

# DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023

VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Reims Champagne-Ardenne

Licence professionnelle Métiers du bois	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
<b>Intitulé de la formation</b>	Métier du bois (nomenclature nationale)
<b>Type de cursus</b>	Licence professionnelle
<b>Parcours</b>	De la gestion forestière durable à la commercialisation des bois et dérivés
<b>Lieu(x) de la formation</b>	
<b>Évolution de la formation</b>	<p><del>(1) Renouveaulement à l'identique</del></p> <p><b>(2) Renouveaulement avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</b></p> <p><del>(3) Renouveaulement avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</del></p> <p><del>(4) Création issue d'une restructuration</del></p> <p><del>(5) Création ex nihilo</del></p>
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</b>	
<p>Augmenter la visibilité dans le monde professionnel</p> <p>Conduire une réflexion sur l'identité de la formation et sa visibilité dans le monde professionnel</p> <p>Contenu de la formation moins mutualisé pour des enseignements plus spécifiques et mieux identifiables.</p>	

*Identifier les besoins et les débouchés de la filière pour proposer une formation attractive en lien avec une insertion professionnelle*

La maquette d'enseignement a été élaborée avec des professionnels de toute la filière, les besoins et les débouchés de la filière ont donc déjà été identifiés et serviront de point de départ pour modifier et développer les blocs de compétences attendus par les professionnels de la filière.

*Mise en place d'un porte-feuille de compétences spécifiques à la formation et reconnues par la profession*

L'approche par blocs de compétences sera mise en place dans cette accréditation (ce qui n'était pas demandé dans l'accréditation précédente). L'acquisition de simulateurs d'engins forestiers, de drones suite à l'appel à projet « pacte compétence Grand Est » facilitera et optimisera la mise en place d'un portefeuille de compétences spécifiques.

*Périmètre de la licence bien défini et identifié avec une formation spécifique*

La proportion d'enseignements spécifiques sera augmentée afin de rendre la formation plus spécifique aux attentes de la filière. Il y aura également une modification du contenu de plusieurs unités d'enseignement afin de dispenser des blocs de compétences en adéquation avec l'évolution des techniques, des réglementations et des attentes de la profession.

*Organisation de la formation en apprentissage sur un an*

La formation en apprentissage par alternance se déroulera sur 12 mois (au lieu de 18 mois sur la maquette précédente) avec un rythme de deux semaines en formation suivies de deux semaines en entreprise (auparavant une semaine / une semaine).

L'EPL du Balcon des Ardennes associé à la licence professionnelle GDCo propose depuis la rentrée 2022 un BTS Gestion forestière dont la seconde année se fait par alternance, cela devrait favoriser l'attractivité ainsi que l'alternance.

### **Évolution du projet de la formation**

L'approche par blocs de compétences sera mise en place dans cette accréditation avec une formation en apprentissage par alternance qui se déroulera sur 12 mois (au lieu de 18 mois sur la maquette précédente) Il n'y aura pas de changement sur le projet tutoré (150h en entreprise), ni sur la mission professionnelle en entreprise (4 mois minimum).

Cependant, la proportion d'enseignements spécifiques sera augmentée et accompagnée d'une modification du contenu de plusieurs unités d'enseignement notamment du fait de l'acquisition de simulateurs d'engins forestiers qui contribuera à diminuer l'empreinte carbone de la formation, de drones. Ceci permettra de dispenser des blocs de compétences en adéquation avec l'évolution des techniques, des réglementations et des attentes de la filière et devrait rendre la formation plus visible et plus spécifique vis-à-vis de la profession.