

## Diplôme Universitaire : Suivi et probation des personnes placées sous main de justice

Sommaire des modules :

1. Pratiques Correctionnelles Centrales (Core Correctional Practices) (10 heures)
2. L'Entretien Motivationnel (20 Heures)
3. L'intelligence émotionnelle (5 Heures)

<b>PRATIQUES CORRECTIONNELLES CENTRALES (PCC) (CORE CORRECTIONAL PRACTICES)</b>		
Objectifs	Matières fondamentales	Références exemplaires
A. Connaître l'histoire des approches issues des recherches sur l'efficacité des interventions	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 'What Works' (Ce qui marche) 1980-2010 et son influence sur la pratique</li> <li>2. Réévaluation de 'What Works' : les pour et les contres</li> </ol>	<p>Herzog-Evans, M. (2011d), « Nouveaux enjeux dans l'application des peines. Les leçons du droit et de la criminologie comparée », <i>AJ pénal</i>, avril 2011 : 177-181.</p> <p>Herzog-Evans, M (ed.) (2014), <i>L'Efficacite de l'Execution des Peines</i>, Mare et Martin</p>
B. Comprendre comment les PCCs sont associées avec les thèmes importants dans les recherches contemporaines	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historique des pratiques correctionnelles centrales (CCP) - par ex. les recherches de Bonta, Bourgeon &amp; al et Raynor &amp; al</li> <li>2. Les PCCs et l'influence de la théorie la désistance, de la psychologie positive et du Modèle des Bonnes Vies (The Good Lives Model).</li> </ol>	<p>James Bonta, Guy Bourgon, Tanya Rugge, Terri-Lynne Scott, Annie K. Yessine, Leticia Gutierrez et Jobina Li, <i>L'Initiative de formation stratégique</i></p> <p>Herzog-Evans, M. (2013), <i>Moderniser la probation française: un défi à relever</i>, <i>L'harmattan</i>,</p> <p>En anglais :</p>

		<p>Bonta, J., Rugge, T., Scott, T., Bourgon, G. and Yessine, A. (2008) 'Exploring the black box of community supervision', <i>Journal of Offender Rehabilitation</i>, 47, no 3, pp 248–70.</p> <p>Bonta, J., Bourgon, G., Rugge, T., Scott, T-L., Yessine, A.K., Gutierrez, L. and Li, J. (2010) <i>The Strategic Training Initiative in Community Supervision : Risk-Need-Responsivity in the Real World</i>, Corrections Research: User Report, Public Safety Canada (<a href="http://www.publicsafety.gc.ca">www.publicsafety.gc.ca</a>)</p>
C. Être initié aux compétences et techniques essentielles associées aux Pratiques Correctionnelles de Base	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emploi efficace d'autorité</li> <li>2. Compétences pro-sociales (Pro-Social Modelling)</li> <li>3. Résolution de problèmes</li> <li>4. Disponibilité des services spécialisés</li> <li>5. Techniques de communication (y inclus l'Entretien Motivationnel)</li> </ol>	Trotter C. (2010) « Travailler efficacement avec les délinquants », <i>AJ pénal</i> 2010 : 371-376.
D. Choisir et essayer ensemble quelques techniques spécifiques	<p>On se concentrera ici sur les compétences pro-sociales, par ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des techniques actives et participatives</li> <li>- Des récompenses et des sanctions</li> <li>- Enseigner des comportements spécifiques et positifs</li> <li>- Modeler des comportements requis</li> </ul>	

<b>L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL</b>		
<b>Objectifs</b>	<b>Matières fondamentales</b>	<b>Références exemplaires</b>
A. Connaître l'histoire de l'entretien motivationnel en termes de recherches, théories et modèles de changement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexte : Les recherches sur l'efficacité des interventions (y inclus les pratiques correctionnelles de base (CCP))</li> <li>2. Les théories et modèles de changement</li> <li>3. Les recherches spécifiques sur l'EM</li> <li>4. L'EM, désistance et l'importance d'engagement actif</li> </ol>	<p>Mbanzoulou P., Herzog-Evans M., Courtine S. (dir.), "Insertion et désistance des PPSMJ", Savoirs et Pratiques, L'Harmattan, champ pénitentiaire, 2012</p> <p>Vogelvang B. et Tigges L. (2012), in P. Mbanzoulou, M. Herzog-Evans, S. Courtine (éds.), <i>Insertion et désistance des personnes placées sous main de justice. Savoirs et pratiques</i>, l'Harmattan, champ pénitentiaire et ENAP : 199-248.</p> <p>Herzog-Evans, M. (2012b), « Intérêts et difficultés d'une approche « désistante » en France », in P. Mbanzoulou, M. Herzog-Evans, S. Courtine (eds.), <i>Insertion et désistance des personnes placées sous main de justice. Savoirs et pratiques</i>, l'Harmattan, champ pénitentiaire et ENAP : 87-109.</p>
B. Comprendre la contribution de l'EM par l'efficacité des interventions avec les délinquants	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'approche socratique</li> <li>2. Les principes fondamentaux de l'EM</li> </ol>	<p>Miller, W.R. et Rollnick, S. (2013), <i>L'entretien motivationnel – Aider la personne à engager le changement – 2ème édition</i></p>
C. Être initié aux compétences et techniques essentielles pour faire naître et soutenir la motivation chez l'utilisateur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Techniques générales</li> <li>2. Techniques spécifiques de l'EM</li> </ol>	<p>ROSSIGNOL V., <i>L'entretien motivationnel : un guide de formation</i>, 2001</p>
D. Apprendre comment évaluer la motivation individuelle	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le processus de changement</li> <li>2. Comment reconnaître les étapes spécifiques</li> </ol>	

	dans ce processus	
E. Identifier des interventions appropriées aux usagers	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'importance de planification</li> <li>2. Revue des interventions efficaces et comment encouragent elles et maintiennent elles la motivation</li> </ol>	
F. Choisir et essayer ensemble quelques techniques spécifiques	<p>Exploration pratiques des techniques :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les 5 principes fondamentaux <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer de l'empathie.</li> <li>- S'appuyer sur les incohérences.</li> <li>- Eviter la confrontation</li> <li>- S'adapter et être souple face à la résistance prévisible</li> <li>- Etre constamment attentif à ce que la personne exprime ou fait et tout ce qui serait de nature à suggérer qu'elle est prête au changement.</li> </ul> </li> <li>2. Les 5 techniques à employer <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes et socratiques</li> <li>- Faire des Reflets</li> <li>- Affirmer</li> <li>- Récapituler et résumer</li> <li>- Obtenir de l'individu des expositions indicatives d'une intention de faire des changements</li> </ul> </li> </ol>	
G. Préparer la mise en application des techniques en situation professionnelle	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une approche systématique</li> <li>2. Comment construire et évaluer des plans individuels</li> </ol>	

<b>INTELLIGENCE EMOTIONNELLE</b>		
<b>Objectifs</b>	<b>Matières fondamentales</b>	<b>Références exemplaires</b>
A. Reconnaître l'importance pour ceux qui travaille avec des délinquants de comprendre et puis réguler leurs émotions	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les recherches généraux sur l' intelligence émotionnelle</li> <li>2. Les recherches sur la dimension émotionnelle du travail en services de probation</li> </ol>	En anglais :  Knight, C. et Modi, P. (2014), <i>The use of emotional literacy in work with sexual offenders</i> , en <i>Probation Journal</i> , Vol. 61(2) 132–147
B. Connaître les principes clefs de l'intelligence émotionnelle	Les principes pratiques de l'intelligence émotionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivation,</li> <li>- conscience de soi,</li> <li>- régulation de soi,</li> <li>- l'empathie</li> <li>- compétence sociale</li> </ul>	