① UE 31 COMPETENCES TRANSVERSALES

EC1 CULTURE NUMERIQUE POUR HISTORIENS

Enseignant : Mme MULLER
Programme : non communiqué

EC2 OPTION

EC3 PPP NEUTRALISÉ

② UE 32 HISTOIRE ANCIENNE

EC1 Histoire ancienne : 1,5 h CM + 1,5 h TD

Enseignant : Mme LEBAILLY

Programme : *Le monde grec classique de Clisthène (508-507 avt J-C) à la mort de Socrate (399 avt J-C)*.

Bibliographie : M.-C. AMOURETTI & F.RUZE, *Le monde grec antique*, Hachette Université, 2003

P. BRIANT, P. LEVEQUE, P. BRULE & al., *Le monde grec aux temps classiques, tome I : le Vème siècle*, Nouvelle Cléo, P.U.F., 1995

EC2 Méthodologie du travail universitaire : 1,5 h TD

Commentaire de documents figurés en histoire ancienne

Enseignant : Mme LEBAILLY

Programme : *Le monde grec antique*

Bibliographie : J.-N. CORVISIER, *Sources et méthodes en histoire ancienne*, coll. 1^{er} cycle, PUF, 1997

C. ORRIEUX, P. SCHMITT-PANTEL, *Histoire grecque*, coll. 1^{er} cycle, P.U.F., 2004.

③ UE 33 HISTOIRE MEDIEVALE

EC1 Histoire médiévale : 1,5 h CM + 1,5 h TD

Enseignant : Mme ANGOTTI

Programme : *Les Capétiens et le royaume de France : de l'âge féodal à l'« âge d'or capétien » (987-1328)*.

Résumé du cours :

Ce cours a pour objectif de décrire les conditions de la construction du royaume de France : l'arrivée au pouvoir des Capétiens se fait dans des circonstances difficiles, guerres féodales des 10^e-11^e siècles, réforme de l'Eglise, autonomies communales du 11^e siècle... L'hégémonie des Capétiens sur le royaume de France se construit lentement, connaît plusieurs épisodes déstabilisants : leur pouvoir ne s'exerce d'abord que sur une fraction de ce qui constituait la Francie occidentale carolingienne. Ce n'est qu'à la fin du 12^e siècle que la monarchie capétienne parvient à poser les conditions de construction d'un territoire et d'un Etat. L'analyse de différentes figures royales comme des structures politiques sera au cœur de ce cours mais, pour comprendre la société féodale dans toute sa complexité, il faudra aussi s'intéresser aux aspects sociaux, culturels et économiques des 10^e-14^e siècle.

Bibliographie :

F. Mazel, *Féodalités 888-1180*, Belin, Collection « Histoire de France » sous la dir. de J. Cornette, Paris, 2010.

J. C. Cassard, *L'âge d'or capétien 1180-1328*, Belin, Collection « Histoire de France » sous la dir. de J. Cornette, Paris, 2011.

EC2 Méthodologie du travail universitaire : 1,5 h TD

Commentaire de documents figurés en histoire médiévale

④ UE 34 OUVERTURE

EC1 HISTOIRE DE L'ART ET PATRIMOINE: 1 h CM + 1,5 h TD

Enseignant : Mme DESBUISSONS

Programme : *L'art de la Révolution, 1879-1799/1804*

Lecture estivale : Michel BIARD (dir), *La révolution française . Une histoire toujours vivante*, Paris, Tallandier 2010.

EC2 HISTOIRE POLITIQUE DU CONTEMPORAIN : 1 h CM ; 1,5 h TD

Enseignant : M. GOUJON

Programme : *Les droites en France au XIX^e siècle*

À partir de la typologie, désormais « classique », élaborée par René Rémond, il s'agira d'appréhender les divers courants qui se constituent, se polarisent et se recomposent à la droite de l'échiquier politique au fil d'un siècle qui voit les institutions et la société françaises confrontées aux défis postrévolutionnaires de la démocratisation, de la sécularisation et de l'émergence d'un capitalisme industriel et financier remettant radicalement en cause les hiérarchies héritées. Une attention particulière sera accordée aux figures (de Chateaubriand à Barrès) et organisations politiques (des sociétés secrètes ultra-royalistes aux ligues nationalistes fin-de-siècle) qui émergent et s'imposent alors au sein des droites françaises. L'on s'intéressera également aux idées, aux cultures et aux pratiques politiques qui singularisent ces dernières et qui témoignent de leur (inégaie et fluctuante) capacité d'adaptation à la demande électorale et sociale.

Bibliographie indicative

Des lectures préalables d'ouvrages généraux sont souhaitables (par exemple, les ouvrages consacrés au long XIX^e siècle dans la collection « Histoire de la France contemporaine » aux Éditions du Seuil).

Pour approfondir :René RÉMOND, *Les Droites en France*, Paris, Aubier, 1982.Jean-François SIRINELLI [dir.], *Histoire des droites en France*, Paris, Gallimard, 2006, 3 volumes.**5 UE 35 GEOGRAPHIE****EC 1 GEOGRAPHIE URBAINE**

ET

EC2 L'ESPACE FRANÇAIS**L2 – 2ème semestre (S 4)****PROGRAMME 2017-2018****6 UE 41 COMPETENCES TRANSVERSALES****EC2 LANGUE VIVANTE****EC3 OPTION****7 UE 42 HISTOIRE MODERNE****EC1 Histoire Moderne : 1,5 h CM + 1,5 h TD**

Enseignant : M. GIRARD

Programme *La Méditerranée moderne (XVI^e - XVIII^e siècles)*

Ce cours introduit à l'histoire des Etats qui entourent la Méditerranée tout au long de l'époque moderne, en particulier l'Espagne, la France, l'Italie et l'Empire ottoman. Le XVI^e siècle est marqué par l'affrontement de l'Empire ottoman et de l'Empire espagnol en Méditerranée. Cet affrontement se mue en guerre de course à la fin du siècle. Au XVII^e siècle, la France, sortie des Guerres de religion, retrouve un rôle sur cette scène. Le siècle des Lumières est l'occasion d'une nouvelle donne avec les progrès des Anglais. Les îles ont une place particulière dans la géopolitique méditerranéenne. Cette mer est traversée de multiples échanges commerciaux, mais aussi de trafic d'esclaves.

Premières indications bibliographiques :

-Jean Carpentier et François Lebrun (éd.), *Histoire de la Méditerranée*, Paris, Seuil, 2001.-Henry Laurens, John Tolan et Gilles Veinstein, *L'Europe et l'Islam. Quinze siècles d'histoire*, Paris, Odile Jacob, 2009.**EC2 Méthodologie du travail universitaire : 1,5 h TD**

Enseignant : M. RESTIF

Programme : **Démographie et rites de passage à l'époque moderne**

L'objectif de cet enseignement consiste d'abord en l'apprentissage du commentaire historique de cartes, plans, tableaux et graphiques de toutes sortes. Cet apprentissage se fait à travers le traitement des données démographiques, un des rares domaines pour lequel les historiens de l'époque moderne disposent de données chiffrées en abondance, grâce aux registres de baptêmes, mariages et sépultures. Une investigation approfondie sera menée à partir d'études de cas (ainsi l'étude de la Bretagne des XVI^e et XVII^e siècles sera privilégiée à Reims), tout en présentant les spécificités de l'ancien régime démographique et notamment la forte mortalité.

Naissance, mariage et décès, enregistrés par les curés (à travers baptêmes pour les naissances et sépultures pour les décès), sont aussi des rites de passage essentiels. C'est un élément qui est à prendre en compte pour le commentaire des graphiques. C'est aussi un élément que révèlent quelques textes spécifiques, qui pourront être étudiés à la fin du semestre.

8 UE43 HISTOIRE CONTEMPORAINE

EC1 Histoire Contemporaine : 1,5 h CM + 1,5 h TD

Enseignant : M. GOUJON

Programme : *Histoire comparée des sociétés européennes, 1789-1848*

Cet enseignement se concentrera sur l'**histoire des élites européennes entre 1789 et 1848** en engageant, à partir du cas français, une approche comparée avec d'autres pays européens (Grande-Bretagne, Etats allemands et italiens, Espagne, Belgique, empires d'Autriche et de Russie). Il s'agira notamment de voir dans quelle mesure les Révolutions de la fin du XVIII^e siècle et l'ère napoléonienne ont pu contribuer à redéfinir les modes de domination et à recomposer les hiérarchies sociales, mais aussi d'interroger la notion de « persistance de l'Ancien Régime » chère à Arno Mayer et d'appréhender les modalités d'articulation entre anciennes et nouvelles élites dans des cadres institutionnels, juridiques, socio-économiques et idéologiques qui restent profondément disparates à l'échelle de l'Europe post-révolutionnaire.

Bibliographie indicative

Des lectures préalables d'ouvrages généraux sur l'Europe du premier XIX^e siècle sont souhaitables, par exemple : Eric HOBBSBAWM, *L'Ère des révolutions (1789-1848)*, Paris, Hachette, « Pluriel », 2002 (rééd.)

Pour approfondir :

Les Noblesses européennes au XIX^e siècle, Rome, École française de Rome, 1988.

Jürgen KOCKA, *Les Bourgeoisies européennes au XIX^e siècle*, Paris, Belin, 1996.

Christophe CHARLE, *Les Intellectuels en Europe au XIX^e siècle. Essai d'histoire comparée*, Paris, Le Seuil, 1996.

EC2 Méthodologie du travail universitaire : 1,5 h TD

Méthode de commentaire de documents en histoire économique du monde contemporain (documents statistiques et graphiques)
Perfectionnement de la méthodologie du commentaire de texte et de la dissertation

Enseignant : M. GOUJON

Programme *Histoire économique de la France (1789-1914)*

Il s'agit d'aborder quelques grands thèmes de l'histoire économique du XIX^e siècle à travers l'exemple français : la modernisation agricole, la « révolution industrielle », la libéralisation du commerce et du marché du travail, la mutation des transports, l'essor des grandes banques, l'émergence d'un modèle de production qui génère l'apparition de nouveaux groupes sociaux et la structuration du mouvement ouvrier, la dimension impériale et les déclinaisons coloniales. L'accent y est mis sur le commentaire de documents, en particulier de documents statistiques.

Bibliographie indicative :

Jean-Charles ASSELAIN, *Histoire économique de la France du XVIII^e siècle à nos jours. 1 : de l'Ancien Régime à la Première Guerre mondiale*, Paris, le Seuil, 1984.

François CARON, *Histoire économique de la France XIX^e-XX^e siècles*, Paris, Armand Colin, 1981.

9 UE 44 DIFFERENCIATION

EC1 Histoire de l'art et patrimoine: 1 h CM + 1,5 h TD

Enseignant : Mme DESBUISSONS

Programme *L'Impressionnisme : réalisme, modernisme ou modernité ?*

Lecture estivale : James Rubin, *L'Impressionnisme*, trad. fr. Paris, Phaidon, 2008.

10 UE 45 GEOGRAPHIE PHYSIQUE

EC1 LES GRANDS BIOMES

EC2 ETUDE DE DOCUMENTS CARTOGRAPHIQUES

ET