L., & Ibernon, L. (2016) Langage et théorie de l'esprit : étude exploratoire auprès d'individus présentant une trisomie 21 ou un syndrome de Williams. *Carrefours de l'éducation*. 42, 171-186.

Brau-Antony, S., Charles, F., Martinez-Perez, C., Niclot, D., Philippot, T., **Pochon, R.** & Priolet, M. (2014). Entre logique républicaine nationale et ouverture internationale : le système éducatif français à la croisée des chemins. *Bulletin de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative*. 5, 20-31.

Pochon, R. & Mellier, D. (2008). Reconnaître une émotion d'après son étiquette verbale : étude développementale chez l'enfant typique de 3 à 8 ans. *Psychologie et Education*, 2008- 4, 57-70.

Pochon, R., Brun, P., & Mellier, D. (2006). Développement de la reconnaissance des émotions chez l'enfant avec trisomie 21. *Psychologie Française*, 51(4), 381-390.

▪ COMMUNICATIONS ORALES DANS DES CONGRES INTERNATIONAUX

Declercq, C. & **Pochon, R.** (2018) Emotion knowledge in Down Syndrome: From the recognition of facial expressions to the comprehension of emotion. World Down Syndrome Congress 2018, Symposium: *Emotional*

understanding in children and young people with Down Syndrome: Developing ability and influencing factors, July 25-27 2018, Glasgow - Scotland

Declercq, C. & Pochon, R. (2016) Words referring to emotional concepts understanding in children and adolescents with Down syndrome: a comparative study. 11th European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, Symposium: *Atypical Development of Social Cognition, Language and Memory*, July 7-9 2016, Lille - France

Pochon, R., Brun, P., & Mellier, D. (2006). Development of basic emotional facial expressions recognition in children with Down syndrome. Sixth European conference: Psychological theory and research on mental retardation and cognitive developmental disabilities - Liège - Belgium, 18th-20th May 2006

▪ COMMUNICATIONS ORALES DANS DES CONGRES NATIONAUX

Gobin, P., Baltazart, V., Pochon, R., & Stefaniak, N. (2016) Influence de l'émotion sur l'acquisition des représentations lexicales chez l'enfant d'âge scolaire. *Colloque Langage et Emotions*, Reims, 9-10 juin 2016

Pochon, R. & Touchet, C. (2015). Reconnaissance des émotions : un point faible de la cognition sociale dans la trisomie 21?, 56ème congrès de la Société Française de Psychologie - *Symposium Développements atypiques de la cognition sociale et du langage*, Strasbourg, 2-4 septembre 2015

Touchet, C., Pochon, R., Vandromme, L., & Ibernou, L. (2015) Pragmatique et narration chez les syndromes de Williams et les syndromes de Down. 56ème congrès de la Société Française de Psychologie - *Symposium Langage et déficience intellectuelle*, Strasbourg, 2-4 septembre 2015

Bensalah, L., Berjot, S., Marcoux, C., Voisin, D., Pochon, R. & Clavel, C. (2014). Estime de soi et conduites de tutelle chez l'enfant de 5-6 ans. Colloque APSLF – RIPSIDEVE : *Psychologie et Réalité Virtuelle*, 26-28 mai 2014, Rouen.

Pochon, R. & Declercq C. (2014). Reconnaissance des émotions à partir d'indices non-verbaux et verbaux : étude comparative chez l'enfant porteur de trisomie 21. Colloque : *Développements atypiques : quels apports pour la psychologie du développement ?* 17-18 avril 2014, Rennes.

Pochon, R. (2012) Innovation, Recherche et Formation : Quelles formations pour demain ?, Colloque STIC et SANTÉ *Les sciences et technologies de l'information et de la communication au service de la santé et de l'aide à la personne*, 5 avril 2012, Châlons en Champagne.

▪ COMMUNICATIONS AFFICHEES DANS DES CONGRES INTERNATIONAUX

Gobin, P., Baltazart, V., Pochon, R. & Stefaniak, N. (2017). Does anxiety impact learning of new emotional « words » during childhood. International Convention of Psychological Science- Vienna – Austria, March 23 -25, 2017.

Stefaniak, N., Gobin, P., Baltazart, V. & Pochon, R. (2017). Role of the emotional valence on quality of learning in childhood. International Convention of Psychological Science- Vienna – Austria, March 23 -25, 2017.

Pochon, R. & Mellier, D. (2005). Emotional facial expressions recognition in children with Down syndrome. XIIth European Conference on Developmental Psychology - Tenerife - Spain, August 24-28, 2005.

Pochon, R. & Mellier, D. (2004). Emotional facial expressions recognition in children with Down syndrome. 5th European Conference Psychological theory and Research on mental retardation and cognitive developmental disabilities - Lille - France, May 27-29, 2004.

▪ COMMUNICATIONS AFFICHEES DANS DES CONGRES NATIONAUX

Baltazart, V., Stefaniak, N., **Pochon, R.**, & Gobin, P. (2018) L'émotion véhiculée par le langage au service de l'apprentissage de l'orthographe. 59ème congrès de la Société Française de Psychologie – *Psychologie, santé et société*, Reims, 5-7 septembre 2018

Pochon, R., Touchet, C. & Ibernou, L. (2016) Rôle du niveau de vocabulaire général dans la reconnaissance et la compréhension des émotions. Colloque *Langage et Emotions*, Reims, 9-10 juin 2016

Touchet, C., Boudé, J., Dégout, A., & **Pochon, R.** (2016) Reconnaissance des émotions chez l'enfant : comparaison de deux méthodes avec et sans recours au lexique émotionnel. Colloque *Langage et Emotions*, Reims, 9-10 juin 2016

Declercq, C., Boudjerada, H., Torres, M. & **Pochon, R.** (2016) Reconnaissance des expressions faciales émotionnelles et maîtrise du lexique dans le syndrome de Down. Colloque *Langage et Emotions*, Reims, 9-10 juin 2016.

Pochon, R., Touchet, C. & Ibernou, L. (2015). Elaboration d'une tâche de reconnaissance des émotions à destination d'enfants porteurs de trisomie 21. Communication affichée, 8ème Colloque RIPSIDEVE *De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins particuliers : bilan et perspectives*, 28-29 avril 2015, Amiens.

Pochon, R., Declercq C. & Bensalah, L. (2014). Usage de séquences filmées pour la reconnaissance bimodale des expressions émotionnelles : étude chez l'enfant d'âge scolaire. Colloque APSLF – RIPSIDEVE : *Psychologie et Réalité Virtuelle*, 26-28 mai 2014, Rouen.

Bensalah, L., Gavaille, C. & **Pochon, R.** (2014). Conception de la situation d'enseignement à 6 ans et théorie de l'esprit. Colloque APSLF – RIPSIDEVE : *Psychologie et Réalité Virtuelle*, 26-28 mai 2014, Rouen.

Pochon, R. & Mellier, D. (2012). Reconnaissance multimodale de l'émotion : étude longitudinale chez l'enfant typique de 3 à 8 ans. Colloque du RIPSIDEVE « Attachement, tempérament, émotion » - Turin - Italie - Mai 24-25, 2012.

Pochon, R. & Mellier, D. (2006). Reconnaissance des expressions faciales émotionnelles chez l'enfant porteur de trisomie 21. Colloque : Expression et compréhension des émotions : développement et pathologies chez l'enfant - Mont Saint Aignan - France - Juin 13-14, 2006.

2. ACTIVITES PEDAGOGIQUES

▪ COURS PRINCIPAUX

Psychologie du développement : Master MEEF parcours « Professeur des écoles », « Education et Formation » et « Handicap et Besoins Educatifs Particuliers ». DUT Carrières sociales. Certification des enseignants de l'ASH (Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés).

Psychologie des apprentissages : Master MEEF parcours « Professeur des écoles », « Education et Formation » et « Handicap et Besoins Educatifs Particuliers ».

Psychopathologie développementale : Master MEEF parcours « Education et Formation » et « Handicap et Besoins Educatifs Particuliers ». DUT Carrières sociales. Certification des enseignants de l'ASH (Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés).

Animation de séminaires de recherche : Master MEEF parcours « Professeur des écoles », « Education et Formation ».

▪ RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES

[2012-2013] **Porteur du projet** de création de la licence mention "Sciences de l'Education", spécialité "Besoins sociaux et éducatifs particuliers", URCA, ESPE de l'académie de Reims, site de Châlons en Champagne.

[Depuis 2012] **Responsable du parcours** Handicap et Besoins Educatifs Particuliers (HBEP), master MEEF mention Pratiques et ingénierie de formation, ESPE de l'académie de Reims (Direction du M2 ou responsabilité du parcours en alternance une année sur deux).

[2012-17] **Responsable d'axe de recherche étudiant** "Psychologie de l'Education et du handicap", Master MEEF 1er degré, 5 sites de l'ESPE de l'académie de Reims.

[Depuis 2013] **Coordinateur académique** de la mise en œuvre du tronc commun « Connaissance des publics et des institutions scolaires » (M1 et M2) des parcours 17 parcours du master MEEF (7 mentions) répartis sur les 5 sites de l'ESPE de l'académie de Reims.

[Depuis 2013] **Responsable pédagogique** des enseignements du tronc commun de M1 « Environnement professionnel et diversité des publics : analyse et compréhension des situations éducatives », Master Education Formation, 5 sites de l'ESPE de l'académie de Reims.

[Depuis 2017] **Référent** pour l'ESPE de l'académie de Reims du centre de formation des Psychologues de l'Education Nationale de la région Grand Est (basé à Nancy).

[Depuis 2017] Participation à la mise en œuvre de la nouvelle certification des enseignants de l'ASH, « Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Education Inclusive (CAPPEI) » pour l'académie de Reims.

▪ THEMATIQUES D'ENCADREMENT DES TER

DIRECTION DE MEMOIRES

En M2 MEEF « Education et Formation » et « Handicap et BEP » : psychologie de l'éducation (tutorat, motivation, fonctions exécutives) et en psychologie du handicap (thématiques liées à l'inclusion scolaire).

En M1 et M2 Psychologie des Perturbations Cognitives (département de psychologie de l'URCA) sur mes thématiques de recherche.

TUTORAT MIXTE

Master MEEF Professeur des écoles Stagiaires : visites de classe et évaluation du stage en collaboration avec le tuteur de terrain (maître-formateur) et suivi du mémoire de recherche en lien avec les pratiques d'enseignement de l'étudiant-stagiaire.