

Nicolas Stefaniak

Sommaire

Curriculum Vitae	3
État civil.....	3
Formation universitaire.....	3
Expériences professionnelles	4
Publications et Communications.....	5
Articles publiés dans des revues scientifiques avec comité de lecture	5
Ouvrages et chapitres d'ouvrage	7
Actes de colloques publiés.....	7
Communications orales dans des colloques internationaux.....	8
Communications affichées dans des colloques internationaux.....	9
Présentation de séminaires de recherche.....	11
Expertises	12
Responsabilités scientifiques	12
Enseignement et encadrement.....	14
Activités d'enseignement.....	14
Les cours sont organisés par domaine, par nature de l'enseignement (les cours magistraux – CM - avant les travaux dirigés – TD), et enfin par niveau d'étude (en commençant par la 1 ^e année de licence – L1).....	14
Psychologie cognitive	Erreur ! Signet non défini.
2009 – 2010 : Psychologie cognitive – mémoire (CM et TD) (niveau L2)	14
2009 – 2012 : Psychologie cognitive - perception et attention (TD) (niveau L1)	14
Compétences transversales	14
Activités d'encadrement	16

Curriculum Vitae

État civil

Nom : STEFANIAK

Prénom : Nicolas

Date de naissance : 12 février 1980

Nationalité : Belge

Adresse professionnelle : Laboratoire Cognition Santé et Socialisation
Université de Reims Champagne-Ardenne
UFR Lettres et Sciences Humaines.
Département de Psychologie.
57, rue Pierre Taittinger.
51096 Reims cedex.

Téléphone professionnel : 00.33.3.26.91.37.76

Courriel : nicolas.stefaniak@univ-reims.fr

Formation universitaire

6 Mai 2009 : **Doctorat en Psychologie**

Université de Liège (le grade de docteur est conféré sans mention)¹

Thèse intitulée « Rôle des mécanismes d'apprentissage implicite dans l'acquisition de nouvelles connaissances sémantiques ».

Thèse sous la direction de Monsieur le Professeur **Thierry Meulemans**

¹ Pour plus d'informations, voir : http://www.ulg.ac.be/cms/c_638316/reglement-relatif-a-la-formation-doctorale-et-au-doctorat?hlText=grade+doctorat&hlMode=any&hlText=grade+doctorat&hlMode=any

et soutenue devant le jury composé de :
Monsieur le Professeur Francis **Eustache**,
Monsieur le Professeur Axel **Cleeremans**,
Monsieur le Professeur Philippe **Peigneux**,
Monsieur le Professeur Serge **Brédart**.

2008 : **DEA en Psychologie**
obtenu avec la plus grande distinction à l'Université de Liège,
Mémoire : « New perspectives in semantic memory assessment », dirigé par Monsieur
le Professeur **Thierry Meulemans**, soutenu devant le jury composé de :
Monsieur le Professeur **Philippe Peigneux**
Madame la Docteure **Hedwige Dehon**
Madame la Docteure **Christine Bastin**
Monsieur le Docteur **Steve Majerus**
Monsieur le Professeur **Thierry Meulemans**.

2005 : **Licence (BAC+5) en Sciences Psychologiques**
obtenu avec la plus grande distinction à l'Université de Liège,
Mémoire : « Étude de l'amorçage sémantique par une tâche de « two-step priming »,
dirigé par Monsieur le Professeur **Thierry Meulemans** de l'Université de Liège.

1998 : **Baccalauréat littéraire.**

Expériences professionnelles

Sept. 2011 – aujourd'hui : **Maître de Conférence** – Université de Reims Champagne-Ardenne,
laboratoire Cognition, Santé et Socialisation (C2S).

Sept. 2009 – Août 2011 : **Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche** – Université
de Reims Champagne-Ardenne.

Octobre 2005 – Sept. 2009 : **Aspirant chercheur au Fond National de la Recherche Scientifique
(FNRS)** dans l'Unité de Neuropsychologie de l'Université de Liège du
Professeur Thierry Meulemans.

Publications et Communications

Articles publiés dans des revues scientifiques avec comité de lecture

Une référence précédée par une astérisque est une référence nationale.

Labalestra, M, **Stefaniak, N.** Lefebvre, L., Besche-Richard, C. (in press). La mémoire sémantique dans le trouble bipolaire : une revue de la littérature. *La Revue de Neuropsychologie*.

Batselé, E., **Stefaniak, N.**, & Fantini-Hauwel, C. (2019). Resting heart rate variability moderates the relationship between trait emotional competencies and depression. *Personality and Individual Differences*, 138, 69-74. doi:10.1016/j.paid.2018.09.020

*Gobin, P., Baltazart, V., Pochon, R., & **Stefaniak, N.** (2018). Does the emotional context favour learning of new words for young readers? *Approche Neuropsychologique Des Apprentissages Chez l'Enfant.*, 155, 406–416.

Drouillet, L., **Stefaniak, N.**, Declercq, C., & Obert, A. (2018). Role of implicit learning abilities in metaphor understanding. *Consciousness and Cognition*, 61(October 2017), 13–23. <http://doi.org/10.1016/j.concog.2018.03.015>

Bensalah, L., **Stefaniak, N.**, Carre, A., Besche-Richard, C. (2016). The Basic Empathy Scale adapted to French middle childhood: Structure and development of empathy. *Behavior Research Methods*, 48, 1410-1420. DOI: 10.3758/s13428-015-0650-8

Terrien, S., **Stefaniak, N.**, Morvan, Y., Besche-Richard, C. (2015). Factor structure of the French version of the Hypomanic Personality Scale (HPS) in non-clinical young adults. *Comprehensive Psychiatry*, 62, 105-113. 10.1016/j.comppsy.2015.07.001

Stefaniak, N., Giot, C., Terrien, S., Besche-Richard, C. (2015). Impaired conscious memory in non-clinical schizotypy. *Cognitive Neuropsychiatry*, 20, 243-253. [10.1080/13546805.2015.1020147](https://doi.org/10.1080/13546805.2015.1020147)

Terrien, S., Stefaniak, N., Blondel, M., Mouras, H., Morvan, Y., & Besche-Richard, C. (2014). Theory of mind and hypomanic traits in general population. *Psychiatry Research*, 215, 694-699.. [doi: j.psychres.2013.12.042](https://doi.org/10.1016/j.psychres.2013.12.042) (IF : 2.456)

- Carré, A, **Stefaniak, N.**, D'Ambrosio, F., Bensalah, L., Besche-Richard, C. (2013). The basic empathy scale in adults (BES-A): Factor structure of a revised form. *Psychological Assessment*, 25, 679-691. (IF: 2.999)
- Benzerouk, F., Gierski, F., Gorwood, P., Ramoz, N., **Stefaniak, N.**, Hübsch, B., Kaladjan, A., Limosin, F. (2013). Brain-derived neurotrophic factor (BDNF) Val66Met polymorphism and its implication in executive functions in adult offspring of alcohol-dependent probands. *Alcohol*, 47, 1-4. (IF: 2.41)
- Gabriel, A., Maillart, C., **Stefaniak, N.**, Lejeune, C., & Meulemans, T. (2013). Procedural learning in specific language impairment: Effects of sequence complexity. *Journal of the International Neuropsychological Society*. 19, 264-271. (IF: 2.759)
- Gierski, F., Hübsch, B., **Stefaniak, N.**, Benzerouk, F., Cuervo-Lombard, C., Bera-Potelle, C., Cohen, R., Kahn, J-P., & Limosin, F. (2013). Executive Functions in Adult Offspring of Alcohol Dependent Probands: Toward a Cognitive Endophenotype? *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, suppl 1, E356-E363. (IF: 3.468)
- Gabriel, A., **Stefaniak, N.**, Maillart, C., Schmitz, X., & Meulemans, T. (2012) Unimpaired implicit visual learning abilities in children with specific language impairment. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 21, 329-341. (IF: 2.018)
- Bensalah, L., Olivier, M., & **Stefaniak, N.** (2012). Teaching concept understanding and its relations with theory of mind from 3 to 6 year old French children. *Teaching and Teacher Education*, 28, 303-311. [doi:10.1016/j.tate.2011.10.008](https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.10.008) (IF : 1.124)
- Labrell, F., & **Stefaniak, N.** (2011). The development of diachronic thinking between 6 and 11 years: The case of growth and death. *International Journal of Behavioral Development*, 35, 532-541. DOI:10.1177/0165025411422177 (IF: 1.416)
- *Stefaniak, N.**, & Meulemans, T. (2011) L'apprentissage de nouvelles informations sémantiques par les patients amnésiques : une revue de la littérature. *L'Année Psychologique*, 111, 577-610. (IF : 0.22.)
- Gabriel, A., Maillart, C., Guillaume, M., **Stefaniak, N.**, Meulemans, T. (2011). Exploration of serial structure procedural learning in children with language impairment. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 17, 1-8. (IF : 2.766)
- Stefaniak, N.**, Meulemans, T., & Willems, S. (2010). Semantic hyperpriming in normal aging: A consequence of instructions? *Aging, Neuropsychology and Cognition*, 17, 615-632. (IF : 1.239)

Stefaniak, N., Willems, S., Adam, S., & Meulemans, T. (2008). What is the impact of the explicit knowledge of sequence regularities on both deterministic and probabilistic serial reaction time task performance? *Memory & Cognition*, 36, 1283-1298. (IF : 1.726)

Bruyere, O., **Stefaniak, N.**, & Reginster, J.Y. (2002). Biochemical markers in glucocorticoid-induced osteoporosis. *Frontiers of Hormone Research*, 30, 49-59. (IF : 4.72)

Ouvrages et chapitres d'ouvrage

Bensalah, L., & **Stefaniak, N.** (2014). Situation d'apprentissage: de l'individu à la relation sociale. In C. Giraudeau & G. Chasseigne (Ed.). *Psychologie, Education et Vie Scolaire* (pp. 37-58). Editions publibook.

Bensalah, L., & **Stefaniak, N.** (2014). Theory of mind, tutoring and teaching. In O. N. Saracho & B. Spodek (Eds). *Contemporary perspectives on theory of mind in early childhood education (ages 0 to 8)*(pp. 321-342). US: Information Age Publishing.

Stefaniak, N. (2010). Apprentissage implicite et acquisitions sémantiques. Sarrebruck : Editions Universitaire Européennes.

Actes de colloques publiés

Stefaniak, N., Caillies, S., Declercq, C., Preto, F., & Meulemans, T. (2013). The semantic priming effect : how to explain individual differences? Abstract book of the Association for Scientific Study of Consciousness annual meeting, p. 110.

Terrien, S., **Stefaniak, N.**, Blondel, M., Mouras, H., Morvan, Y., Besche-Richard, C. (2013). Theory of mind and hypomanic traits in general population. *European Psychiatry*, 28, Supplement 1, 1.

Stefaniak, N., Preto, F., Declercq, C., Caillies, S., & Meulemans, T. (2012). Can inter-individual differences in semantic priming be explained by inter-individual differences in implicit learning abilities? Abstract book of the Annual Meeting of the Belgian Association for Psychological Sciences, p. 57.

Stefaniak, N., & Meulemans, T. (2008). Impact of preliminary semantic knowledge on serial reaction time performance. Cognitive Neuroscience Society Annual Meeting Program: A supplement of the Journal of Cognitive Neuroscience, p. 106.

Stefaniak, N., & Meulemans, T. (2006) Is mediated priming preserved in aging? Evidence for preserved semantic networks in older adults. Cognitive Neuroscience Society Annual Meeting Program: A supplement of the Journal of Cognitive Neuroscience, p. 225.

Stefaniak, N., Adam, S., & Meulemans, T. (2005). No impact of explicit knowledge on implicit serial reaction time performance. Cognitive Neuroscience Society Annual Meeting Program: A supplement of the Journal of Cognitive Neuroscience, p. 45.

Communications orales invitée

Stefaniak, N. (2017). Il était une fois easieR. Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Nice.

Stefaniak, N. (2018). Atelier : easieR. Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Reims.

Symposium

Stefaniak, N. (2018). La crise de la reproductibilité en psychologie : Etat des lieux et changements de pratique. Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Reims.

Communications orales dans des colloques internationaux

Dauchez, C., **Stefaniak, N.** & Caillies, S. (2018) Atteinte de la mémoire sémantique dans la dyslexie. Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Reims.

Schmidt, F., Lenne, B., **Stefaniak, N.**, Hautecoeur, P., & Henry, A. (2018). Assessing cognitive changes in Multiple Sclerosis : Which change index is the most reliable ? Oral presentation at the 7th Annual Meeting of the International MS Cognition Society. Berlin, Germany.

Pilet, J., Gierski, F., & **Stefaniak, N. (2015).** Evaluer la mémoire sémantique chez l'enfant par une tâche de libre association. Communication orale au 56e congrès annuel de la Société Française de Psychologie. Strasbourg, France.

Gierski, F., Benzerouk, F., **Stefaniak, N.**, & Limosin, F. (2013). Performance exécutive dans l'alcoolodépendance : toxicité liée à l'alcool et vulnérabilité. 37^e journée de printemps de la Société de Neuropsychologie de Langue Française.

Stefaniak, N., Preto, F., Declercq, C., Caillies, S., & Meulemans, T. (2012). Can inter-individual differences in semantic priming be explained by inter-individual differences in implicit learning abilities? Oral communication at the Annual Meeting of the Belgian Association for Psychological Sciences, Liège, Belgique.

Stefaniak, N., Meulemans, T., & Willems, S. (2011). Semantic hyperpriming in normal aging: a consequence of instructions. Oral communication at the Language and Recursion Conference, Mons, Belgique.

Stefaniak, N., & Meulemans, T. (2006). Exploration du réseau sémantique dans le vieillissement par le paradigme du « mediated priming ». Communication orale aux Journées de Printemps de la Société de Neuropsychologie de Langue Française, Bruxelles, Belgique.

Communications affichées dans des colloques nationaux et internationaux

Baltazart, V., **Stefaniak, N.,** Pochon, R., Gobin, P. (2018). L'émotion véhiculée par le langage au service de l'apprentissage de l'orthographe. Communication affichée au congrès annuel de la Société Française de Psychologie. Reims, France.

Dauchez, C., **Stefaniak, N.,** Caillies, S. (2018). Atteinte de la mémoire sémantique chez les enfants présentant une dyslexie. Présentation à la journée des Jeunes Chercheurs de la SFR Cap santé, Reims, France.

Gillet, A., Obert, A., Marouk, O, & **Stefaniak, N.** (2018). Les liens entre l'effet d'amorçage sémantique et la compréhension des métaphores verbales. Communication affichée au congrès annuel de la Société Française de Psychologie. Reims, France.

Labalestra, M., **Stefaniak, N.,** Lefebvre, L., Besche-Richard, C. (2018). Liens entre perturbations de la mémoire sémantique et la tachypsychie dans le trouble bipolaire. Communication affichée au congrès annuel de la Société Française de Psychologie. Reims, France.

Labalestra, M. **Stefaniak, N.,** Lefebvre, L., Besche-Richard, C. (2018). Relationships between semantic memory dysfunction and racing thoughts in bipolar disorders. Poster presented at the annual meeting of the Belgian Association for Psychological Science. Ghent, Belgium.

Gobin, P., Baltazart, V., Pochon, R., & **Stefaniak, N.** (2017). Does anxiety impact learning of new emotional “words” during childhood? Poster presented at the bi-annual International Convention of Psychological Science. Vienne, Austria.

Labalestra, M., **Stefaniak, N.,** Lefebvre, L., Besche-Richard, C. (2017). Effets des facteurs de vulnérabilité aux troubles bipolaires sur l'amorçage sémantique par médiateur. Communication affichée présentée à la 12^e Journée Scientifique des Jeunes Chercheurs en Psychologie.

Labalestra, M. **Stefaniak, N.,** Lefebvre, L., Besche-Richard, C. (2017). Influence of high level of psychological vulnerability factors to bipolar disorders on a semantic mediated priming task. Poster presented at the 17th International Forum on Mood and Anxiety Disorders. Madrid, Spain.

- Stefaniak, N.**, Gobin, P., Baltazart, V., & Pochon, R. (2017). Role of the emotional valence on quality of learning in childhood. Poster presented at the bi-annual International Convention of Psychological Science. Vienne, Austria.
- Vos, L. **Stefaniak, N.** Labalestra, M., & Besche-Richard, C. (2017). Episode dépressif caractérisé et troubles de la mémoire : étude des processus automatiques et contrôlés. Session de Poster au Meeting Annuel du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive, Lille, France.
- Masson, V., **Stefaniak, N.**, & Gierski, F. (2015). La tâche de TRS pour apprendre des informations sémantiques ? Une étude pilote. Communication affichée au 56^e congrès annuel de la Société Française de Psychologie. Reims, France.
- Vos, L. Yalaoui, N., Baltazart, V., & **Stefaniak, N.** (2015). Facteurs de vulnérabilité de la dyslexie : Rôle de l'attention sélective et de l'apprentissage implicite dans l'apprentissage de l'association graphèmes/phonèmes. Communication affichée au 56^e congrès annuel de la Société Française de Psychologie. Reims, France.
- Stefaniak, N.**, Caillies, S., Declercq, C., Preto, F., & Meulemans, T. (2013). The semantic priming effect: how to explain individual differences? The Association for Scientific Study of Consciousness annual meeting, San Diego, US.
- Gierski, F., Benzerouk, F., Stefaniak, N., & Limosin, F. (2013). Performance executive dans l'alcoolodépendance : toxicité liée à l'alcool et vulnérabilité. Journée de printemps de la Société de Neuropsychologie de Langue Française. Caen, France.
- Benzerouk F., Gierski, F., Gorwood, P., Ramoz, N., **Stefaniak, N.**, Hubsch, B., Kaladjian, A., Limosin, F. (2012). Brain-Derived Neurotrophic Factor (BDNF) Val66Met polymorphism and its implication in executive functions in adult offspring of alcohol-dependent probands. *6^{ème} Journées de l'Albatros: Congrès International d'Addictologie*, Paris, France.
- Stefaniak, N.**, & Meulemans, T. (2008). Impact of preliminary semantic knowledge on serial reaction time performance. Poster session at the Annual Meeting of the Cognitive Neuroscience Society, San Francisco, USA.
- Stefaniak, N.**, & Meulemans, T. (2007). How preliminary semantic knowledge influences implicit learning? Communication affichée à l'Annual Meeting of the Belgian Association for Psychological Sciences, Louvain La Neuve, Belgique.

Stefaniak, N., Adam, S., & Meulemans, T. (2006). What is the impact of explicit knowledge on probabilistic serial reaction time task? Communication affichée à l'Annual Meeting of the Belgian Association for Psychological Sciences, Liège, Belgique.

Stefaniak, N., & Meulemans, T. (2006). Why older adults has hyperpriming effect? Communication affichée à l'Annual Meeting of the Belgian Association for Psychological Sciences, Liège, Belgique.

Stefaniak, N., & Meulemans, T. (2006) Is mediated priming preserved in aging? Evidence for preserved semantic networks in older adults. Poster session at the Annual Meeting of the Cognitive Neuroscience Society, San Francisco, USA.

Stefaniak, N., Willems, S., Adam, S., & Meulemans, T. (2005). Performance of normal subjects in a range of cognitive tasks: implications for the clinician. Communication affichée à l'Annual Meeting of the Belgian Association for Psychological Sciences, Ghent, Belgique.

Stefaniak, N., Adam, S., & Meulemans, T. (2005). No impact of explicit knowledge on implicit serial reaction time performance. Poster session at the Annual Meeting of the Cognitive Neuroscience Society, New York, USA.

Présentation de séminaires de recherche

Stefaniak, N. (17/05/2013). Donner du sens : une capacité implicite ? Laboratoire C2S, Université de Reims Champagne-Ardenne.

Stefaniak, N. (28/01/2011). Exploration de l'apprentissage d'informations séquentielles chez l'enfant dysphasique. Laboratoire CLEA, Université de Reims Champagne-Ardenne.

Stefaniak, N. (05/03/2010). Les mécanismes d'apprentissage implicite : Du mythe à leurs rôles dans l'architecture cognitive. Laboratoire CLEA, Université de Reims Champagne-Ardenne.

Activités de vulgarisation

Stefaniak, N. (18/09/2014). La prise en charge cognitive. Association Psy3i, Reims.

Stefaniak, N. (06/10/2015). Mémoires et styles d'apprentissage. Séminaire destiné à la formation continue des enseignants du district de Reims, Reims.

Stefaniak, N. (29/11/2015). Les états de consciences modifiées. Association Psy3i, Reims.

Activités de formation

Formation aux modèles linéaires mixtes SFP + labo

Expertises pour des revues internationales

Expert pour la revue *Journal of Experimental Child Psychology*

Expert pour la revue *Psychologica Belgica*

Expert pour *Canadian Journal of Experimental Psychology* (3 articles)

Expert pour *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*

Expert pour *Memory & Cognition*

Expert pour *Consciousness & Cognition*

Expert pour *BMC Psychology*

Developmental Psychology

L'Année Psychologique

Language Learning and Development

International Review of Social Psychology

Evaluation de projets de recherche

Expert pour le Fond National de la Recherche Scientifique (Belgique)

Responsabilités scientifiques et financements

Année	Type de financement	Rôle	Montant
2005-2009	FNRS (Belgique) : Rôle des mécanismes d'apprentissage implicite dans l'acquisition de nouvelles connaissances sémantiques	Porteur	Financement de thèse pendant 4 ans
2008	FNRS (Belgique) : Soubassements cérébraux dans l'acquisition d'informations sémantiques	Porteur	12000 euros
2013	URCA - projet incitatif Amont :	Porteur	12500 euros

	Rôle des mécanismes d'apprentissage implicite dans l'effet d'amorçage sémantique		
2015 - 2020	Projet Hospitalo-Universitaire : Cognition sociale et maladies neuro-développementales	Collaborateur	600 000 euros
2015	Projet prise de risque : Effet de l'émotion sur l'acquisition des représentations lexicales	Collaborateur	15000 euros

2015 – aujourd'hui : expert pour le FNRS

9-10 juin 2016. Membre de comité scientifique du colloque « Langage et émotion » organisé à Reims

6-7 février 2015 – Membre de comité d'organisation des « Journées de la Cognition Sociale : La pensée de l'autre : comprendre les théories de l'esprit dans une perspective scientifique, développementale et clinique. » organisé à Reims.

2017 – aujourd'hui : Vice-président du comité d'éthique interne du laboratoire C2S.

4-7 septembre 2018 : Responsable scientifique de la journée de formation et des ateliers organisés lors du colloque de la Société Française de Psychologie.

2018 – aujourd'hui : Elu au conseil d'administration de la Fédération des Comités d'Éthique de la Recherche Institutionnels

Développement de logiciel

Package easieR : une interface graphique destiné à faciliter l'utilisation de R, en étant aussi robuste et en proposant autant d'options que les logiciels commerciaux, téléchargeable à partir de Github : <https://github.com/NicolasStefaniak/easieR>

Formation

Formation à l'utilisation du logiciel R destiné au personnel de l'URCA (2014)

Formation à l'utilisation du logiciel R destiné au personnel de l'URCA (2015)

Formation interne au laboratoire (2018) : formation aux modèles linéaires mixtes

Formation à la SFP 2018 : Formation aux modèles linéaires mixtes

Enseignement et encadrement

Activités d'enseignement

Les cours sont organisés par domaine, par nature de l'enseignement (les cours magistraux – CM - avant les travaux dirigés – TD), et enfin par niveau d'étude (en commençant par la 1^e année de licence – L1).

Compétences disciplinaires

2009 – 2010 : Psychologie cognitive – mémoire (CM et TD) (niveau L2)

2009 – 2012 : Psychologie cognitive - perception et attention (TD) (niveau L1)

2018 – aujourd'hui : Développement de la mémoire et des fonctions exécutives (niveau M1)

2018 – aujourd'hui : Neuropsychologie cognitive (niveau L3)

2018 – aujourd'hui : Vieillesse (niveau L3)

2018 – aujourd'hui : Fiabilité des techniques d'investigation et du recueil de témoignage (niveau M1)

Compétences transversales

2009-2010 : opérationnalisation partim 1 (TD)

2009 – 2010 ; 2012 – 2017 : introduction aux statistiques inférentielles (CM et TD) (niveau L2)

2010-2012 : statistiques descriptives (TD) (niveau L1)

2010 – 2011 : probabilités (TD) (niveau L1)

2011 – 2018 : informatique (TD - responsable du cours) (niveau L2)

2011 – aujourd'hui : Statistiques appliquées (TD - responsable du cours) (niveau L3)

2011- aujourd'hui : méthodologie de la recherche TD - responsable du cours) (niveau M2)

2011 – 2013 : Démarche scientifique et opérationnalisation partim 2 (TD – responsable du cours)

2012 – aujourd'hui : Démarche scientifique et opérationnalisation (CM) (niveau L1)

2012 – aujourd'hui : Corrélations, régressions, analyse factorielle (responsable du cours) (CM et TD) (niveau M1)

2018 – aujourd'hui : Outils et méthodes de recherche et de gestion documentaire

2018 – aujourd'hui : Statistiques appliquées (CM et TD – M1 – master statistiques pour l'évaluation et la prévision)

2018 – aujourd'hui : Tests statistiques avancés sous application sous R (CM et TD – M2 – master statistiques pour l'évaluation et la prévision)

Enseignement à Distance

2011 – 2016 : cours de statistiques appliquées (responsable du cours - niveau : L3)

2012 – 2016 : informatique (niveau : L2)

2012 – 2016 : Démarche scientifique et acquisition de connaissances (niveau L1)

2012 – 2016 : Opérationnalisation

2012 – 2013 : introduction aux statistiques inférentielles (niveau : L2)

2011 – 2012 : cours de statistiques descriptives (niveau : L1)

Autres fonctions

2002 – 2005 : membre du cercle de étudiants en psychologie de l'université de Liège

2002 – 2005 : représentant des étudiants au conseil de faculté de l'université de Liège

2004 – 2005 : secrétaire du cercle des étudiants en psychologie de l'université de Liège

2011-2012 : Enseignant référant pour les étudiants de L1 année

2011 - 2013 : plan licence : enseignant chargé du soutien en probabilités et statistiques en L1 (12h)

2011 - aujourd'hui : encadrement de Travaux d'Etudes et de Recherche (L3) (>50 étudiants)

2012 – 2015 : directeur d'études des étudiants de 2^e année de licence

2012 – 2015 : directeur d'études des étudiants de 3^e année de licence

2012 – aujourd'hui : représentant du corps enseignant au conseil de mention du Master.

2012 – 2015 : représentant du corps enseignant du conseil de perfectionnement de licence

2015 – 2018 : président du conseil de perfectionnement de licence

2015 – aujourd'hui : conseil de gestion de l'UFR Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Reims

2015 – aujourd'hui ; responsable de la licence de psychologie

Activités d'encadrement

- Co-encadrement de thèse

Dauchez, C. (en cours). Etude du lien entre les capacités procédurales et sémantiques, la qualité du traitement auditif et la génétique chez des enfants présentant un trouble développemental spécifique du langage.

Labalestra, M. (2018). Les troubles formels de la pensée et la mémoire sémantique : modèle de vulnérabilité aux troubles bipolaires. Université de Reims Champagne-Ardenne/Université de Mons.

- Master 2

Marie-Alexandrine Glachant (2018). Conscience des troubles mnésiques : anosognosie et conscience noétique. Université de Reims Champagne-Ardenne.

Billard Pysz, E. (2018). Troubles des fonctions exécutives et de la mémoire sémantique chez l'enfant dyslexique. Université de Reims Champagne-Ardenne.

Bouche, A. (2017). Apprentissage implicite et maladie d'Alzheimer : utilisation d'une tâche de temps de réaction sériel écologique à visée thérapeutique. Université de Reims Champagne-Ardenne.

Cherchi, C. (2017). L'implication de la propagation de l'activation dans la compréhension des métaphores verbales. Université de Reims Champagne-Ardenne.

Dauchez, C. (2017). Effet de l'inclusion d'une composante sémantique dans une tâche de temps de réaction sériel chez les enfants dysphasiques. Université de Reims Champagne-Ardenne.

Drouillet, L. (2017). Rôle des capacités d'apprentissage procédural dans les compétences langagières. Université de Reims Champagne-Ardenne.

Huet, M. (2017). Pertinence de l'utilisation d'une tâche de libre association dans le cadre de l'évaluation de l'intégrité de la mémoire sémantique. Université de Reims Champagne-Ardenne.

Dewite-Budka, V. (2016). Evaluation de l'anosognosie des troubles cognitifs et comportementaux chez des patients cérébrolésés. Université de Reims Champagne-Ardenne.

Guerre, P. (2016). Anosognosie et mémoire sémantique dans la maladie d'Alzheimer : étude à travers des effets d'amorçage. Université de Reims Champagne-Ardenne.

Vos, L. (2016). Exploration du lien entre la mémoire sémantique et l'anosognosie : Exemples de la démence de type Alzheimer. Université de Reims Champagne-Ardenne.

- Yaloui, N. (2016). L'apprentissage implicite séquentiel d'un matériel sémantique dans la maladie d'Alzheimer. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Er-Rafiqi, M. (2015). L'hypothèse du déficit procédural à l'origine des troubles du langage oral. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Giot, C. (2014). L'effet d'amorçage sémantique dans l'hypomanie. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Preto, F. (2014). Apport de la mémoire procédurale dans les techniques de remédiation chez le patient Alzheimer. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Martinot, H. (2013). Rôle des fonctions exécutives sur l'anosognosie. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Taillandier, C. (2013). Comparaison d'une méthode basée sur les mécanismes d'apprentissage implicite et d'une méthode « sans erreur » dans la prise en charge de troubles modérés à sévères de la mémoire. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Gillon, M. (2012). L'évaluation de la mémoire sémantique chez l'enfant normolecteur et chez l'enfant dyslexique. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Pluciennicka, E. (2009). Relations entre détérioration de la mémoire sémantique et détérioration des mécanismes d'apprentissage implicite dans la maladie d'Alzheimer. Université de Strasbourg.
- Rigo, C. (2009). Approche développementale du rôle des mécanismes d'apprentissage implicite dans l'acquisition de nouvelles connaissances sémantiques. Université de Liège.
- Bachelet, T. (2008). Relation entre détérioration de la mémoire sémantique et de l'apprentissage implicite dans la maladie d'Alzheimer. Université de Liège.
- De Ro, D. (2008). Impact d'une connaissance sémantique préalable sur la performance à une tâche de temps de réaction sériel. Université de Liège.
- Master 1
- Schmidt, F. (2018). Les méthodes de cas unique du changement cognitif appliquées à la sclérose en plaques. Quelle correspondance entre jugement clinique et méthode statistique ? Université de Reims Champagne-Ardenne.

- Marouk, O. (2018). Les liens entre les processus sous-tendant l'effet d'amorçage sémantique et les processus sous-tendant la compréhension des métaphores. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Ruellet, J., (2017). Anosognosie et démence de type Alzheimer : le statut de la conscience noétique. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Lopes, A. (2017). Ajout de la composante sémantique dans une tâche de temps de réaction sériel. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Glachant, M. A. (2017). Conscience des troubles mnésiques : anosognosie et conscience noétique. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Bouche, A. (2016). Maladie d'Alzheimer et apprentissage implicite : mesure de la capacité d'apprentissage implicite à l'aide d'une tâche de temps de réaction sériel. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Cherchi, C. (2016). Le rôle de l'apprentissage implicite dans la compréhension du langage métaphorique.
- Dauchez, C. (2016). La tâche de libre association pur évaluer la mémoire sémantique. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Drouillet, L. (2016). Rôle des capacités d'apprentissage implicite et à créer des liens entre les concepts dans le traitement des métaphores. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Huet, M. (2016). Développement de l'effet de typicalité des patients durant l'enfance. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Masson, V. (2015). Evaluation des capacités d'apprentissage implicite séquentiel verbal dans la maladie d'Alzheimer. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Vos, L. (2015). Dissociation des processus mnésiques et dépression : étude de la mise en œuvre des processus automatiques et contrôlés dans une tâche de production catégorielle.
- Pilet, J. (2015). L'évaluation de la mémoire sémantique chez l'enfant dyslexique. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Yalaoui, N. (2015). Apprentissage implicite séquentiel d'un matériel sémantique : la tâche de temps de réaction sériel dans la maladie d'Alzheimer. Université de Reims Champagne-Ardenne.

- Lardaux, M. (2014). Le rôle des fonctions exécutives dans l'amorçage sémantique chez les personnes âgées. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Thomas, C. (2014). La dyslexie développementale : les déficits en conscience phonologique et en fonctions exécutives seraient dus à un retard dans le développement de ces habiletés liés aux troubles de lecture avec un apprentissage implicite plus lent par rapport à leur âge réel. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Debieve, C. (2013). Rôles des fonctions exécutives sur la taille de l'effet d'amorçage sémantique dans la maladie d'Alzheimer. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Giot, C. (2013). Dissociation des processus implicites et explicites dans la schizotypie. Université de Reims Champagne-Ardenne. (co-encadrement avec Chrystel Besche)
- Petry, A. (2013). Altération de la mémoire sémantique chez les enfants dyslexiques : une approche basée sur les normes de libre association. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Preto, F. (2013). Impact de la capacité à créer des associations entre des concepts sur la taille de l'effet d'amorçage sémantique. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Royer, D. (2013). Développement de l'effet de prototypie du patient chez les enfants de 8 à 10 ans. Université de Reims Champagne-Ardenne. (co-encadrement avec Christelle Declercq)
- Martinot, H. (2012). Anosognosie et maladie d'Alzheimer : le rôle de la conscience noétique dans la conscience des troubles. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Paroche, F. (2012). Troubles mnésiques et psychopathologie : des performances préservées dans le cas de processus automatiques, des performances dégradées dans le cas des processus contrôlés d'inhibition. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Provence, L. (2010). La temporalité des mécanismes biologiques. Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Toulouse, J. (2010). La pensée diachronique au service de l'élaboration des connaissances biologiques chez l'enfant de 7 à 11 ans. Université de Reims Champagne-Ardenne.