

ACTUA ET VEILLE CEREP

Lettre d'information CEREP n°11

Novembre - Décembre 2016



DANS CE NUMÉRO

- VIE DU CEREP
- VIE DE LA RECHERCHE...
 - Projet IFCE
 - Projet INTENTS
 - Projet ETUFACT
 - Projet Images, Fictions et Réalités...
 - En préparation
 - ✓ REF, séminaires externes, internes...
 - Publications...
 - Responsabilités

VIE DU CEREP

ÉVÉNEMENTS RÉCENTS ET À VENIR...

Visite de l'HCERES

- ◆ Notre laboratoire accueillera, le 14 décembre 2016 dans les locaux de l'URCA, le comité de l'HCERES.
- ◆ La dernière réunion de préparation se tiendra le 9 décembre prochain (matin).

Soutenance de thèse

- ◆ Anne GLAUDEL (SERRIÈRE) a soutenu le vendredi 18 novembre sa thèse en Sciences de l'Éducation intitulée : *L'« activité didactique » des enseignants de l'école primaire : étude de cas en géographie.*
 - Le jury réunissait messieurs Jean-François MARCEL, professeur de l'Université Toulouse-Jean Jaurès (président du jury), Gilles BAILLAT, professeur de l'Université de Reims Champagne-Ardenne (directeur de thèse), Daniel NICLOT, professeur émérite de l'Université de Reims Champagne-Ardenne (examinateur), Thierry PHILIPPOT, maître de conférences de l'Université de Reims Champagne-Ardenne (co-encadrant), Frédéric SAUJAT, professeur de l'Université d'Aix-Marseille (rapporteur) et Jean-François THEMINES, professeur de l'Université de Caen Normandie (rapporteur).
 - Cette thèse en didactique de la géographie mobilise des apports de l'ergonomie et de la clinique de l'activité.

VIE DE LA RECHERCHE

ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES ENTRANT DANS LE CADRE D'UN PROJET DE RECHERCHE

Projet accepté et financé par l'Institut Français du Cheval et de l'Équitation (IFCE)

Titre :

Diriger une structure équestre. Analyse de la diversité des formes de gouvernance au regard des carrières des acteurs dirigeants dans le monde équestre.

Responsable(s) scientifique(s) :

- Fanny LE MANCQ, Université de Caen Normandie, CesamS (EA 4260)
- Marc FALCOZ, Université de Reims Champagne-Ardenne, Cerep (EA 4692)

Partenaires du projet :

- WALTER Emmanuelle, Université de Reims Champagne-Ardenne, Cerep (EA 4692)
- JULHE Samuel, Université de Reims Champagne-Ardenne, Cerep (EA 4692)
- SALAMERO Emilie, Université de Poitiers - CEREGE EA 1722

Position du problème, objectifs scientifiques :

Le projet présenté s'inscrit dans une quête de connaissance de la population des travailleurs des mondes du cheval et de leur carrière professionnelles (conditions d'entrée, de maintien dans ces carrières), des métiers des mondes du cheval ainsi que des conditions de travail dans ces mondes.

Il s'agira ainsi d'une part de dresser une typologie des structures équestres et d'identifier les principales caractéristiques des dirigeants de ces structures et de mesurer en quoi celles-ci peuvent influencer l'accès puis la construction des carrières des dirigeants : qui sont ces dirigeants et comment sont-ils devenus dirigeants de structures équestres ?

D'autre part, nous analyserons les conditions de travail et d'exercice de la gouvernance et plus largement le rapport au métier de dirigeant en lien avec les caractéristiques des structures (activités

proposées, type de structures, publics, statut, implantation géographique, etc.).

Il s'agira ainsi de mesurer les conséquences tant au niveau des structures, de leur gouvernance et de leur organisation qu'en termes de conséquences sur l'activité et le métier des dirigeants.

Programme INTENTS

Groupe cirque : Florence LEGENDRE, Stéphane BRAU-ANTONY, Delphine LAFOLLIE, Tony FROISSART, Vincent GROSSTEPHAN et Claire MIEUSSET du CEREP. Et Fabrice THURIOT (CRDT).

Le rapport final a été présenté à l'occasion du festival CIRCA à Auch, fin octobre 2016. Pour rappel, cette recherche s'appuie sur un travail de terrain très fourni : 16 visites d'écoles dans 8 pays (avec à chaque fois entretien institutionnel et consultation des archives, entretiens de parcours, captation vidéo de séance et entretien d'auto-confrontation simple) ; le suivi pendant 3 ans d'un focus group sur les situations de travail ; la participation à des séances de formation continue ; la passation d'entretiens de parcours lors de rencontres professionnelles.

Composé de 140 pages, ce rapport présente dans une première partie la démarche pluridisciplinaire adoptée pour répondre à l'objectif du programme : la définition du groupe professionnel de professeur en arts du cirque et la reconnaissance de ses compétences. La deuxième partie aborde le contexte socio-historique de l'émergence des écoles professionnelles de cirque en Europe, les profils et parcours professionnels des enseignants et enfin le référentiel de situations de travail qui détaille très finement les compétences professionnelles dans une perspective dynamique (identification des controverses professionnelles qui traversent le métier). Enfin, la troisième partie propose un référentiel de compétences dans le cadre européen.

L'accueil de ce rapport par les professionnels à Auch a été très positif.

Le projet INTENTS 2 se profile pour 2017-2021.

Programme ETUFACT

Titre :

Les étudiants et leur famille face à l'exercice d'activités rémunérées en cours d'études.

Responsable scientifique :

Vanessa PINTO (CÉREP, Université de Reims Champagne-Ardenne)

Partenaires :

INSEE, DREES (Ministère des Affaires sociales et de la Santé), Université de Nantes

Objectifs scientifiques, problématique :

La question de l'activité rémunérée des étudiants représente un enjeu majeur tant sur le plan scientifique que sur les plans économique et politique. Longtemps considéré comme un signe de paupérisation de la population estudiantine et comme une menace pour la réussite dans l'enseignement supérieur, l'emploi exercé en cours d'études est également présenté, depuis quelques années, comme un mode de financement légitime des années d'études, comme une voie privilégiée d'accès à l'indépendance vis-à-vis des parents et comme un atout potentiel pour l'insertion des étudiants sur le marché du travail. Qu'en est-il de la façon dont les étudiants eux-mêmes et leur famille perçoivent ces activités rémunérées ? Quelle place leur accordent-ils vis-à-vis des études ? Quel rôle les divers membres de chaque famille occupent-ils aux ressources issues des activités rémunérées parmi les ressources possibles (aide des proches sous ses différentes formes, aides publiques, prêts étudiants, etc.) ?

Cette post-enquête par entretiens menée auprès des répondants à l'enquête nationale sur les ressources des jeunes (ENRJ, INSEE/DREES) vise trois objectifs complémentaires. Le premier est de mieux cerner les activités rémunérées des étudiants, notamment en vue d'améliorer leur prise en compte et leur description dans le cadre de l'enquête statistique.

Le deuxième est de mieux comprendre les rapports au travail des étudiants. Il s'agit d'éclairer l'expérience qu'ils ont de leurs emplois et les raisons qui les poussent à travailler ou non à côté de leurs études. Il s'agit également d'analyser en détail les multiples facettes de leur satisfaction (ou de leur insatisfaction) vis-à-vis du travail et de l'emploi et d'en saisir les divers ressorts. On émet l'hypothèse que le rapport au travail des étudiants est fortement lié non seulement à leurs conditions concrètes de travail et d'emploi, mais aussi à la structure de leurs ressources et de leurs dépenses, à leurs pratiques de consommation, à leur conception du passage à l'âge adulte et du rôle des divers aidants (famille, pouvoirs publics, etc.), à leur rapport aux études et à l'avenir et aux représentations parentales du travail et de la position sociale.

Enfin, le troisième objectif de cette enquête est d'éclairer les activités rémunérées des étudiants et leur rapport au travail par une dimension essentielle : la place accordée aux études par leur famille d'origine. On peut supposer que les familles font face à des contraintes et à des injonctions pouvant s'avérer contradictoires : les systèmes d'obligations morales entre parents et enfants, le poids des contraintes budgétaires, l'impératif de mener des études longues et d'obtenir des diplômes, l'injonction à acquérir une « expérience professionnelle », les « besoins » liés aux normes de consommation juvéniles, les définitions sociales des âges de la vie, etc. L'enquête visera à déterminer dans quelle mesure les différentes familles et, en leur sein, leurs différents membres, parviennent à concilier ces contraintes et injonctions.

Calendrier : La convention de recherche a été notifiée fin octobre 2016.

AUTRES PROJETS EN COURS

“IMAGES, FICTIONS ET RÉALITÉS DES RELATIONS NORD/SUD”.

Le partenariat Hubert Curien Tassili est un programme de coopération algéro-français sur une durée de 3 ans cofinancé par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique algérien et, pour la partie française, par le Ministère des Affaires étrangères et le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche français.

Responsables scientifiques, partenaires et programme :

Porté par Françoise F. LAOT, Pascal LABORDERIE (Cérep, URCA) et Hanane EL BACHIR (Université d'Oran 2), en partenariat avec le CREM (Université de Lorraine), le Centre Norbert Elias (CNRS EHESS UMR 8562 - Université d'Avignon) et le SAGE (Université de Strasbourg), notre programme de recherche comporte une cotutelle de thèse, une journée d'études le 23 mars 2017 à Troyes, un colloque international en 2018 à Oran, la publication des actes dans une revue en Sciences de l'Information et de la Communication.

Objectifs scientifiques, problématique :

En matière d'interculturalité et d'échange entre le Nord et le Sud, il s'agira de décrire, d'expliquer et de mesurer la portée des formes médiatiques audiovisuelles hybrides alliant fiction et réalité, en particulier les films qui proposent une scénarisation du réel (par exemple, les biopics ou ce que l'on appelle communément les docufictions). Ces formes audiovisuelles aborderont principalement six thèmes : la coopération, les conflits, l'environnement et le développement durable, les rapports femmes/hommes, l'esclavagisme, les migrations. De manière transversale, la recherche sera ouverte aux travaux sur le genre (sur les femmes ou les hommes, sur le masculin et le féminin, sur les sexualités).

Ces entrées permettront d'étudier les écarts de réception d'un public à l'autre, lorsqu'ils se situent de part et d'autre de la Méditerranée. Notre problématique est centrée sur l'évaluation de la qualité des formes hybrides de médiatisation, non à partir de critères esthétiques, mais des effets générés en matière d'enseignement et de formation.

Membres du Cérep participant à ce projet :

Marianne CAILLOUX, Pascal LABORDERIE, Françoise F. LAOT, Guillaume LE SAULNIER, Benoît VERDIER.

Sont associés au projet :

L. BASCO (Université d'Avignon - Centre Norbert Elias), C. BONAÏ (Université de Strasbourg - SAGE), S. PIERRE (Université de Lorraine - CREM), H. EL BACHIR, A. SAYAD (Université d'Oran 2 - LLC/HA).

Un appel à communication pour la journée d'études sera envoyé prochainement par courriel aux membres du CEREP.

EN PRÉPARATION...

Rencontres internationales du réseau francophone de Recherche en éducation et formation (REF), Paris, Cnam, juillet 2017.

- ✓ **Symposium n° 5** : *Pionnières de l'éducation des adultes*
Coordination : Françoise F. LAOT et Claudie SOLAR (Université de Montréal).

Repérer des pionnières de l'éducation et de la formation des adultes (ÉFA) au XIX^e siècle et début du XX^e n'est pas chose facile. [...] Le symposium a pour but de faire sortir de l'ombre des figures féminines qui ont joué un rôle dans l'histoire de l'ÉFA (pris dans un sens large) soit en tant que praticiennes soit comme théoriciennes. [...] L'accent sera mis sur les réseaux, les associations et les «mouvements» de toutes sortes qui ont permis à ces femmes de se sentir légitimes pour prendre la parole et tenter de diffuser leur pensée et leur pratique à travers différentes initiatives en direction d'adultes, très souvent de classes populaires, mais pas uniquement...

- ✓ **Symposium n° 9** : *Socialisation professionnelle dans de nouveaux contextes de travail*
Coordination : Didier DEMAZIÈRE, Joëlle MORRISSETTE, Marc ZUNE
Participation de Sophie DIVAY
- ✓ **Symposium n° 14** : *Parcours professionnels, transitions et transformations identitaires : le sujet au cœur des évolutions dans le champ de l'éducation et de la formation*
Coordination : Thérèse PEREZ-ROUX, Muriel DELTAND, Claire DUCHESNE, Jonas MASDONATI
Participation d'Emmanuelle LECLERCQ
- ✓ **Symposium n° 17** : *Apprentissage et développement professionnel en formation et en situation de travail*
Coordination : Anne JORRO, Jean-Marie DE KETELE, France MERHAN
Participation de Claire MATTÉI-MIEUSSET

- ✓ **Symposium n° 32** : *Comment penser les articulations entre approches didactiques et ergonomiques pour étudier les pratiques d'enseignement et de formation ?*
Coordination : Fabienne BRIÈRE-GUENOUN, Ecaterina BULÉA-BONCKART et Christian ORANGE.
Participation de Stéphane BRAU-ANTONY et Vincent GROSSTEPHAN

Séminaire « Professionnalisation de l'enseignement supérieur »

- ✓ Laboratoire Cérep, Université de Reims Champagne-Ardenne
Cité des mémoires étudiantes
Groupe d'études et de recherche sur les mouvements étudiants
Coordination :
Françoise F. LAOT, Jean-Philippe LEGOIS, Robi MORDER, Vanessa PINTO, Emmanuelle LECLERCQ, Angelica RIGAUDIÈRE

Thématique :

« L'insertion professionnelle » est désormais l'une des premières « missions du service public de l'enseignement supérieur »^[1] telles qu'elles sont définies par les pouvoirs publics. Si une forme de professionnalisation des études est de longue date mise en œuvre dans les facultés les plus traditionnelles comme la médecine, celle qui est encouragée par les réformateurs depuis les années 1980 est très différente. Selon une approche adéquate, elle peut consister en une spécialisation des diplômes (contenus, intitulés, etc.) en fonction de « besoins en main-d'œuvre » conjoncturels et localisés. Elle peut, en outre, se traduire par des dispositifs visant à initier à « l'entreprise » ou au « monde socio-économique » les étudiants de tous les cursus (stages, alternance, modules « Projet personnel et professionnel », incitation à l'entrepreneuriat, etc.).

À partir de rencontres autour de publications récentes et de recherches en cours, le séminaire se propose de faire un état des lieux de ces enjeux. [...]
[suite page 6]

[1] Loi du 10/08/2007 relative aux « libertés et responsabilités des universités » (LRU).

Suite du séminaire « Professionnalisation de l'enseignement supérieur »...

[...] La « professionnalisation » de l'enseignement supérieur sera ainsi interrogée de façon pluridisciplinaire (sociologie, histoire, économie, sciences de l'éducation, science politique, etc.) et sous plusieurs angles : non seulement sous l'angle de l'élaboration des politiques éducatives et de la « gouvernance » des universités, mais aussi sous l'angle des effets de ces réformes sur le travail enseignant, les cursus disciplinaires, les apprentissages et sur les trajectoires des étudiants.

Ce séminaire s'inscrit dans la continuité du colloque « Les IUT ont 50 ans... et après ? » organisé par le CÉREP et sera associé à un colloque sur la professionnalisation de l'enseignement supérieur en 2018, année du cinquantenaire de Mai-68.

Premiers intervenants :

Léonard MOULIN, économiste à l'INED, auteur d'une thèse sur les frais d'inscription dans l'enseignement supérieur

Christophe GRANGER, historien, auteur de l'ouvrage *La Destruction de l'université française*

Date et lieu de la première séance :

Le vendredi 10 mars 2017 à partir de 14 heures à l'Université de Reims (Salle polyvalente du bâtiment recherche, Campus Croix-Rouge).

INFORMATIONS SUR LES MANIFESTATIONS INTERNES AU CÉREP

Prochains séminaires organisés par le Gremtos (Croix rouge) :

✓ **Vendredi 20 janvier 2017 :**

Séminaire interne du Gremtos et travaux en thèmes (Transformations du travail et temporalités et Images, discours, représentations), Campus Croix Rouge, salle polyvalent du Bâtiment recherche.

✓ **Vendredi 10 mars 2017 :**

Professionnalisation de l'enseignement supérieur, en partenariat avec la Cité des mémoires étudiantes et le Groupe d'études et de recherche sur les mouvements étudiants (Germe) (cf. ci-dessus).

✓ **Vendredi 28 avril 2017 :**

Construction et dynamiques des carrières, d'hier et d'aujourd'hui, au sein de la lignée hiérarchique paramédicale.

Invités : François-Xavier SCHWEYER, sociologue, professeur de l'EHESP, Département SHS et Michel POISSON, cadre supérieur de santé, formateur retraité de l'IFCS de Nantes, doctorant en histoire contemporaine, Université du Havre, ED 558, UMR 6266, IDEES-CNRS.

lieu : Bibliothèque Universitaire, Robert le Sorbon, Campus Croix rouge.

Prochains séminaires organisés par le GERPEF (site ESPE Reims) :

✓ **Vendredi 9 décembre 2016 :**

Thématique : Formes éducatives et apprentissages informels

Intervenants : Y. DUCEUX, A. KHAZANZYANOVA

✓ **Vendredi 27 janvier 2017 :**

Thématique : Savoirs de la formation

Intervenant : F. EMPRIN

✓ **Vendredi 3 mars 2017 :**

Thématique : Démarche(s) de recherche, démarches de chercheurs. Epistémologie contemporaine.

Intervenants : S. EL HAGE, E. PLÉ, C. OUVRIER-BUFFET, H. SABRA

✓ **Vendredi 28 avril 2017 :**

Thématique : Recherche collaborative praticiens/chercheurs

Intervenants : C. MIEUSSET, V. GROSSTÉPHAN, S. BRAU-ANTONY

✓ **Vendredi 2 juin 2017 :**

Thématique : Didactique de la géographie

Intervenants : T. PHILIPPOT, P. CHARPENTIER, A. GLAUDEL, D. NICLOT

PUBLICATIONS

COORDINATION DE NUMÉROS DE REVUES

Sortie du numéro 42 (octobre 2016) de la revue *Education et socialisation*, « Orientation et formation au prisme du genre », coordonné par Nassira HEDJERASSI et Céline AVENEL : <http://edso.revues.org/>

ARTICLES

BAUER, T. et FROISSART, T. (2016). “Vel’ d’Hiv’ Six-Day Race: the spirit of Paris during the twenties”, *Sport in history*, ID RSIH-2016-0016.R2. [Publication acceptée, parution novembre 2016].

FROISSART, T. et BAUER T. (2016). « Le romancier Henry Bordeaux : un promoteur des sports d’hiver au féminin dans les années folles », *STADION, Internationale Zeitschrift für Geschichte des Sport*, 40.2/ 2016, pp 187-206.

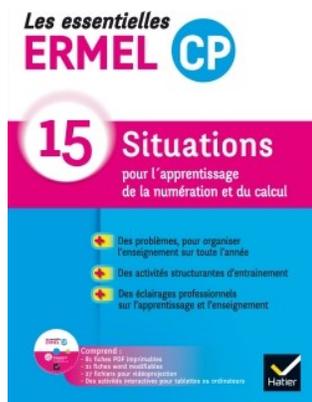
LEGENDRE, F. (2016), “Devenir artiste de cirque : l’apprentissage du risque”, *Travail Genre et Sociétés*, 36/2016, pp 115-131.

MOUNIER, É. et PRIOLET, M. (2016). “La programmation des techniques opératoires dans les manuels scolaires de l’école élémentaire. Le cas de l’addition et de la soustraction.”, *Grand N*, n°98, pp. 5-26 (sous presse).

WALTER, E. et FALCOZ M. (2016). Une mise à l’écart des bénévoles par la professionnalisation ? *Revue TEF*, n°14, pp. 7-23.

OUVRAGES COLLECTIFS

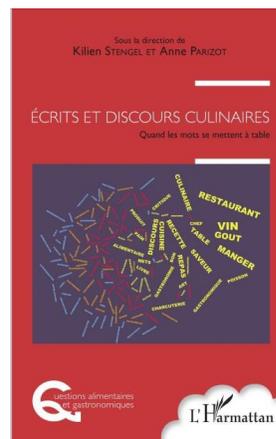
ARGAUT, H-C., DOUAIRE, J., EMPRIN, F., EMPRIN-CHAROTTE, F. GERDIL-MARGUERON, G. (2016). *Les essentielles d’ERMEL CP*, Hatier, 224 p. <http://www.editions-hatier.fr/livre/ermel-mathematiques-cp-ed-2016-les-situations-fondamentales-au-cp>



LECLERCQ, E. LETHIELLEUX, L. (dir) (2016). *Parcours d’engagement*, Reims : Presses Universitaires de Reims.

PARIZOT, A. et STENGEL, K. (2016). *Ecrits et discours culinaires. Quand les mots se mettent à table*. Questions alimentaires et gastronomiques, L’Harmattan, 422 p.

Résumé : « Discours culinaires et oenologiques, littérature gourmande, structure des écrits culinaires, construction des menus gastronomiques, analyse des marques commerciales... Les particularités de la gastronomie française sont analysées dans cet ouvrage par un collectif de chercheurs et de journalistes européens, qui tentent de formaliser un rapport entre le manger et le parler. Les discours savoureux ont la part belle dans cette gourmande étude ».



CHAPITRES D’OUVRAGES

EFOUA, S. (2016). “L’engagement associatif à l’épreuve de la flexisécurité : le cas des groupements d’employeurs”, in LECLERCQ, E. LETHIELLEUX, L. (dir) 2016, *Parcours d’engagement*, Reims : Presses Universitaires de Reims.

DEVIN G. (DIR), EMPRIN, F., & al. (2016). *Méthodes de recherche en relations internationales*, Presses de Sciences Po, Relations internationales, 270 p.

FALCOZ, M. (2016). “Autour de la passion comme engagement dans le monde du travail associatif”, in LECLERCQ, E. & LETHIELLEUX (dir), L. *Parcours d’engagement*. Epure.

HEDJERASSI, N. (2016), “Les parcours d’engagement de deux intellectuelles féministes africaines-américaine : Angela Davis et bell hooks”, in LECLERCQ, E. LETHIELLEUX, L. (dir) 2016, *Parcours d’engagement*, Reims : Presses Universitaires de Reims.

LECLERCQ, E. (2016), “Les dessous des parcours d’engagement – introduction ouvrage collectif” in LECLERCQ, E. LETHIELLEUX, L. (dir) 2016, *Parcours d’engagement*, Reims : Presses Universitaires de Reims.

LECLERCQ, E. (2016). “Engagement et parcours de transition au prisme de l’activité professionnelle”, in LECLERCQ, E. LETHIELLEUX, L. (dir) 2016, *Parcours d’engagement*, Reims : Presses Universitaires de Reims.

LOPEZ, R. (2016). “La construction des parcours individuels dans un imaginaire collectif féministe”, in LECLERCQ, E. LETHIELLEUX, L. (dir) 2016, *Parcours d’engagement*, Reims : Presses Universitaires de Reims.

WALTER E. (2016). “Sport, passion et engagement” in LECLERCQ, E. LETHIELLEUX, L. (dir) 2016, *Parcours d’engagement*, Reims : Presses Universitaires de Reims.

Notes de lecture

DIVAY, S. Marie ANDERFUHREN et Sophie RODARI (dir.), Sans garantie de mixité. Les sinueux chemins de l’égalité entre les sexes dans le travail social et la santé, Éditions ies Haute école de travail social, Genève, 2014, 167 pages, *Travail, Genre et Sociétés*, 2016/2, n°36, pp.210 - 214.

PINTO, V. (2016). « Philippe Brégeon, Parcours précaires. Enquête sur la jeunesse déqualifiée, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. “Le Sens social”, 2013 », *Travail et Emploi*, n° 145, p. 205 -208.

<http://www.cairn.info/revue-travail-et-emploi-2016-1-page-205.htm>

COMMUNICATIONS : CONFÉRENCES NATIONALES ET INTERNATIONALES

BOLZ, D. CARDIN, L., FROISSART, T. (2016). Defining new horizons? Workers’ sport in post-1918 Strasbourg, *17th ISHPES Congress*, june 30-, Paris, France.

BRAU-ANTONY, S. et GROSSTEPHAN, V. (2016). Programme et évaluation. *Colloque SNEP. EPS et réussite de tous*. Villejuif, 17-18 novembre.

CAILLOUX, M. (2016). Engagement dans et par le jeu : une lecture de la ‘carrière’ du joueur. *Le Jeu Grandeur Nature, À quoi nous engage le jeu ?*, LABJMV, Bruxelles, IHECS, 21-22 octobre.

CAILLOUX, M. (2016). Évolution d’un discours médiatique : comment la télévision française parle du JdR-GN de 1984 à aujourd’hui, *Gniales, Passe-relles*, EPITA, 28-28 novembre.

CAILLOUX, M. (2016). Pluridisciplinarité et transdisciplinarité dans la recherche universitaire SHS : Orientations et parcours des jeunes chercheurs en France, *Journée de la professionnalisation de la recherche. Quel devenir professionnel pour les jeunes chercheurs en SIC ?* Lille III, SID-GERIICO, Maison de la Recherche, 17 novembre.

DOUAIRE, J. & EMPRIN, F. (accepté). Teaching geometry to students (from five to eight years old): ” All that is curved and smooth is not a circle”. in *10th congress of European Research in Mathematics Education*. 1-5 February 2017, Croke-Park, IrelandC.

<http://cerme10.org>

Les exemples présentés dans cet ouvrage évoquent différentes approches des parcours d’engagement. Ils illustrent des lignes de conduite de vie, des formes de militantisme orientées vers la défense de valeurs politiques et humanistes, tout en dévoilant les imbrications entre les parcours professionnels et les histoires de vie. Mais au-delà du militantisme, l’engagement se lit dans les transitions professionnelles au regard du rapport que le salarié entretient à l’activité professionnelle et les valeurs qu’il veut ou peut y développer. Les exemples concernant le monde de l’économie sociale et solidaire analysent les mutations profondes de l’activité professionnelle. La généralisation de la professionnalisation impacte les systèmes de valeurs et d’attachement des bénévoles, mais aussi des salariés des associations, faisant émerger plusieurs figures de l’engagement. Dans le monde sportif, la passion et le don sont au cœur de l’engagement mettant en avant des formes particulières de rapport au travail. Cependant, les évolutions du monde associatif, l’appartenance de groupements d’employeurs rappellent la fragilité de l’emploi et des statuts, qui transforment les parcours d’engagement.

Parcours d’engagement

sous la direction d’Emmanuelle Leclercq et Laurent Lethielleux

Parcours d’engagement

186 TTC
ISBN : 978-2-37496-026-5

épure

épure

EMPRIN, F. (2016). Conférence : *Modélisation et simulation des pratiques enseignantes, journées nationales de l'APMEP*, À la lumière des mathématiques, LYON - 21 au 24 octobre 2016.

<http://www.inlyon2016.fr/programme/conferences.php>

EMPRIN, F. et SABRA, H. (2016). Conférence : *Modélisation et simulation des pratiques enseignantes, journées DAN-ESPE*, pépinière 4.1 les usages du numérique de demain, Nancy 18 et 19 octobre 2016.

<http://www.maisons-pour-la-science.org/node/19612>

EMPRIN, F. & SABRA, H. (accepté). Usages de la simulation informatique de classe dans un scénario de formation, 14 et 15 novembre 2016 - *Colloque Scénarios 2016*. <http://www.espe-versailles.fr/Colloque-scenarios-2016>

FROISSART, T. et SAINT-MARTIN, J. (2016). The Hebertist area: A singular and empirical territory for teaching French Physical Education, *17th ISHPES Congress*, June 29-, Paris, France.

FROISSART, T. (2016). L'institutionnalisation des écoles de cirque en France (1972-1987): œuvre de pionniers ou prise de contrôle par la puissance publique? , *Carrefours d'Histoire du sport*, Lille, 24 octobre 2016.

FROISSART, T. (2016). conférencier invité : L'Institut National des Sports de 1946 à 1975 : Rôle et Place de la démarche médicale dans la préparation des élites françaises, *Séminaire Framespa : Instituts sportifs nationaux et recherche médicale en France*, Toulouse, 17 novembre 2016.

HEDJERASSI, N (2016). A l'école de bell hooks : une pédagogie engagée de la libération. *Journée d'études Emancipation et Formation de soi*, Université Paris 8 le 2 décembre 2016.

HENTZEN. P. (2016). « La régulation didactique en éducation musicale au collège en cycle 4 », In *Actes du colloque " Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation*. Nantes : 27 -28 octobre 2016, CREN.

JULHE, S. (2016). L'approche par les capacités au travail. Usages et limites d'une économie politique en terre sociologique, *Revue française de sociologie*, vol. 57, 2, pp.321-352.

PLÉ, E. (2016). El desacuerdo para aprender juntos en el aula de ciencias. Conférence invitée. *Congreso "Indagación científica para enseñar y aprender ciencias"*.

Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile. (3 & 4 novembre 2016).

<http://educacion.uahurtado.cl/noticias/congreso-de-indagacion-cientifica-muestra-logros-y-aprendizajes-de-docentes-de-programa-icec/>

PLÉ, E. (2016). Problema y argumentación para aprender en el aula de ciencias. Conférence invitée (expertise du projet FONDEF IDeA ID14I10094) . *Seminario internacional, "Tecnología al servicio de la argumentación en la enseñanza de ciencias"*. Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile. 8 novembre 2016.

PRIOLET, M. et MOUNIER, E. (2016). Conférence : Choix et utilisation des manuels scolaires de mathématiques : quelques points de vigilance et quelques pistes de réflexion. *Séminaire national pour l'enseignement des mathématiques à l'école primaire*. ESENER, Chasseneuil du Poitou, 23 novembre 2016.

RIGAUDIÈRE, A. Engagements et passions : des ponts entre savoir et musique. *Journée d'études "Savoirs de la musique, études de sciences, résonances"* organisée par Joëlle Le Marec et François Ribac, 27 octobre 2016, Maison de la recherche, Université Paris 4-Sorbonne.1.

Participations et responsabilités...

Stéphane BRAU-ANTONY a participé à trois jurys de thèse et deux jurys d'HDR au cours du dernier trimestre.

Thèses :

GUERCHI, M. (2016). *Etude didactique clinique des pratiques d'enseignement en football : le cas de quatre enseignants débutants tunisiens*. Université Toulouse Jean Jaurès.

MOTHES, P. (2016). *Quand l'analyse didactique clinique des pratiques évaluatives révèle les ressorts du désir d'enseigner. Etude de cas en français et en mathématiques dans le premier degré (cycle 3)*. Université Toulouse Jean Jaurès.

LOIZON, A. (2016). *Enseigner et se former dans l'enseignement supérieur. Variations sur le travail et la formation pédagogique des enseignants-chercheurs*. Université de Bourgogne.

HDR :

LOIZON, D. (2016). *Analyse didactique clinique des pratiques d'enseignement et de formation. Les effets du déjà-là expérientiel sportif*. Université Toulouse Jean Jaurès.

MARGNES, E. (2016). *Etude des conceptions et des valeurs orientant l'intervention des entraîneurs sportifs et des enseignants d'EPS*. Université de Pau et des Pays de l'Adour.

UN MOOC DÉDIÉ AUX DOCTORANTS ET LEUR POURSUITE DE CARRIÈRE

Jamal TRAORE, Co-auteur du Mooc *Doctorat et poursuite de carrière*

L'association PhDOOC lance le premier MOOC à destination des doctorants et des docteurs de toutes disciplines. Cette formation gratuite et en ligne leur permet de préparer leur poursuite de carrière grâce à des ressources, des activités collaboratives et des échanges entre participants.

Le MOOC *Doctorat et Poursuite de Carrière* débute le 30 novembre 2016 sur le portail [ECO Learning](#). Il est animé par les membres de l'association pen-

dant 5 semaines, les ressources resteront ensuite accessibles à tous.

Ce dispositif vise à faire réfléchir les doctorants et les docteurs sur leurs compétences, leur projet professionnel et la démarche de recherche d'emploi. L'objectif est également de favoriser les interactions entre les acteurs du secteur académique et le monde professionnel.

Ce MOOC s'inscrit dans [le programme du projet Européen ECO Learning](#), représenté en France par l'Université Sorbonne Nouvelle. L'équipe PhDOOC bénéficie de la mise à disposition de la plateforme OpenMOOC et du soutien des équipes pédagogiques du projet.



Prochaine Lettre du CEREP...

- ◆ Elle sera publiée au premier trimestre 2017... Pensez à compléter, à partir de janvier prochain, le document collaboratif avec les informations récentes de vos activités et les éléments de votre veille.
- ◆ Très bonnes fêtes de fin d'année à venir à toutes et à tous !

L'équipe éditoriale

Rappel

Nous avons besoin de vos informations, des éléments de veille dans votre domaine de recherche ! Vous pouvez transmettre, via le document collaboratif en ligne, tout élément que vous souhaitez faire paraître dans la prochaine Lettre du CEREP. N'oubliez pas de préciser la rubrique : projets, manifestations passées ou à venir, participations ou publications, etc. Merci !