

# DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**

VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Reims Champagne-Ardenne

Master Géopolitique	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
<b>Intitulé de la formation</b>	Géopolitique (nomenclature nationale)
<b>Type de cursus</b>	Master
<b>Parcours</b>	
<b>Lieu(x) de la formation</b>	UFR Lettres et sciences humaines, Campus Croix-Rouge
<b>Évolution de la formation</b>	<p><b>(1) Renouveau à l'identique</b></p> <p><del>(2) Renouveau avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</del></p> <p><del>(3) Renouveau avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</del></p> <p><del>(4) Création issue d'une restructuration</del></p> <p><del>(5) Création ex-nihilo</del></p>
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</b>	
<p>« Absence de suivi de l'insertion professionnelle »</p> <p>Pour pallier l'absence de suivi de l'insertion professionnelle par l'UFR, les enseignants du master Géopolitique ont lancé avec les anciens diplômés une association des anciens à la rentrée 2022-2023 dont une des missions est précisément l'insertion professionnelle et son suivi. L'association envisage un suivi annuel de l'insertion professionnelle à compter de l'été 2023.</p>	

**« Appui insuffisant sur le milieu professionnel local jusqu'alors » / « difficultés à attirer des intervenants sur un site distant pour quelques heures seulement »**

L'équipe pédagogique souhaite d'abord nuancer ce point faible. D'abord, le monde professionnel régional reste un vivier non négligeable de stages chaque année (5 à 10). Ensuite, depuis cinq ans, au regard de la croissance de la demande de stages, les stagiaires et l'équipe pédagogique ont créé des relations d'intérêt commun grâce au suivi des travaux. Ainsi, les services déconcentrés de l'État en région et en département (préfecture, OFII par exemple) et les collectivités locales sont devenus des partenaires privilégiés, ancrant ainsi la formation à son environnement. Enfin, ils sont pour partie associés à la formation en intervenant dans les conférences dédiées aux professionnels.

Néanmoins, au vu de la spécialité du master, le milieu professionnel local semble insuffisant pour répondre aux besoins d'interventions professionnalisantes dans le master. Et l'équipe pédagogique est d'accord avec la solution proposée par le Hcéres, c'est-à-dire recourir à des intervenants extérieurs à distance qui apporteront une valeur ajoutée à la formation (par exemple ministères, OIG, ONG internationales et nationales, services sureté des entreprises multinationales).

**« Ouverture limitée à l'international »**

Là encore, l'équipe pédagogique du master souhaite apporter une précision sur ce point. D'abord, si peu de partenariats spécifiques à la géographie sont actuellement ouverts en Europe, les étudiants en géopolitique peuvent partir en mobilité dans des universités partenaires au sein de départements disciplinaires différents (droit, histoire en particulier). En outre, la plupart des partenaires hors Europe de l'université sont ouverts à toutes les thématiques dont la géopolitique et sont souvent situés dans des pays intéressants en termes géopolitiques (Colombie, Chili, Argentine, Pérou, Brésil, Chine, Japon, Taiwan, Malaisie, USA, Canada, Australie par exemple). Toutes ces possibilités de mobilités sont déjà proposées aux étudiants du master Géopolitique en coordination avec la responsable des mobilités internationales de l'UFR LSH.

Par ailleurs, depuis l'année dernière, un voyage d'études à l'étranger est organisé au deuxième semestre de M1 (Bruxelles) et sera pérennisé dans la nouvelle maquette. De plus, l'équipe se mobilise pour ouvrir de nouveaux partenariats ciblés en géopolitique en particulier en Europe. Des contacts prometteurs ont été établis avec la Finlande (université de Finlande de l'Est à Joensuu), l'Estonie (université de Tartu) et la Suisse (université de Genève) par exemple. D'ores et déjà, les cadres d'un accord sont posés avec le département de géographie de l'université de Montréal. Ces partenariats institutionnels serviront de bases au développement de stages professionnalisant dans des entreprises à l'étranger.

Enfin, soulignons qu'un autre point de progression consiste à reprendre l'invitation régulière d'enseignants issus de nos universités partenaires à venir donner des cours dans le cadre du master. Ce dispositif annuel est encadré par les conventions sur les mobilités entrantes des enseignants.

**« La formation dispose des moyens nécessaires pour lui permettre d'atteindre ses objectifs. Le nombre d'enseignants-chercheurs qui composent l'équipe pédagogique est bon (12) et lui permet d'atteindre ses objectifs ».**

L'équipe pédagogique souhaite enfin commenter ce qui est considéré par le Hcéres comme un point fort de la formation pour en faire un point de vigilance. Si le nombre d'enseignants-chercheurs titulaires intervenants dans la formation est effectivement bon (12), les enseignants-chercheurs titulaires dans d'autres départements (histoire, sociologie, science politique) sont de moins en moins disposés à (et disponibles pour) intervenir au sein de notre master parce qu'ils sont débordés dans leurs départements respectifs. En outre, le nombre de titulaires en géographie pleinement investis dans le master est plus limité (4) ; la charge reposant sur eux, notamment en termes d'encadrement des mémoires de recherche (25 à 30 étudiants à encadrer en M1 et en M2, soit une soixantaine d'encadrements) repose quasi exclusivement sur ces quatre enseignants-chercheurs titulaires. Le départ à la retraite prochain d'un de ces enseignants-chercheurs, devra absolument être compensé pour éviter de mettre la formation en danger (également en termes de possibilité de poursuite en doctorat). Renforcer l'équipe par un nouveau poste serait opportun pour soulager l'équipe actuelle en termes de cours et d'encadrement.

**Évolution du projet de la formation**

### **Politique de formation**

En termes d'ambitions, l'équipe pédagogique souhaite conserver voire renforcer l'attractivité du master Géopolitique. Des partenariats académiques sont envisagés avec certaines prépas régionales et parisiennes. Et la possibilité d'ouvrir l'accès de la formation aux étudiants Campus France sera discutée pour la rentrée 2024-2025.

L'articulation actuelle entre les cycles passe principalement par la licence Géographie et aménagement de Reims et cette articulation sera conservée (passant par des cours d'initiation à la géopolitique dès la licence). Elle passe également par le recrutement d'un nouveau professeur pour permettre la possibilité de poursuite en doctorat pour les meilleurs éléments du master.

L'interdisciplinarité déjà présente dans la maquette actuelle sera maintenue. Elle passera par le renouvellement de cours partagés avec le master Droit international et le master Histoire (et possiblement avec le master Sciences de la durabilité). Le master dispose déjà d'un cours d'écologie politique dont le nombre d'heures sera maintenu voire renforcé.

### **Ouverture à l'international**

Cette question a déjà été abordée en partie auparavant. Il s'agira dans la prochaine période de renforcer les partenariats internationaux pour permettre davantage de mobilités entrantes et sortantes (semestre de cours et stage à l'étranger pour les étudiants du master), accueil d'étudiants et d'enseignants étrangers au sein de la formation.

### **Adossement des formations à la recherche**

Là encore, pas de bouleversement envisagé sur cette partie dans la nouvelle maquette, puisque la formation intègre déjà un mémoire de recherche en M1 (obligatoire pour tous) et un exercice de recherche à dimension variable en M2 (soit un nouveau mémoire, soit un chapitre académique). Principal changement, l'équipe pédagogique envisage d'étaler la réalisation du mémoire de recherche sur deux ans pour monter en qualité et encourager le terrain. Il est également envisagé d'augmenter le volume horaire consacré à la méthodologie de la recherche en M1 (pour y intégrer notamment les questions d'intégrité scientifique et de déontologie). Le laboratoire HABITER continuera d'accueillir des étudiants en M2 et des partenariats seront mis en place avec d'autres laboratoires quand le sujet de l'étudiant le nécessitera (comme cela est déjà fait depuis plusieurs années, par exemple avec l'UMR CITERES à Tours en 2022-2023, avec les UMR LEGS à Paris et PACTE à Grenoble l'année dernière, avec le LPED à Aix-Marseille l'année précédente).

### **Relations avec le monde socio-économique et préparation à l'insertion professionnelle**

Au-delà de ce qui a été dit dans la partie précédente, la prochaine maquette intégrera davantage d'acteurs socio-professionnels régionaux et nationaux, en particulier au premier semestre de M2, en accord avec les directives de l'URCA. Pour cela, de nombreux contacts ont déjà été pris (ministères, préfectures, OFII, associations, ONG, entreprises, etc.).

### **Organisation pédagogique des formations**

Cette nouvelle maquette intégrera à la fois une approche programme et une approche par compétences (ce qui n'était pas réalisé dans la maquette précédente). L'équipe pédagogique se dirige vers une organisation qui reprend en partie l'organisation actuelle : un premier semestre consacré aux bases théoriques et conceptuelles, suivi d'un second semestre de spécialisation, puis d'un semestre 3 consacré à la professionnalisation et enfin un semestre 4 consacré au stage. En termes de compétences, l'équipe pédagogique s'appuiera sur les blocs identifiés dans la fiche RNCP35046. Il s'agira en particulier d'améliorer la préparation à la gestion de projet en contexte de crise et de favoriser un meilleur apprentissage des différentes méthodes (e.g. plaidoyer, risque-pays) et écritures politiques (e.g. discours, notes).

### **Diversification des pratiques pédagogiques**

Comme l'évaluation du Hcéres le souligne, l'équipe pédagogique du master propose déjà une diversité de méthodes qu'il s'agira de maintenir. Principale innovation envisagée, la mise en place d'un workshop intensif avec une réponse à une commande professionnelle.

Comme indiquée auparavant, la possibilité de faire intervenir des acteurs socio-économiques de haut niveau en géopolitique passe par la possibilité d'interventions en distanciel puisque les intervenants sont majoritairement dans de grandes métropoles (Paris, Genève, Bruxelles, Londres).

À la rentrée 2022-2023, l'équipe pédagogique a ouvert à titre exploratoire un cours consacré au Model Nations Unies, qui correspond à l'enseignement du fonctionnement du travail en commission des Nations-Unies sous forme de jeu de rôle. Ce cours a été un franc succès (de l'avis des étudiants et des enseignants venus assister à la dernière séance tenue en séance publique) et sera proposé dans la nouvelle maquette.

#### **Ouverture et adaptation de l'offre de formation à l'international**

Depuis la rentrée 2022-2023, le master a ouvert la possibilité d'apprendre le russe, le chinois, l'espagnol, l'italien et l'allemand en LV2. L'équipe pédagogique souhaite pérenniser ce choix dans la nouvelle maquette et ajouter des langues supplémentaires (portugais, arabe, anglais renforcé).

#### **Dispositifs de pilotage et d'amélioration continue de l'offre de formation**

Depuis la rentrée 2021-2022, l'équipe pédagogique a mis en place un dispositif d'évaluation des cours par les étudiants qu'elle souhaite pérenniser dans la prochaine maquette. En s'appuyant également sur des professionnels identifiés dans les différents domaines identifiés comme employeurs (ministères, OIG, ONG, services déconcentrés de l'État, collectivités, grandes entreprises présentes à l'étranger), l'équipe pédagogique souhaite approfondir le dispositif d'amélioration continue de la formation que constitue le conseil de perfectionnement.