



Web-journée d'études *inter-RT de l'AFS*

RT 1 « Savoirs, travail, professions »

RT4 « Sociologie de l'Éducation et de la Formation »

RT50 « Socialisations »

Lundi 21 juin 2021, 13h15

Lien zoom :

<https://cyu-fr.zoom.us/j/98041301930?pwd=LzdLK0JNM3I0QjNDcks3KytnndTI4QT09>

Les groupes professionnels face à l'« universitarisation » de leurs écoles

Notamment depuis le Processus de Bologne de la fin des années 1990, le système d'enseignement supérieur français fait l'objet d'injonctions à la professionnalisation. Parallèlement, de façon plus silencieuse ou moins visible, la formation professionnelle initiale et continue connaît un mouvement d'« universitarisation », terme désormais répandu, mais dont les significations restent à préciser

Ce double mouvement émanant, d'une part, des politiques publiques européennes et, d'autre part, des groupes professionnels – avec des degrés de revendications variables – a progressivement pénétré les dispositifs de formation, traditionnellement ancrés dans des écoles professionnelles où la transmission des connaissances et savoir-faire aux entrants était assurée par des professionnels de métier, devenus formateurs à temps plein ou partiel.

Cette socialisation par transmission directe par des gens de métier relève de pratiques de formation ou fabrication de futurs professionnels, qui reçoivent, intériorisent et incorporent non seulement des savoirs techniques mais également un ethos et un habitus professionnels, fondements du développement de leur sentiment d'appartenance au groupe, c'est-à-dire leur identité professionnelle.

Toutefois, l'« universitarisation » a redistribué les cartes. Les niveaux de qualification ont été revalorisés par l'obtention d'un grade de licence ou de master. Les enseignements délivrés dans ces écoles professionnelles, parfois rebaptisés « instituts », sont organisés selon un ensemble de cours magistraux (CM), travaux dirigés (TD), travaux pratiques (TP), la rédaction d'un mémoire – souvent « adossé à la recherche » prend une place croissante et tout cela donne lieu à l'obtention de crédits universitaires européens, les ECTS. Les *curricula* ont été (re)définis, des matières ou disciplines ont été introduites ou renforcées dans les enseignements et des enseignants issus de l'université ont pris place dans ces formations.

L'objet de cette journée d'étude est d'analyser les effets sociaux de ces évolutions contemporaines des formations professionnelles et les appropriations/aménagements qu'en font les différents acteurs concernés.

En se plaçant du côté des écoles, il s'agira en premier lieu de faire un point sur l'avancée de ce processus en recensant les groupes professionnels concernés dans différents secteurs tels que ceux du paramédical (Campergue, 2014 ; Divay, 2019 ; Divay et Girard, 2019 ; Girard, 2018), de l'éducation (Woollven, 2019), du travail social (Iori, 2017 et 2020) ou d'autres encore, plus inattendus, comme celui le cirque (Legendre, 2016). Cette mise en regard de situations proches ou éloignées offre l'opportunité de comparer les transformations et dynamiques à l'œuvre, et de dégager de cette comparaison les dimensions transversales des effets respectifs et réciproques sur deux groupes professionnels de la formation (formateurs de métier et enseignants-chercheurs universitaires) placés face à une injonction de professionnalisation de futurs travailleurs.

Ces questionnements seront soulevés dans les cinq communications suivantes avant un débat avec la salle (virtuelle).

► Programme de la séance ◀



◆ **13h15-13h30 : Ouverture et introduction**

◆ **13h30-14h00 : Florence Legendre (CEREP, INSPE de Reims)**, « Former des artistes de cirque aujourd'hui. Le difficile équilibre entre la piste et l'académie »

◆ **14h00-14h30 : Sophie Divay (CEREP, Université de Reims)**, « Devenir cadre de santé : une formation professionnelle réglementée d'en haut, réformée par en bas »

◆ **14h30-15h00 : Lucile Girard (LIR3S, Université de Bourgogne Franche-Comté)**, « Se rapprocher de l'université : espoirs et difficultés dans la formation des infirmières »

◆ **15h00-15h15 : pause**

◆ **15h15-15h45 : Emilie Saunier (ELLIADD - IREDU, Université Bourgogne - Franche-Comté), Marianne Woollven (LESCORES, Université Clermont- Auvergne)**, « La formation des Conseillers principaux d'éducation : entre master universitaire et concours professionnel »

◆ **15h45-16h15 : Ruggero Iori (EMA, Cergy Paris Université)**, « Les études en travail social aujourd'hui : quelle *universitarisation* de la formation pour quel travail social ? »

◆ **16h15-17h00 : échanges avec la salle**

Contacts :

Sophie.divay@wanadoo.fr

florence.legendre@univ-reims.fr

Lucile.girard@u-bourgogne.fr

marianne.woollven@uca.fr

emilie.saunier-pilarski@univ-fcomte.fr

ruggero.iori@cyu.fr

Bibliographie indicative pour la séance :

Campergue Cécile, 2014, « Les sciences humaines et sociales en formation professionnelle “universitarisée” : le cas des Instituts de Formation en Soins Infirmiers », ç *Interrogations* ?, n°18, juin 2014 [en ligne], <https://www.revue-interrogations.org/Les-sciences-humaines-et-sociales>

Divay Sophie, 2019, « Socialisation professionnelle de « novices expérimentés » : les faisant fonction de cadres à l'hôpital », in Didier Demazière, Joëlle Morrissette et Marc Zune, *La socialisation professionnelle*, Toulouse, Octarès.

Divay Sophie et Girard Lucile, 2019, « Éléments pour l'ébauche d'une sociohistoire du groupe professionnel infirmier. Un fil conducteur : la formation des infirmières et de leurs cheffes », *Revue en soins infirmiers*, (à paraître).

Girard Lucile, 2018, *Des femmes en blanc. La « fabrication » des infirmières*, Thèse de doctorat en sociologie, Université de Bourgogne, novembre.

Iori Ruggero, 2017, « Entre universitarisation et “professionnalisation” : la formation des assistant-e-s de service social, en France et en Italie », *Formation emploi*, 138, p. 39-58.

Iori Ruggero, 2020, « Vers une "universitarisation" de la formation initiale en travail social en France ? », *Connaissance de l'emploi*, CEET [En ligne] <https://ceet.cnam.fr/publications/connaissance-de-l-emploi/vers-une-universitarisation-de-la-formation-initiale-en-travail-social-en-france--1178793.kjsp?RH=1507626697168>

Legendre Florence, 2016, « Devenir artiste de cirque : l'apprentissage du risque », *Travail, genre et sociétés*, n°36, vol. 2, pp.115-131.

Woollven Marianne, « Enseigner la sociologie dans des formations professionnelles universitaires », *Socio-logos*, [En ligne], 14 | 2019. URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/4448>