



Léla Bencharif
Chargée de mission
Réseau UNIRÉS

éducation
formation
santé

Editorial

Cette lettre n° 9 d'UNIRÉS rappelle en quoi et pourquoi l'éducation à la santé peut être un outil de réduction des inégalités sociales de santé ; il est important de réaffirmer combien cet enjeu majeur guide les principales missions de notre réseau national.

Incontestablement, les inégalités sociales de santé perdurent en France, et ce en dépit des progrès accomplis dans ce domaine preuve s'il en est « *qu'ils ne profitent pas à tous de manière équitable* » (M-J. Moquet). La compréhension des processus de santé est indissociablement corrélée aux conditions sociales et économiques des populations et à leur environnement géographique. Ces inégalités de santé s'observent dans tous les lieux de socialisation jusque dans l'espace scolaire, et peuvent avoir un effet sur les processus d'apprentissages, la réussite éducative et le bien-être des enfants et adolescents. De ce fait, l'École, traversée par de profondes mutations de la société, est tout à la fois un révélateur des inégalités de santé et un « agent » de lutte contre celles-ci.

Dans un contexte d'accroissement de la précarité, de la fragilité des comportements préventifs, la lutte contre les inégalités de santé est devenue tout à la fois un enjeu sociétal, politique et éthique. Mais si cette thématique est reconnue comme un enjeu prioritaire des politiques publiques, il reste que des divergences importantes apparaissent quant au traitement de la question et aux approches mobilisées pour construire des éléments de diagnostic partagé et des stratégies d'intervention commune en éducation à la santé.

Depuis sa création en 2005, le Réseau UNIRÉS est résolument engagé dans la lutte contre les inégalités sociales de santé, et cela avec la précieuse contribution de ses membres réunis dans le Groupe de Projet et le Groupe des Coordonnateurs, représentant l'ensemble des IUFM du territoire national. Par les programmes de formation (initiale/continue), de recherche mais aussi par la production d'outils, le réseau national UNIRÉS promeut l'éducation à la santé comme une véritable démarche d'actions

visant à réduire ces inégalités.

Fort de cette expertise, UNIRÉS a souhaité renforcer et tisser des partenariats étroits avec les acteurs institutionnels et associatifs intervenant dans le champ de la promotion de la santé. Tel est le sens, notamment, du nouveau partenariat qu'il a engagé avec l'Agence Nationale pour la Cohésion Sociale et l'Égalité des Chances et les Agences Régionales de Santé.

Nul doute que cette démarche, qui inaugure une recomposition du champ d'action de l'éducation à la santé, permettra de répondre à deux objectifs majeurs d'UNIRÉS :

- promouvoir une culture commune au service de l'élaboration de projets d'éducation à la santé transversaux et partagés par l'ensemble des professionnels ;
- renforcer le rapprochement des professionnels de l'École et du hors l'École, en cohérence avec la diversité des dispositifs publics contractuels au sein desquels l'éducation à la santé prend une place importante.

Retrouvez toutes les informations sur le Réseau UNIRÉS :
www.iufm.fr/education-sante-prevention

Sommaire

Actualités du Réseau	2
Zoom sur un partenaire : Les Agences Régionales de Santé et les Pôles Régionaux de Compétences	3
Côté Coordos	4-5
International	6
Infos pratiques	7



Denis Loizon
Maître de conférences, IUFM de Bourgogne

Les formations d'UNIRÉS

Journées d'études du Pôle Nord-Est des IUFM les 26 et 27 mai 2011 à Mâcon
« Education à la santé : enseignement et formation »

Ces journées organisées au centre IUFM de Mâcon ont été l'occasion de vifs débats entre des participants de tous horizons autour des questions de formation : infirmières scolaires, médecins scolaires, enseignants, formateurs et chercheurs ainsi que des partenaires comme la MGEN et le CODES 71. Elles clôturaient la formation du parcours de diversification « éducation à la santé » mise en place sur le site de Mâcon.



Nos collègues suisses de l'Institut Universitaire de Formation des Enseignants de Genève (Lenzen B., Poussin B. et Deriaz D.)

Les prochaines formations UNIRÉS :

- ◆ **29 septembre 2011**
Formation de formateurs à l'outil Profédus, IUFM d'Alsace
- ◆ **20 octobre 2011**
« Education à la santé et Profédus »
Formation à l'outil Profédus à destination des Conseillers Pédagogiques, Inspection Académique du Puy-en-Velay
- ◆ **24 et 25 octobre 2011**
Formation à l'outil Profédus à destination des formateurs de l'USEP, Avoine (37)
- ◆ **22 novembre 2011**
3ème journée de formation de formateurs « Education à la santé et pratiques sportives », IUFM de Paris
- ◆ **21 au 24 novembre 2011**
Atelier « éducation à la santé », dans le cadre du Colloque international du CRREF « Contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives », à l'IUFM de Guadeloupe.

Création de la Commission Scientifique du Réseau UNIRÉS

Le développement de la recherche sur les pratiques et la formation en éducation à la santé est reconnu comme une nouvelle priorité du Réseau UNIRÉS. Aussi, ce dernier a-t-il travaillé tout au long de l'année 2010/2011 à la création d'une Commission Scientifique qui se mettra en place à partir de la rentrée 2011.

Ses objectifs :

- ◆ Fédérer les chercheurs
- ◆ Développer la recherche
- ◆ Former à et par la recherche
- ◆ Communiquer et valoriser la recherche en ES
- ◆ Répondre aux besoins d'expertises scientifiques en ES

Contacts :

Crane Rogers (UNIRÉS)
crane.rogers@univ-lyon1.fr

Plus d'informations sur la Commission Scientifique dans la prochaine lettre.

Une convention-cadre CDIUFM/UNIRÉS

Afin de renforcer les liens qui les unissent, une convention-cadre sera prochainement signée entre la CDIUFM et UNIRÉS, précisant notamment leurs activités respectives et réaffirmant le travail de collaboration entre les deux structures au service de la formation permettant d'accéder aux métiers de l'enseignement, mais aussi à d'autres métiers dans une démarche d'ouverture sur les collectivités territoriales, les entreprises et les associations.

Vers une convention ARS/UNIRÉS

C'est dans le cadre de cette ouverture, qu'une convention pourrait être établie entre les Agences Régionales de Santé et le Réseau UNIRÉS dans une logique de co-construction d'actions en éducation à la santé, positionnant les IUFM comme de véritables acteurs de la Santé Publique.

Contacts :
Léla Bencharif
(UNIRÉS)
lela.bencharif@univ-lyon1.fr
(+33) 477 49 29 85



L'ancrage territorial des politiques de santé permet de mieux adapter les réponses aux spécificités et aux besoins locaux, et lutter ainsi contre les inégalités de santé.

Pour en savoir plus : www.ars.sante.fr



Claire Faidit
Enseignante SVT,
IUFM d'Auvergne et
Coordonnatrice
d'UNIRÉS

« Je suis en lien avec le Pôle Régional de Compétences en Auvergne qui constitue un carrefour d'échanges entre tous les acteurs engagés dans l'éducation et la promotion de la santé. »

Zoom sur un partenaire

Les Agences Régionales de Santé

Créées par la loi du 21 juillet 2009 relative aux patients, à la santé et aux territoires, ainsi qu'à la réforme de l'hôpital, les ARS assurent un pilotage unifié de la santé en région. Chaque ARS rassemble au niveau régional les ressources de l'Etat et de l'Assurance maladie, pour renforcer l'efficacité collective et garantir l'avenir du service public de la santé. Elle regroupe en une seule entité plusieurs organismes chargés des politiques de santé dans les régions et les départements (DRASS et DDASS, ARH, GRSP...).

Les ARS assurent deux grandes missions à travers leur Projet Régional de Santé (PRS) :

◆ **Le pilotage de la santé publique**

- Organiser la veille et la sécurité sanitaires ainsi que l'observation de la santé ;
- Définir, financer et évaluer les actions de prévention et de promotion de la santé ;
- Contribuer à la gestion des crises sanitaires, en liaison avec le préfet.

◆ **La régulation de l'offre de santé dans les secteurs ambulatoire, médico-social et hospitalier**

- Dans sa dimension territoriale : pour une meilleure répartition de l'offre sur le territoire ;
- Dans sa dimension économique : pour une meilleure utilisation des ressources et la maîtrise des dépenses.

Les ARS ont lancé dès leur ouverture les travaux d'élaboration de leur PRS qui doit être arrêté pour fin 2011.

Les Pôles Régionaux de Compétences

Publié en janvier 2001, le Plan National d'Education Pour la Santé (PNEPS) fixait comme objectif « l'accès de chaque citoyen à une éducation pour la santé de qualité (EPS) ». Outre la formation et la recherche, le plan visait le développement de l'EPS en région en s'appuyant notamment sur la mise en œuvre de schémas régionaux d'éducation pour la santé (Sreps).

Pour mettre en œuvre les SREPS, les DRASS ont pu s'appuyer sur des réseaux d'acteurs

appelés dans la circulaire « Pôles Régionaux de Compétences en éducation pour la santé ».

L'appel à projets national piloté par l'INPES à partir de 2004 a permis de soutenir la structuration de ces pôles, portés dans 8 cas sur 10 par les comités régionaux d'EPS (CRES/CODES aujourd'hui IREPS), et de doter chacune des 26 régions de France.

Les Pôles Régionaux de Compétences en éducation pour la santé et Promotion de la Santé sont des plateformes-ressources offrant des services à tout acteur institutionnel ou associatif intervenant dans le champ de l'EPS/PS. Ils fédèrent les compétences et ressources en EPS/PS présentes dans la région et constituent des carrefours d'échanges entre tous les acteurs impliqués dans l'éducation et la promotion de la santé (institutions, professionnels, associatifs...). Ils ont joué un rôle important dans le développement d'une culture commune, voire de projets communs entre structures d'une même région et introduit plus de complémentarité dans les interventions.

Chaque pôle est porté par une association qui anime le pôle et coordonne l'activité de la plateforme. Une instance de pilotage, permettant la concertation entre les partenaires qui participent au pôle, décide de l'orientation générale du projet et des activités mises en œuvre au sein de la plateforme.

Vers un partenariat ARS/UNIRÉS

En avril 2011, le Réseau UNIRÉS a adressé un courrier aux ARS afin d'échanger sur les modalités d'un partenariat futur entre nos deux structures et pour leur transmettre la liste de ses Coordonnateurs dans les différentes régions. Le Réseau se propose notamment de mettre à la disposition des ARS ses compétences en matière de formation de formateurs dans le domaine de l'éducation à la santé et la promotion de la santé. Suite à ce courrier, plusieurs ARS se sont déjà rapprochées des Coordonnateurs pour travailler à la co-construction d'actions, laissant présager d'une « belle perspective de partenariat ».

Marie-Noëlle Rotat, Chargée de mission,
Réseau UNIRÉS



Maryvette Balcou-Debussche

*Formatrice à l'IUFM de La Réunion
Coordonnatrice du Réseau UNIRÉS*

A l'image de la pluralité et de l'hétérogénéité de la population réunionnaise, la formation de 20 professionnels autour de l'outil Profédus a permis de travailler avec des acteurs qui d'ordinaire se rencontrent peu.



Maryvonne Stallaerts
Professeure agrégée de SVT, IUFM de Bretagne (formatrice honoraire) et Secrétaire du Réseau UNIRÉS.

Le Réseau, c'est aussi l'Outre-Mer...

A La Réunion, la réflexion sur l'éducation à la santé en milieu scolaire trouve toute sa légitimité. D'une part, au vu d'un contexte réunionnais qui a connu de profondes mutations sociales en quelques dizaines d'années et dans lequel les problèmes de santé publique se posent avec plus d'acuité qu'ailleurs. D'autre part, parce que l'école est à considérer comme le terrain privilégié d'une réflexion sur l'équité et l'accès aux savoirs en santé, notamment pour les populations les plus fragilisées. Pour autant, la question n'est pas simple car l'école fonctionne avec des cadres et des normes spécifiques qui ne s'ajustent pas toujours très bien avec les différences, l'hétérogénéité et les variations. C'est pourquoi les actions menées à l'IUFM-Université depuis quelques années tentent de questionner ces paradoxes, l'objectif étant de sensibiliser les futurs enseignants aux missions qui sont les leurs tout en les aidant à développer des pratiques pédagogiques et didactiques qui soient au service de tous.

En tant que département d'Outre-Mer, La Réunion est soumise aux mêmes réglementations que le territoire métropolitain. Cependant, son histoire, son peuplement, son développement n'ont parfois pas grand-chose à voir avec ce que d'autres régions françaises ont pu connaître. La stratification progressive d'un peuplement aux origines plurielles, la diversité des langues en présence, la rapide évolution du système éducatif et du système de santé sont autant d'éléments à prendre en compte dès lors qu'il s'agit de réfléchir aux actions à privilégier. En trois ans de coordination du Réseau UNIRÉS, nous avons développé plusieurs axes. En premier lieu, la légitimation d'une formation des futurs enseignants en éducation à la santé : 6 heures programmées pour tous en 2008-2009, puis 12 l'année suivante, pour arriver désormais à 18 heures dans le cadre du master MEEF¹. Parallèlement, dans le cadre de la formation continue, nous avons mis en synergie différents acteurs à travers le projet « passeport santé ». Il allait de soi qu'une politique académique basée uniquement sur des textes ministériels ne pouvait pas être pensée en termes d'applications ou d'injonctions adressées aux équipes éducatives. Trois années d'expérimentation ont permis de prendre appui sur les pratiques mises en œuvre dans 5, puis 13

écoles expérimentales, tout en questionnant les responsables des institutions sur la diversité de leurs propres représentations de l'éducation à la santé. L'IUFM-Université, les laboratoires LCF² et PAEDI, le Rectorat, l'AC-Sé, la MGEN, l'INPES, l'IREPS, l'ARS, le CHR et le Réseau UNIRÉS ont apporté un soutien considérable à la conception des actions et à leur mise en œuvre. A l'image de la pluralité et de l'hétérogénéité de la population réunionnaise, la formation de 20 professionnels autour de l'outil Profédus (détails en page 5) a permis de travailler avec des acteurs qui d'ordinaire se rencontrent peu : chercheurs, enseignants du 2nd degré, conseillers pédagogiques, infirmières, responsables de médecine préventive, inspecteurs, directeurs d'école, chargés de mission.



28 et 29 avril 2011, IUFM-Université de La Réunion, site de Bellepierre, Saint Denis de La Réunion

Le séminaire du 21 juin 2011 sur l'approche interdisciplinaire des inégalités sociales en santé se situe dans la même perspective : faire valoir l'idée que l'hétérogénéité est la règle et non pas l'exception et qu'en conséquence, l'heure n'est plus à la transmission d'injonctions et de conseils, mais à un travail réfléchi, partenarial, complexe et équitable, capable de prendre en compte les dimensions contextuelles dans lesquelles il trouvera une inscription durable et une légitimité portée par tous.

¹Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

²Langues, textes et communication dans les espaces créolophones et francophones (LCF) - UMR 8143 du CNRS

Le 5 juin 2011, Maryvette Balcou-Debussche et Maryvonne Stallaerts

(La suite de l'article en page 5)

« Former les enseignants à l'éducation à la santé : l'outil Profédus », 28 et 29 avril 2011, IUFM-Université de La Réunion

La formation visait à développer de nouvelles compétences chez les formateurs en s'appuyant sur Profédus afin de leur permettre de construire des dispositifs et des modules de formation en éducation à la santé.

Contenus :

- apports et réflexion collective sur l'éducation à la santé et les spécificités réunionnaises, la formation des enseignants en éducation à la santé ;
- identification des conditions à réunir pour permettre l'efficacité des formations en éducation à la santé ;

- accompagnement des formateurs à l'appropriation de l'outil Profédus afin de les outiller pour l'élaboration de formations en éducation à la santé ;

- présentation et échanges autour de ressources, partenaires, projets locaux.

Chacun des 20 participants a été destinataire d'un classeur Profédus.

La formation a répondu aux attentes concernant l'éducation à la santé et concernant l'outil. Les trois quarts des stagiaires se sentent complètement en mesure de former d'autres personnes à Profédus et tous envisagent de le réinvestir dans leur travail.

Paroles de Coordos

Le problème de l'éducation et de la santé et/ou de l'éducation à la santé, sont des problématiques majeures qui orientent des choix de Société. Une attention particulière doit être portée aux approches pluricatégorielles. Elles permettent en effet de nourrir une compréhension fine des dynamiques individuelles et collectives de santé en jeu en milieu éducatif. Les IUFM n'y échappent pas. C'est pourquoi, il nous semble nécessaire de travailler en étroite collaboration, en réseaux, dans l'optique de consolider et/ou d'innover dans une approche communautaire de santé.

Marcel Lourel

*Professeur de psychologie - santé et travail
Vice-président de la CS Risques liés à l'environnement - Haut Conseil de la Santé Publique*

Laboratoire RECIFES - EA4520

IUFM Nord-Pas-de-Calais – Université d'Artois

Professeure agrégée de SVT en collège et à l'IUFM d'Auvergne - Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand, j'enseigne en Master 1 et 2 pour la formation des professeurs des écoles. Mes premières années dans le second degré m'ont questionnée sur les méthodes et les objectifs de l'enseignement des sciences mais aussi sur les missions de l'École et le climat scolaire. Après avoir effectué un travail de recherche sur l'éducation à la sexualité en milieu scolaire dans le cadre d'un master 2 intitulé Histoire, Philosophie et Didactique des Sciences à Lyon, j'ai souhaité me rapprocher du laboratoire ACTE (anciennement PAEDI) pour m'investir davantage dans l'éducation à la santé. Nommée à la rentrée 2010 Coordinatrice d'UNIRÉS, j'ai alors rencontré les personnes du Réseau. Ces échanges et ces projets, possibles grâce à UNIRÉS, m'apportent au quotidien un soutien, une certaine force et une grande envie de participer à la co-construction d'une école promotrice de santé.

Claire Faidit

Professeure agrégée de SVT en collège et à l'IUFM d'Auvergne - Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand en Master 1 et 2 pour la formation des professeurs des écoles



Marcel Lourel
*Professeur de psychologie
IUFM Nord-Pas-de-Calais*

International



Dr Fatou Diagne
Enseignante -
chercheuse
ENSETP,
Université Cheikh Anta
Diop Dakar



Thierry Maillefaud
Professeur des Univer-
sités,
IUFM de Paris

"UNIRÉS, hors les murs à l'International. Une démarche exemplaire : Dakar, Sénégal"

Les recherches et les modalités contextualisées des pratiques amplifient le développement d'actions hors de nos lieux habituels. Dès 2004 l'École Normale Supérieure d'Enseignement Technique et Professionnel (l'ENSETP) de l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD), l'Institut Population Développement et Santé de la Reproduction (IPDSR) collaborent avec le laboratoire Processus d'Action des Enseignants : Déterminants et Impacts (PAEDI EA 4281), l'IUFM d'Auvergne et l'Université Blaise Pascal.

Les publications et une thèse de Fatou Diagne « **Les enseignants, l'Éducation à la Sexualité et la Prévention du SIDA au Sénégal : Etude des déterminants de l'activité des professeurs d'Économie Familiale et Sociale et des professeurs de Sciences de la Vie et de la Terre** » renforcent le cadre des coopérations internationales, conduisant au partenariat pour l'organisation de formations. D'autres thèses se préparent.

A l'UCAD et à l'ITECOM, Thierry Maillefaud a présenté l'intégration des perspectives de la promotion de l'éducation à la santé dans les enseignements. Au séminaire de recherche sur « **la construction de l'espace éducatif et didactique universitaire** », on procède à l'analyse fine d'articles tels que celui de Sylvain Landry FAYE « *Pourquoi les populations nigériennes n'utilisent pas les Moustiquaires Imprégnées Longue Durée (MILD) qu'elles possèdent à domicile* ». (ITECOM Academy Press, 2010). Ces études et enquêtes scientifiques portent sur les réalités concrètes des usages (et des mésusages ?) des objets techniques et médicaux disponibles. Leurs résultats éclairent la dynamique globale de la santé publique, familiale et individuelle. Elles plaident pour un travail préparatoire éducatif spécifique. Il s'agit de rendre possible l'adoption « bienveillante » des outils, des méthodes et objets de prévention par les populations directement menacées. Une préparation éducative dirigée vers l'idée commune de prévention est indispensable. Sans cela les meilleures intentions et les objets sophistiqués resteront sans effet, ou peuvent devenir contre-productifs.

Le travail de fond pour la promotion de l'éducation à la santé s'enrichit avec la création, en septembre 2011, d'une licence professionnelle : « Education et Promotion de la santé des enfants, adolescents et jeunes adultes » dont Fatou Diagne prend la responsabilité, en partenariat avec l'Université Blaise Pascal.

Cette formation répond aux enjeux actuels et urgents de la promotion de la santé : identifications précises des besoins des populations, réponses adaptées aux demandes du terrain, développement du potentiel d'intervention et mise en convergence des politiques nationales sanitaires et sociales avec le niveau local.

La licence professionnelle ambitionne de qualifier en Education et Promotion de la Santé (PDS) pour et hors l'École. Elle permettra également la poursuite des études vers le Master « Santé de la reproduction et santé publique ». Elle génère des partenariats avec le secteur associatif (ONG), l'Éducation (conseillers d'éducation, enseignants, travailleurs sociaux), la Santé (infirmiers (es), sages-femmes) et les acteurs de la prévention. Tous pourront s'appuyer sur la plateforme pédagogique commune, accessible aussi à distance. Nourrie par les chercheurs et les professionnels émergents, elle dynamisera les capacités communes. Les échanges d'enseignants et d'étudiants seront facilités, encouragés et soutenus.

Les nouveaux métiers liés aux éducations à la santé, à l'environnement, à la citoyenneté... requièrent des spécialistes compétents bien formés. Les textes récents, la complexité des situations et la massification des attentes au Sénégal amènent les personnels responsables de l'ENSETP et leurs partenaires à s'allier tout naturellement avec le potentiel d'UNIRÉS.

(... à suivre, Lettre N° 10)

*Fatou Diagne, Enseignante-chercheuse ENSETP,
Université Cheikh Anta Diop Dakar*

*Thierry Maillefaud, Professeur des Universités,
IUFM de Paris*

Infos pratiques

Les atouts de l'ouvrage :

- Fait le point sur le conseil en formation
- Offre un outil précieux aux formateurs et tuteurs
- Présente une étude complète
- Rassemble des regards pluriels et complémentaires

Publications

Le conseil en formation

Paru dans la collection *Documents, actes et rapports pour l'éducation* du CRDP de Bourgogne, sous la direction de Denis Loizon, *Le conseil en formation* regroupe les communications prononcées lors des secondes journées d'études des IUFM consacrées à ce thème, en mars 2008, à Dijon.

Cette publication pose un jalon utile pour mettre en place une didactique efficace de la formation professionnelle des enseignants, initiale et continue, en insistant sur les compétences plutôt que sur les savoirs.



Réduire les inégalités sociales en santé

Louise POTVIN, Marie-José MOQUET, Catherine M. JONES

Rédigé par une cinquantaine d'experts reconnus, cet ouvrage a été élaboré par un comité éditorial associant très largement le Québec, ainsi que l'Union internationale de promotion de la santé et d'éducation pour la santé (UIPES). Il présente des expériences nationales et internationales qui tentent de réduire les inégalités dont pourront s'inspirer les porteurs de projets.



Collection Repères - Les études de l'Acisé

L'Acisé lance une nouvelle publication, Repères – Les études de l'Acisé. Le premier numéro, Familles et personnels salariés dans le programme de réussite éducative, est désormais disponible en ligne. <http://www.lacse.fr>

Lettre n° 9

Responsable de la rédaction :

B. Aubry

Présidente d'UNIRÉS

Comité Editorial :

D. Authier

Professeur agrégé de SVT à l'IUFM Centre Val de Loire,

D. Loizon

MCF à l'IUFM de Bourgogne,

A-L. Minouflet

C. Rogers

M-N. Rotat

chargés de mission du Réseau UNIRÉS,

M. Stallaerts

Professeure agrégée de SVT, IUFM de Bretagne (formatrice honoraire);
Secrétaire du Réseau UNIRÉS

Formations

L'éducation à la santé dans le programme du nouveau Baccalauréat Professionnel ASSP (Accompagnement, Soins et Services à la Personne)

Le BEP CSS (Carrières sanitaires et sociales) est progressivement remplacé par 2 baccalauréats professionnels, l'un à vocation sociale : le baccalauréat professionnel Service de Proximité et Vie Locale (SPVL) mis en place depuis quelques années, l'autre à vocation médico-sociale : le baccalauréat professionnel Accompagnement, Soins et Services à la Personne (ASSP) qui va ouvrir à la rentrée de septembre 2011.

Ce nouveau baccalauréat professionnel propose 2 options qui projettent l'élève dans sa future activité professionnelle : à domicile ou en structure.

C'est dans le cadre de l'option « en structure » que l'on trouve clairement abordée l'éducation à la santé. En effet, le référentiel prévoit dans le cadre des techniques professionnelles une partie consacrée à la conduite d'une action d'éducation à la santé.

Agenda

4ème session de formation nationale de formateurs à l'utilisation du guide « Comment améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé ? » les 26, 27 et 28 septembre 2011 (<http://www.inpes.sante.fr/>)

Journée scientifique AFSSU–INPES–SIUMPPS « Mieux vivre l'Ecole de la maternelle à l'université », le 27 janvier 2012 (http://www.afssu.com/ressources/rogramme_2012.pdf)

Colloque international "Formes d'éducation et processus d'émancipation"

Université Rennes 2, Campus Villejean 22, 23 et 24 mai 2012 (http://esup.bretagne.iufm.fr/colloque_cread_2012/index.jsp)

17^e congrès international de l'AMSE-AMCE-WAER du 3 au 8 juin 2012 à Reims (<http://www.univ-reims.fr/site/evenement/amse/accueil,11390,20486.html>)